



上海立信会计金融学院

SHANGHAI LIXIN UNIVERSITY OF ACCOUNTING AND FINANCE

本科专业评估 自评报告

学 院 : 统计与数学学院
专 业 : 经济统计学
专 业 负 责 人 : 温建宁
联 系 电 话 : 15221192158
学院负责人签字 : _____
学 院 盖 章 : _____

2023 年 11 月 3 日

说 明

自评报告应通过定性与定量相结合的方式清晰地表述本专业的定位、人才培养目标、毕业生应具有的知识能力水平，并说明为达到上述培养目标所实施的教学过程以及对目标是否能够达成所采用的评价方法与过程。

专业应按照本自评报告中的格式与描述顺序编写，每项内容描述后附该项内容的支撑材料索引（包括制度文件、记录、新闻报道等）支撑材料根据实际情况自行整理。

字体说明：黑体部分为标准原文，是为了方便审阅者对照标准审阅，不要删除、不要更改；专业撰写的内容用宋体，以示区别。

0. 学校简介以及本专业发展沿革

0.1 学校简介

上海立信会计金融学院是一所会计、金融特色鲜明的公办全日制普通高等学校，由原上海立信会计学院和原上海金融学院于2016年6月合并组建而成。学校坚持立德树人根本任务，培养具有“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”的高素质应用型人才，不断彰显“诚信为本、学验并重”的办学特色。共有15个二级学院，39个本科专业，2个中外合作办学专业。拥有2个国家级特色专业，1个国家级人才培养模式创新实验区（会计学），9个国家级一流本科专业建设点，10个上海市级一流本科专业建设点，3个上海市级专业综合改革试点本科专业，13个上海市属高校应用型本科试点专业。学校是中国产学研合作促进会常务理事单位、中国校企协同产学研创新联盟常务理事单位，首批上海课程思政教育教学改革“整体试点校”，课程思政教学研究中心获评上海市课程思政教学研究示范中心。金融学专业虚拟教研室入选教育部虚拟教研室建设试点名单。2018年，学校通过教育部本科教学工作审核评估，入选首批“上海高等学校一流本科建设引领计划”。2019年，入选首批“上海高等学校一流研究生建设引领计划”。

0.2 专业发展沿革

经济统计学专业已获批上海市级一流本科专业建设点，本专业始建于2008年。自上海市一流本科专业建设以来，依据本校应用型财经类专业办学经验，以“产教融合、对接需求、突显特色、开放合作”为建设理念，进一步完善了应用型统计学人才培养方案、教学计划和课程体系，推进教学方法改革，落实“双证融通”，深化校企合作，加强师资队伍建设和积极开展国际交流等各方面工作。团队成员承担了国家自（社）科、国务院重大研究等省部级以上项目20余项，在统计研究、保险研究、Journal of Cleaner Production、Energy Economics 和 Journal of Scientific Computing 等权威期刊发表论文30余篇，建设上海市级重点课程3门，出版教材、学术专著多部，决策咨询成果丰富。本专业目前在校学生数186人，4个教学班级。

1. 培养目标

1.1 <目标定位>有符合学校办学定位的、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展的培养目标，该目标体现前瞻性和引领性

1.1.1 本专业的培养目标

本专业面向大数据国家战略和国家经济建设与社会行业发展，旨在培养德智体美劳全面发展，系统掌握统计学的基本理论、方法和技能，具备初步的金融学 and 经济学基础知识，具备熟练应用大数据统计分析方法和软件工具解决经济社会实际问题的能力，能在政府统计部门，银行、保险公司和证券公司等金融机构，信息咨询、市场调研机构以及各类企业及教育科研单位，胜任信息采集与咨询、金融数据分析、金融数据挖掘与决策等助力金融更好服务实体经济、服务行业发展的复合型高素质应用型人才。

经过本科阶段培养，经济统计学专业毕业生及毕业后五年后能够达到以下目标：

培养目标 G1：具有良好的思想品德和道德修养，具备高尚的职业操守、诚信品质和高度的社会责任感和使命感。

培养目标 G2：具有良好的统计素养和经济、金融基础，较好的大数据、量化思维方式，具备数据搜集、整理、分析数据和对经济数据解读的知识和能力。

培养目标 G3：具有较强的数据处理能力，能够熟练使用统计分析软件。

培养目标 G4：能熟练运用统计学的理论和方法，能够建立统计模型进行实证分析，解决社会经济和金融领域的实际问题。

培养目标 G5：具有国际视野和开拓精神，具备较强的创新思维、团队协作、沟通理解的能力，能够胜任经济、金融、统计等工作。

（1）为使培养目标的制定符合时代特点和职业发展趋势，能够满足国家和上海市经济发展需要，本专业教学团队采用多手段多渠道进行广泛地调研，获取大量的职业、技术和人才需求方便的信息，为培养方案的制定提供支持。

（2）确定“应用型、复合型”作为培养目标的基本依据。人才培养要满足国家社会发展的需要，要服务于地方经济建设，这是本专业人才培养的出发点。经济统计学作为应用性学科，其培养的人才应用型人才，这与我校的办学定位相契合。

随着社会经济的发展和科学技术的进步，多学科交叉融合的趋势日益增强，对人才的要求也越来越高，培养一专多能的复合型人才是目前高校人才培养模式的总体趋势。

高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。统计学专业培养的统计人才应当具有创新意识、创新思维、创新能力和创新人格的高端服务型人才，在工作实践中能够创造性地开展工作，形成创新性成果。

1.1.2 确定人才培养目标的依据

（1）专业教学质量及认证标准。专业人才培养目标的制定严格遵循了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《新文科教育专业认证标准》等文件的指导。

（2）基于招聘数据，人才市场需求状况，确定本专业培养目标。本专业基于招聘平台数据，分析市场对于经济统计学专业人才的需求状况。基于市场整体需求、技能需求、资格要求以及薪酬水平，分析专业人才培养的知识要求、能力要求和素质要求，从而确定人才培养目标和毕业要求。

（3）同类院校专业的成熟经验。专业人才培养目标的制定，立足生源特征，充分借鉴部分知名高校在专业建设方面的成熟经验，从中提炼出本校经济统计专业建设的优势。

（4）学校人才培养的总体方案。专业人才培养目标的制定，在学校人才培养整体框架下，充分利用有效资源，凸显本专业的特色。

（5）各类相关主体的反馈信息。专业人才培养目标的制定，不仅听取了社会各界对本专业人才培养的建议和要求，也充分倾听部分毕业生的意见。

1.1.3 培养目标的前瞻性、引领性和国际视野

经济统计学专业培养目标的制定是建立在有关经济统计职业团体、经济统计学界的专业学者和统计实务专家对未来统计职业发展趋势的研究和预期的基础上，具有前瞻性。该培养目标体现了时代特色、统计发展趋势，符合社会经济发展的要求，具有引领性。该培养目标符合国际通行的统计职业能力的要求，培养能够从事国际统计业务处理和统计事务管理的专业人才，具有国际视野。

1.2 <目标评价>定期评价培养目标的合理性，并根据评价结果及时修订培养目标，评价与修订过程有利益相关方参与

教学指导委员会评价：校院两级教学指导委员会结合学校总体定位、办学理念和特色以及办学条件等，评价专业人才培养目标与学校定位及专业人才培养定位的符合度，明确相应的支撑条件以确保培养目标的达成。

教师评价：学院定期召开教师座谈会，参加人员包括：分管教学副院长、分管学生工作副书记、专业负责人、任课教师代表、辅导员等，了解教师对培养目标合理性及人才培养各个环节的意见和建议，作为培养目标的修订依据。

在校生评价：学院每学期都对大四毕业生在校生进行问卷调查，了解学生对其执行的培养目标及人才培养实施过程中各个环节的有关意见和建议以及学生对当前培养目标与其就业能力及职业发展的契合度。并将学生意见和建议整理后及时反馈给学院教学指导委员会及相关教师督促改进，并作为培养目标修订、课程管理改进等的依据。

每年一次对培养方案进行修订。每隔 4 年进行一次大的调整。

修订程序一般首先对往年的培养目标进行合理性评价；其次向专家（包括高校专家学者和实务界专家）征求意见，了解市场需求和行业发展方向，请专家对修改后的培养方案提出修改意见；最后综合各方意见定稿。

表 1-1 2023级人才培养方案评估专家名单

序号	专家姓名	工作单位
1	姚卫新 教授	东华大学（组长）
2	刘永辉 教授	上海对外经贸大学
3	张铁铸	上海对外经贸大学
4	张永安	校督导、原上海对外经贸大学教授

索引 1-1：《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

索引 1-2：上海立信会计金融学院“十三五”发展规划（2016-2020）

索引 1-3: 上海立信会计金融学院“十四五”发展规划（2021-2025）
索引 1-4: 上海立信会计金融学院二级学院“十三五”发展规划（2016-2020）
索引 1-5: 统计与数学学院“十四五”发展规划（2021-2025）
索引 1-6: 2020 级经济统计学专业培养方案及教学计划表
索引 1-7: 培养目标、毕业要求、课程及就业方面校友调查问卷
索引 1-8: 用人单位调查问卷
索引 1-9: 上海立信会计金融学院应届毕业培养质量评价报告（2017 届）
索引 1-10: 专家对培养方案的审核意见
索引 1-11: 关于集中完善 2023 级人才培养方案的通知暨召开 2023 年人才培养方案专家论证会的预通知
索引 1-12: 关于召开 2023 级本科人才培养方案专家论证评审会的通知

2. 毕业要求

2.1 <毕业要求>专业必须有明确、公开、可衡量的毕业要求，毕业要求应能支撑培养目标的达成，引领课程体系的设置。

2.1.1 经济统计学专业的毕业要求

毕业要求R1【思想政治素质】：（1）热爱祖国，践行社会主义核心价值观；（2）确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；（3）树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生践行社会责任感。

毕业要求R2【诚信品质】：（1）具有诚信品质，遵守信用规则；（2）具有高尚的职业操守和服务社会的奉献精神，行为规范良好。

毕业要求R3【身心健康】：（1）身体素质好，具有健康的体魄；（2）具有良好的心理素质，能够应对外部压力；（3）具有一定艺术审美能力。

毕业要求R4【学科知识】：（1）掌握统计学领域的基本理论和基本知识；（2）掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术；（3）熟悉经济学、金融学、财政学和会计学等相关学科的基础知识和基础理论。

毕业要求R5【专业能力素质】：（1）具备较好的编程能力和算法思维，能熟练使用统计软件进行数据处理、分析和结果展示；（2）具备数据采集、统计模型的估计、检验、优化、预测等综合应用能力，实现大数据、统计和金融交叉复合；（3）掌握文献检索、资料查询的基本方法。

毕业要求R6【创新意识】：（1）具备初步的科学研究、创业就业和实际工作的能力；（2）具有逻辑推断、创新思维的能力，形成个人判断、见解或对策。

毕业要求R7【实践能力】：（1）具有良好的语言沟通和文字表达能力；（2）具备运用数量分析方法和现代技术手段进行社会经济调查、经济分析和解决实际问题的能力；（3）强化德智体美劳实践能力培养。

毕业要求R8【团队合作】：（1）具有良好的团队合作能力，能够通过分工、协作完成目标任务。

毕业要求R9【国际视野】：（1）具备国际商业环境中必备的语言能力；（2）了解国际文化背景，能够参与国际交流与合作。

毕业要求R10【学习发展】：（1）具有现代统计思维和深厚统计学理论素

养，热爱统计事业；（2）熟练掌握一门外语，能够熟练阅读专业外文文献。

毕业要求R11【职业素质】：（1）具有严谨逻辑分析能力的职业素质。

2.1.2 毕业要求与人才培养目标的支撑关系

本专业本科生毕业要求与人才培养目标的支撑关系见表 2-1。

表 2-1 毕业要求对人才培养目标的支撑关系

毕业要求	培养目标 G1	培养目标 G2	培养目标 G3	培养目标 G4	培养目标 G5
毕业要求R1	√	√		√	√
毕业要求R2	√				√
毕业要求R3	√				√
毕业要求 R4		√	√	√	√
毕业要求 R5		√	√	√	√
毕业要求 R6	√				√
毕业要求R7		√	√	√	√
毕业要求 R8	√				√
毕业要求 R9					√
毕业要求 R10	√	√	√	√	√
毕业要求R11	√			√	√

索引 2-1：2020 级经济统计学专业培养方案及教学计划表

索引 2-2：培养目标、毕业要求、课程及就业方面校友调查问卷

3. 课程体系

3.1 <目标达成> 提供以下 4 个方面内容：

本科专业教育实行4学年基本学制，并实行3-6年的弹性学制。每学年实行春季和秋季两学期，每学期实行长短两个学段。学生需在规定时间内修读完成不低于158学分的课程。达到学士学位授予条件者，即可获得经济学学士学位。

3.1.1 主要课程

宏观经济学、微观经济学、金融学、数理统计学、商务经济统计、国民经济统计学、时间序列分析、应用多元统计分析、经济计量学、市场调查与预测、商务经济统计、金融统计与风险管理和应用随机过程等核心课程，实用统计软件（SAS）、SAS统计分析（全英文）和SAS商业数据挖掘等职业资质特色课程。

3.1.2 课程结构

本专业的主要课程见图 3-1，学时学分结构见表 3-1。

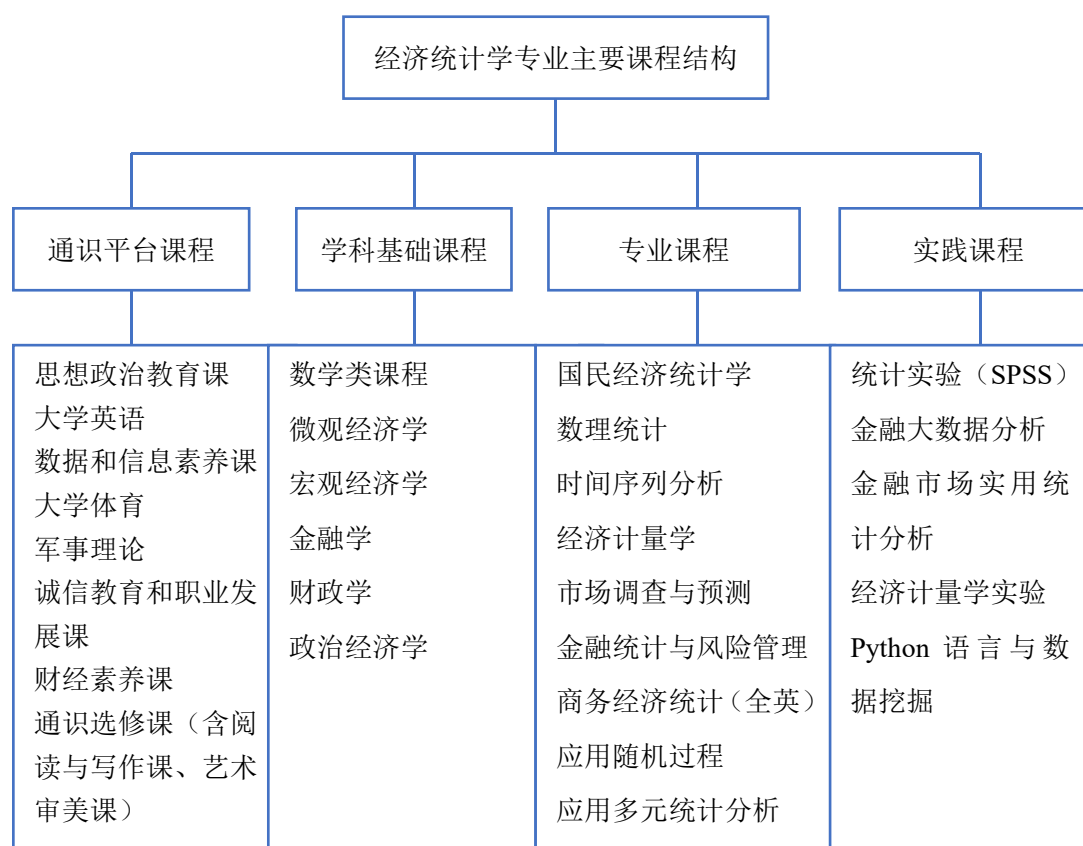


图 3-1 经济统计学专业本科生的课程结构

表 3-1 本专业学分学时结构

分类	学分数（学分）					学时数（课堂学时）				
	总学分	其中1:		其中2:		总课堂学时	其中1:		其中2:	
		必修	选修	理论	实践		必修	选修	理论	实践
小计	158	122	36	109	49	2416	1888	528	1783	633
比重	100%	77.2%	22.8%	69.0%	31.0%	100%	78.1%	21.9%	73.8%	26.2%
注：选修课包括限选课；实践教学含实验和实训等环节；比重为占总学分或总学时的比例。										
学年学期的学分分布及修读计划										
学年	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		小计	合计
学期	1	2	3	4	5	6	7	8		
必修学分	21.25	25.25	25.75	20.25	15.25	10.75	0.25	8.25	124	

3.1.3 课程支撑毕业要求

根据培养目标，经济统计学专业毕业生应达到以下要求（表 3-2）：

毕业要求R1【思想政治素质】：（1）热爱祖国，践行社会主义核心价值观；（2）确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念；（3）树立正确的世界观、人生观和价值观，有高度的社会责任感。

毕业要求R2【诚信品质】：（1）具有诚信品质，遵守信用规则；（2）具有高尚的职业操守和服务社会的风险精神，行为规范良好。

毕业要求R3【身心健康】：（1）身体素质好，具有健康的体魄；（2）具有良好的心理素质，能够应对外部压力；（3）具有一定艺术审美能力。

毕业要求R4【学科知识】：（1）掌握统计学领域的基本理论和基本知识；（2）掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术；（3）熟悉经济学、金融学、财政学和会计学等相关学科的基础知识和基础理论。

毕业要求R5【专业能力素质】：（1）具备较好的计算机编程应用能力和算法思维，至少掌握一种统计软件，并能熟练使用专业统计分析软件进行数据处理、分析和结果展示；（2）具备数据采集、数据建模及模型的估计与检验方面的综合应用能力，实现大数据、统计和金融交叉复合；（3）掌握中外相关文献检索、资料查询的基本方法。

毕业要求R6【创新意识】：（1）具备初步的科学研究、创业就业和实际工作的能力；（2）具有逻辑推断能力、批判精神和反思意识，通过创新思维和方法，形成个人判断、见解和对策。

毕业要求R7【实践能力】：（1）具有良好的语言、文字沟通表达能力；（2）具备数据加工和信息应用能力，能够运用分析数据、信息的方法，技术解决实际问题；（3）具备运用数量分析方法和现代统计技术手段进行社会经济调查、经济问题分析和实际操作的能力；（4）强化德体美实践能力培养。

毕业要求R8【团队合作】：（1）具有良好的团队合作能力，能够在团队、集体中通过分工、协助，完成目标任务。

毕业要求R9【国际视野】：（1）具备国际环境中必备的语言能力；（2）能够适应国际环境需要，熟悉国际通用的准则、规则；（3）了解国际环境中的文化、礼仪等规范，能够参与国际交流与合作。

毕业要求R10【学习发展】：（1）具有现代统计思维和深厚的统计学理论素养，热爱统计事业；（2）熟练掌握一门外语，能够熟练阅读外文资料文献。

毕业要求R11【职业素质】：（1）具有严谨逻辑分析能力的职业素质。

表 3-2 本专业课程设置与毕业要求达成的关系矩阵

课程模块	课程（类）	毕业要求										
		R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
通识课	思想政治教育课	√	√	√			√	√	√	√	√	√
	大学英语	√	√			√		√		√	√	
	数据和信息素养课	√	√			√	√	√				
	大学体育	√	√	√				√				
	军事理论	√	√	√				√				
	诚信教育和职业发展课	√	√	√				√	√			√
	财经素养课	√	√		√		√	√				
	通识选修课（含阅读与写作课、艺术审美课）	√	√				√	√	√			
学科	数学类课程	√	√		√		√	√				

课程模块	课程（类）	毕业要求										
		R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
专业 课	微观经济学	√	√		√							
	宏观经济学	√	√		√							
	金融学	√	√		√							
	财政学	√	√		√							
	政治经济学	√	√		√		√					
	国民经济统计学	√			√	√		√			√	
	数理统计	√			√	√		√			√	
	时间序列分析	√			√	√	√	√			√	
	经济计量学	√			√	√	√	√			√	
	市场调查与预测	√			√	√	√	√	√		√	√
	金融统计与风险管理	√			√	√	√	√			√	√
	商务经济统计（全英）	√			√	√	√	√		√	√	√
	应用随机过程	√			√	√	√	√			√	
	应用多元统计分析	√			√	√	√	√			√	
	专业选修课：											
	非参数统计	√			√	√	√	√			√	
	数理金融学	√			√	√	√	√			√	
	统计机器学习导论	√			√	√	√	√	√		√	
	统计计算(Python)	√			√	√	√	√	√		√	
	SAS商业数据挖掘	√				√	√	√		√	√	√
	SAS统计分析（全英）	√				√	√	√		√	√	√
实践 课	抽样调查	√				√		√	√		√	
	跨学院选修课	√	√			√	√	√	√		√	√
	统计实验（SPSS）	√				√	√	√	√		√	
	金融大数据分析	√	√			√	√	√			√	
	金融市场实用统计分析	√	√			√	√	√			√	√

课程 模块	课程（类）	毕业要求										
		R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11
	经济计量学实验	√				√	√	√			√	
	Python语言与数据 挖掘	√				√		√	√		√	√

3.1.4 课程进行教学目标达成度分析

选取了10门专业必修课程进行毕业要求达成度分析。这10门课程分别是：国民经济统计学、商务经济统计（全英文）、市场调查与预测、数理统计、时间序列分析、金融统计与风险管理、应用随机过程、应用多元统计分析、概率论和经济计量学。根据分析评价结果可知，10门课程的11项毕业要求的评价结果均为“达成”，具体细节见表 3-3至表 3-12。

表 3-3 国民经济统计学课程与毕业要求达成度分析

课程名称	国民经济统计学	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ①掌握统计学领域的基本理论和基本知识；②掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术；③熟悉经济学、金融学、财政学、会计学等相关学科的基础知识和基础理论。	91.1%	教学目标	1、使学生深入理解国民经济统计学的基本概念和核算方法。 2、使学生深入掌握国民经济核算对象、方法及内容组成。 3、使学生深入掌握国内生产总值核算过程及内容、投入产出表及其应用、资金流量核算等。 4、提高学生收集数据的能力，使学生具备初步的数据思维和运用数据认知现实的素质。
	R5、专业能力素质 ①具备较好的计算机编程应用能力和算法思维，能熟练使用专业统计分析软件进行数据处理、分析和结果展示；②具备数据采集、数据建模及模型的估计与检验方面的综合应用能力。	89.7%	达成途径	课堂考勤、课外作业、课堂表现
	R7、实践能力 ③具备运用数量分析方法和现代技术手段进行社会经济调查、经济分析和实际操作的能力。	91.1%	评价依据	课堂表现、课堂考勤、期中测验、课外作业、期末考试
			评价方式	评估课堂表现、课堂考勤、期中测试、课外作业、期末试卷质量，给出成绩。
	R10、学习发展 ①具有现代统计思维和深厚的统计学理论素养，热爱统计事业。	90.1%	评价依据	期中测验、期末考试
			评价方式	评估期中测试、期末试卷质量，给出成绩。
	评价结果	达成		
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	理论教学方面，积极进行教学改革与实践，对教学内容进行科学、合理的设计，加入探究式教学元素，完善，加强教学互动，		
	教学方法的改进	加强教学互动，注意方式、方法的灵活多样化，变单纯知识传授为“讲重点、讲思路、讲方法”。		

表 3-4 商务经济统计（全英文）课程与毕业要求达成度分析

课程名称	商务经济统计（全英文）	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ②掌握统计学领域的基本理论和基本知识。	71.7%	教学目标	1、充分领会商务统计中描述性统计和统计推断的思想和方法；针对所研究的统计问题，能够着手去收集相关数据，选择适当的统计方法，并熟悉统计方法应用的基本步骤；注重对统计问题和统计思想的理解。2、注重对统计方法优良性的理解，强调培养学生应用数据分析方法解决实际问题的能力。3、优化自身的逻辑性思维，使得统计思维落地；激发学生对统计知识的热爱，养成实事求是的科学态度。
	R7、实践能力 ②具备运用大数据分析方法和现代信息技术进行经济数据分析的能力，进而解决经济、金融领域实际问题。	61.5%	达成途径	课堂讲授、案例分析、课堂讨论、课堂实验
	R10、学习发展 ①具有现代统计思维和深厚统计学理论素养，热爱统计事业。	80.2%	评价依据	课外作业、课堂考勤、期中测验、课程实验、期末考试
			评价方式	评估课外作业、课堂考勤、期中测验、课程实验，评估期末试卷质量，给出成绩。
	评价结果	达成		
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	理论教学方面，课程在教学设计上，章节内容的设计注重商务案例与知识点的相互结合，课堂教学注重商务案例与知识点的相互结合。		
	教学方法的改进	课程强化现代信息技术与教育教学深度融合；启发式教学：比如集中趋势和离散程度的度量指标，从简单指标入手，通过对每个基础指标的优缺点和缺陷提问，针对缺陷，不断改进，一步步引出所有的衡量指标，让学生做到“知其然，更知其所以然”。		

表 3-5 市场调查与预测课程与毕业要求达成度分析

课程名称	市场调查与预测	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ②掌握统计学领域的基本理论和基本知识。	91.5%	教学目标	1、培养学生从选题开始，并根据现有的研究条件，选择并熟练运用各种研究要素设计适当的调查方案，撰写有实际意义的研究报告。培养学生合理地设计调查问卷的能力。2、培养具有完整的市场调查知识结构和良好的科学素养的创新能力及创新意识和批判性精神。3、跟踪学科发展，能寻找发现概括出研究问题的能力。
	R6、创新意识 ②具有完整的知识结构和良好的科学素养，以及持续的创新精神和创新意识	85%	达成途径	课堂讲授、案例分析、课堂讨论、课堂实验
	R7、实践能力 ②具备运用大数据分析方法和现代信息技术进行经济数据分析的能力，进而解决经济、金融领域实际问题。	81.8%	评价依据	课堂讨论、课堂考勤、课堂实验、案例分析、期末考试
			评价方式	评估课堂讨论、课堂考勤、课堂实验、案例分析，评估期末试卷质量，给出成绩。
	评价结果	达成		
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	理论教学方面，积极进行教学改革与实践，加强教学互动；对于重点难点内容，通过混合式教学，引入优质的线上资源作为辅助。		
	教学方法的改进	实践方面，结合商业项目及竞赛项目等进行案例分析，提升学生运用数据分析方法解决实际问题的能力。同时，组织学生参加各项调查大赛，进一步强化学生的研究能力。		

表 3-6 数理统计课程与毕业要求达成度分析

课程名称	数理统计	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ①掌握统计学领域的基本理论和基本知识；②掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术。	73%	教学目标	1、充分领会数理统计中描述性统计和统计推断的思想和方法，并熟悉数理统计方法应用的基本步骤；注重对统计问题和统计思想的理解。2、综合分析各种统计推断方法的适用场景，效果优劣；能够用批判性思维分析各种模型和工具的优缺点。3、优化自身的逻辑性思维，使得统计思维，计算思维落地；增强自主学习、知识更新和自我发展的能力。
	R6、创新意识 ①具备初步的科学研究、创业就业和实际工作能力；②具有逻辑思维能力、批判精神和反思意识，通过创新思维和方法，形成个人判断、见解或对策。	70%	达成途径	课堂讲授、案例分析、课堂讨论
	R10、学习发展 ①具有现代统计思维和深厚统计学理论素养，热爱统计事业。	62%	评价依据	课堂讨论、课堂考勤、期中测验、课外作业、期末考试
			评价方式	评估课堂讨论、课堂考勤、期中测试及课外作业，评估期末试卷质量，给出成绩。
		评价结果	达成	
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	理论教学方面，积极进行教学改革与实践，对教学内容进行科学、合理的设计，完善，加强教学互动。在实践教学方面，提升学生运用数据分析方法解决实际问题的能力。		
	教学方法的改进	充分发挥发挥“大数据+”教育的优势，通过实时动态多维度的数据跟踪学生学习状态，教师不断优化和更新教学设计，通过任务驱动和探索式学习充分发挥学生作为学习主体的主观能动性和创造性。		

表 3-7 时间序列分析课程与毕业要求达成度分析

课程名称	时间序列分析	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ①掌握统计学领域的基本理论和基本知识；②掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术。	72.99%	教学目标	1、熟练掌握时间序列分析的基本理论和方法；了解现代金融时间序列数据分析领域的新方法。 2、较好掌握时间序列分析的基本流程；能够用批判性思维分析各种模型和工具的优缺点；能够结合具体情况，灵活运用各种方法解决实际问题，能够在处理各种实际的时间序列分析问题中积累研究经验。 3、对于时间序列分析领域的新方法，新理论能够自主学习和研究，并加以实际应用。
	R5、专业能力素质 ①具备较好的计算机编程应用能力和算法思维，掌握一种统计软件，能熟练使用专业统计分析软件进行数据处理、分析和结果展示。	72.69%	达成途径	课堂讲授、案例分析、R 软件实践教学
	R6、创新意识 ①具备初步的科学研究能力； ②具有逻辑思维能力，形成个人判断、见解或对策。	82.5%	评价依据	课堂考勤、课外作业、期中测试、课程论文、课程实验、期末考试。
			评价方式	评估课堂考勤、课外作业、期中测试、课程论文、课程实验，评估期末试卷质量，给出成绩。
	评价结果	达成		
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	重塑教学内容：本课程自 2022 级培养方案缩减为 2 学时，教学内容需重塑，需在完成毕业要求同时调整课程目标，对原有教学内容进行重塑。加强实践教学：充分利用课后时间，布置案例分析作业，提升学生建立时序模型、分析解决问题的能力。		
	教学方法的改进	线上线下混合式教学：利用学习通平台提供更丰富的线上教学资源，继续在学习通平台进行课程答疑。线上线下教学有机结合，延展教学的时间和空间，加强师生、生生互动。		

表 3-8 金融统计与风险管理课程与毕业要求达成度分析

课程名称	金融统计与风险管理	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ①掌握统计学领域的基本理论和基本知识；②掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术；③熟悉经济学、金融学、财政学、会计学等相关学科的基础知识和基础理论。	86.11%	教学目标	1、熟练掌握风险管理的基本理论和方法技术；了解现代金融风险管理领域的新方法。 2、综合掌握各类风险的识别、度量、管理方法；能够用批判性思维分析各种分析工具的优缺点；能够结合具体情况，灵活运用各种方法解决实际问题。 3、对于金融风险管理领域的新方法，新理论能够自主学习和研究，并加以实际应用。
	R7、实践能力 ①具有良好的语言、文字沟通表达能力；③具备运用数量分析方法和现代技术手段进行经济分析和实际操作的能力。	93%	达成途径	课堂讲授、案例分析、实践教学
	R6、创新意识 ①具备初步的科学研究能力；②具有逻辑思维能力，形成个人判断、见解或对策。	80.8%	评价依据	课堂考勤、课外作业、期中测试、案例分析、期末考试
			评价方式	评估课堂考勤、课外作业、期中测试、案例分析，评估期末试卷质量，给出成绩。
	评价结果	达成		
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	拓展教学内容：进一步拓展教学内容，融入更多的 FRM 认证内容，结合经济统计学专业对学生的培养需求对原有教学内容进行增补或删减。加强案例教学：鼓励学生广泛学习最新的风险度量方法，提升学生运用金融风险度量方法解决实际金融市场的风险管理问题的能力。		
	教学方法的改进	线上线下混合式教学：利用学习通平台提供更丰富的线上教学资源，在学习通平台进行课程答疑。线上线下教学有机结合，延展教学的时间和空间，加强师生、生生互动。		

表 3-9 应用随机过程课程与毕业要求达成度分析

课程名称	应用随机过程	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ①掌握统计学领域的基本理论和基本知识;②掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术;③熟悉经济学、金融学、财政学、会计学等相关学科的基础知识和基础理论。	87.1%	教学目标	1、熟练掌握应用随机过程的基本理论和方法。 2、了解现代数据科学,特别是机器学习领域的新方法,了解其基本原理和对应用随机过程的方法价值。
	R6、创新意识 ①具备初步的科学研究、创业就业和实际工作能力;②具有逻辑思维能力、批判精神和反思意识,通过创新思维和方法,形成个人判断、见解或对策。	86.5%	达成途径	课堂表现、课堂考勤、期中测验、课外作业、期末考试
	R10、学习发展 ①具有现代统计思维和深厚统计学理论素养,热爱统计事业;②熟练掌握一门外语,能够熟练阅读外文资料文献。	78.5%	评价依据	课堂表现、课堂考勤、期中测验、课外作业、期末考试
			评价方式	评价期中测试、期末考试,通过成绩分布进行数据分析,评估教学情况。
			评价方式	评估期中测试、期末试卷质量,给出成绩。
	评价结果	达成		
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	(1) 理论教学改进:推进教学改革,对接资本市场实践,增加案例教学内容,科学组织教学活动,合理的设计师生互动,以案例分析突破重点,以数理逻辑突出难点,帮助学生理解课程的数理逻辑性和知识体系的严谨性。 (2) 实践教学改进:结合金融市场展开实用统计分析,强化学生对随机性的认识,同时,鼓励学生参加统计调查、数据分析等技能赛。		
	教学方法的改进	(1) 强化“教师主导”、“学生主体”的双向互动教学模式。(2) 借鉴线上教学资源“+互联网”优势,鼓励学生主动学习拓展知识,形成教学的梯度和层次。		

表 3-10 应用多元统计分析课程与毕业要求达成度分析

课程名称	应用多元统计分析	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ①掌握统计学领域的基本理论和基本知识；②掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术。	68%	教学目标	1、熟练掌握多元统计分析的基本理论和方法；了解与多元统计分析相关的现代数据科学，特别是机器学习领域的一些新方法。 2、熟练使用统计软件进行多元统计分析中的数据处理、分析和结果展示。 3、能够用批判性思维分析各种模型和工具的优缺点；能够结合具体情况，能够在处理各种实际的多元统计问题中形成自己的判断和思路。
	R6、专业能力素质 ①具备较好的计算机编程应用能力和算法思维，并能熟练使用专业统计分析软件进行数据处理、分析和结果展示；②具备数据采集、数据建模及模型的估计与检验方面的综合应用能力，实现大数据、统计和金融交叉复合。	77%	达成途径	课堂讲授、案例分析、课堂讨论、上机练习
	R10、实践能力 ①具备数据和信息应用能力，能够运用数据和信息方法、技术解决实际问题；②具备运用数量分析方法和现代技术手段进行社会经济调查、经济分析和实际操作的能力。	62%	评价依据	课堂讨论、课堂考勤、期中测验、课外作业、期末考试
			评价方式	评估课堂讨论、课堂考勤、期中测试及课外作业，评估期末试卷质量，给出成绩。
	评价结果	达成		
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	理论教学方面，通过混合式教学，引入优质的线上资源作为辅助，帮助学生顺利完成多元统计分析中重点及难点。实践教学方面，鼓励学生参加各类商业项目及竞赛项目，提升学生运用多元统计方法解决实际问题的能力。案例教学方面，对教学案例进行调整和补充，增补一些新的、更贴合实际的案例。		
	教学方法的改进	讲堂授课环节，将继续采用案例教学法，引导学生多从实际案例出发去理解各种方法的思想，使得课堂更加生动，努力调动学生的学习积极性。实验教学方面，增加一些综合性较强、自由度较高的案例作业，提升学生实际分析数据的能力。		

表 3-11 概率论课程与毕业要求达成度分析

课程名称	概率论	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ①掌握数学、统计领域的基本理论、基本计算方法等基本知识；②具有解决复杂问题的分析能力，能够对本专业相关领域的问题进行综合分析和研究。	74.9%	教学目标	1、明确概率的几种定义和计算公式、掌握随机变量的概率分布以及数字特征。 2、会用数学语言、随机变量函数关系式描述随机事件，会用中心极限定理估算随机事件的概率，并初步具有运用这些知识分析和解决实际问题的能力。
	R6、创新意识 ①具备数据和信息应用能力，能够运用数据和信息方法、技术解决实际问题；②能够综合运用学科专业知识、方法和技术开展调查、研究，分析和解决金融领域的实际问题。	73.9%	达成途径	1、使学生能够应用随机变量的分布及其数字特征、概率的思想去分析实际问题。 2、使学生能根据数据和信息进行概率建模，培养学生能综合运用所学知识分析问题、解决问题的创新能力。
	R10、学习发展 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习提升适应个人和职业发展的能力。	77.4%	评价依据	课堂表现、课堂考勤、期中测验、课外作业、期末考试
			评价方式	评价期中测试、期末考试，通过成绩分布进行数据分析，评估教学情况。
			评价方式	评估期中测试、期末试卷质量，给出成绩。
	评价结果	达成		
课程改进	课程的持续改进			
	教学内容的改进	<p>（1）重塑教学内容。概率论是数学类、统计类课程的专业核心课程，内容经典。随着科技的发展，该课程的理论内容在金融、大数据、人工智能等领域有了新的应用和发展，教师要引入本课程内容的最新研究动向和成果。注重提高课程的高阶性。同时深入挖掘本课程的思政元素，形成与本课程内容有机融合的内容。</p> <p>（2）加强实践实验教学。结合数学建模及竞赛项目等进行案例分析，提升学生运用概率思想建立模型，分析问题、解决实际问题的能力。同时，组织学生参加各项比赛，进一步强化学生的建模分析能力，最终形成“知识学习——能力形成——实践应用——”</p>		

		—知识再学习”闭环，有效促进学生创新能力的培养。
	教学方法的改进	<p>（1）线上线下混合式教学。引入国家级精品课程作为线上资源，结合学生的认知规律以及本专业培养目标，科学合理地增加、删减教学内容，形成适合本专业的该课程结构。本课程利用学习通平台，课前安排学生进行线上预习或者准备主题讨论；课中讲练结合、主题讨论等教学活动，课后安排作业以达到巩固基础+自主探究。线上线下的教学方式，打破“满堂灌”教学模式，活跃了课堂气氛，加强了师生、生生互动。</p> <p>（2）分层教学的设计。结合班级学生的学习能力、学业规划、职业规划，对学生进行因材施教。一方面，习题集的分层。设计易、中、难的题目，满足不同学生的需求。另一方面，教学活动的分层。关注成绩较差学生的基本内容、方法的掌握情况，同时鼓励安排能力较强的学生自主探究新知识。</p>

表 3-12 经济计量学课程与毕业要求达成度分析

课程名称	概率论	达成度	课程教学目标、达成途径和评价依据	
毕业要求	R4、学科知识 ①掌握统计学领域的基本理论和基本知识；②掌握现代统计学的基本分析方法与分析技术；③熟悉经济学、金融学、财政学、会计学等相关学科的基础知识和基础理论。	80.1%	教学目标	1、深入理解经济计量学的基本概念和模型，掌握模型参数的估计方法、理论性质、模型检验等内容，具有良好的统计素养和经济学、金融学基础知识。 2、具有熟练使用统计分析软件、现代信息技术和计算方法处理海量数据的实践编程能力。 3、具有综合运用统计学的理论和方法，通过建立统计模型进行实证分析，解决经济金融领域的实际问题能力。 4、具有系统的经济和统计等领域的学科背景知识，具有国际视野、开拓精神、较强的沟通和团队合作能力，能够利用创造性思维进行科学研究和创业就业。
	R5、专业能力素质 ①具备较好的计算机编程应用能力和算法思维，至少掌握一种统计软件，并能熟练使用专业统计分析软件进行数据处理、分析和结果展示；②具备数据采集、数据建模及模型的估计与检验方面的综合应用能力，实现大数据、统计和金融交叉复合；③掌握中外相关文献检索、资料查询的基本方法。	78%	达成途径	课堂考勤、课外作业、课堂互动、课程论文/案例分析
	R7、实践能力 ①具有良好的语言、文字沟通表达能力；②具备数据和信息应用能力，能够运用数据和信息方法、技术解决实际问题；③具备运用数量分析方法和现代技术手段进行社会经济调查、经济分析和实际操作的能力；④强化德体美实践能力培养。 R10、学习发展 ①具有现代统计思维和深厚统计学理论素养，热爱统计事业；②熟练掌握一门外语，能够熟练阅读外文资料文献。	78% 77.2%	评价依据	课堂互动、课堂考勤、期中测验、课外作业、课程论文/案例分析、期末考试
			评价方式	评估课堂表现、课堂考勤、期中测试、课外作业、课程论文、期末试卷质量，给出成绩。
			评价依据	课程论文/案例分析、期末考试

	评价结果	达成
课程改进	评价结果	
	教学方法的改进	<p>(1) 教师在课前引领学生对课程知识点提前预习,对部分先修课程的内容做适当复习,对书本中的理论推导有初步的认知。在预习过程中,引导学生关注相关数据的收集。同时,向学生提供慕课、网络公开资源等内容,引导学生充分利用线上资源。</p> <p>(2) 定期与学生交流,了解当前学习的进展和困难,充分了解学生的学习需求,鼓励学生积极参与课堂,通过提问、案例分析等方式促进互动。增加学生的参与度,帮助他们更好地理解和应用课程内容。</p> <p>(3) 使用更多的案例研究来引导学生分析和解决实际问题。在此过程中可以融会理论知识,以及更好地理解理论知识背后的逻辑关系。通过学生完成软件使用和结果分析的过程,培养他们的批判性思维和问题解决能力。</p> <p>(4) 在课后将案例进行整理放在课程网络教学平台上供学生课后复习拓展,并布置针对性的课后作业巩固课上所学知识。提供及时和有针对性的反馈,帮助学生了解他们的学习进展和需要改进的地方,适时调整教学方法以达到最优的教学效果。</p>
	教学内容的改进	适当调整教学内容,夯实学生对基础知识点的掌握,又提高学生应用实践的能力。有侧重地选择理论知识的范围和深度,在讲授过程中适当回顾先修课程中的知识,保证不同数学背景的学生学有所得。多引入实际案例,以实际数据的分析运用过程为例,加深学生对经济计量学模型知识点的理解。激发学生兴趣,鼓励他们积极参与实际数据的收集和研究中,培养他们实践应用的能力,并以此不断推进课程建设。

3.2 <课程设置>通识教育与专业教育相结合,实践教学比例 $\geq 25\%$ 。课程体系设置合理,能够支撑毕业要求达成。专业核心课程由骨干教师主讲。

3.2.1 通识教育的开展情况及实际成效

通识课程由思想政治教育课、大学英语、数据和信息素养课、大学体育、军事理论、诚信教育和职业发展课、财经素养课、通识选修课(含阅读与写作课、艺术审美课)组成,学分合计58分,占总学分36.7%。

本专业通过开设《军事理论》、《思想道德修养与法律基础》、《思想道德与法治实践》、《军事训练》及《形势与政策》等课程培养学生的爱国情操,积极践行社会主义核心价值观,树立正确的世界观、人生观和价值观,有高度的社

会责任感。通过开设《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践》和《中国近现代史纲要实践》等课程培养学生用科学理论构筑强大的精神支柱，牢固确立在党的领导下走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念。

通过开设《诚信教育》、《劳动教育与实践》及《导师课（新生研讨/专业引导/经典阅读）》等课程培养学生诚信品质，遵守信用规则，使得学生具备高尚的职业操守和服务社会的奉献精神，具备良好的行为规范。

通过开设《体育（一）》、《体育（二）》、《体育（三）》、《体育（四）》和《体育限选》等课程加强学生的体育锻炼，使得学生具备健康的体魄，身体素质好。通过开设《心理健康》课程加强学生的心理建设，使得学生具有积极的人生态度，良好的心理素质，能够应对外部压力。通过开设《艺术审美类课程》及《从绘画、雕塑、建筑、书法中看全球通史》等课程培养学生人文素养，使得学生具有人文底蕴和一定艺术审美能力。

通过开设《数据库应用基础B》、《Python程序设计基础》、《数据与信息素养课程》和《大学信息技术》等课程培养学生数据和信息素养，使得学生掌握各类数据和信息的收集、整理、展示和分析的基本理论、基本知识和基本能力，具备深厚的数据和信息素养。

通过开设《大学英语（一）》、《大学英语（二）》、《大学英语（三）》、《大学英语（四）》、《国际视野类课程》和《国（境）外学习和实践》等课程开拓学生的国际视野，使得掌握外语，具备较强的外语听、说、读、写、译的能力，能够适应国际商业环境需要，熟悉国际通用的准则、规则，了解国际商业环境中的文化、礼仪等规范，能够参与国际交流与合作。

3.2.2 课程体系中的课程模块组成情况及学分分布情况

本专业课程体系中的课程模块组成情况及学分分布情况见表 3-13。

表 3-13 课程体系中的课程模块组成情况及学分分布情况

课程模块	模块学分	模块学分占比	1.必修和选修				2.理论与实践	
			其中：必修学分	必修学分占比	其中：限选和自由选修学分	限选和自由选修学分占比	理论	实践
通识课模块	58	36.7%	45	28.5%	13	8.2%	51	7
学科专业课模块	67	42.4%	53	33.5%	14	8.9%	67	0
实践课模块	33	20.9%	26	16.5%	7	4.4%	0	33
总学分	158	100.0%	124	78.5%	34	21.5%	118	40

3.2.3 实践教学学分占比情况

本专业的实践教学学分占比情况见表 3-14和表 3-15。

表 3-14 2020级经济统计学专业实践必修课程表

序号	课程名称	学分	学时
1	大学信息技术 University Information Technology	1	16
2	马克思主义基本原理概论实践 Practice Course of Introduction to Basic Principles of Marxism	1	16
3	统计实验（SPSS） Statistical Experiment (SPSS)	2	32
4	金融大数据分析 Financial Big Data Analysis	2	32
5	金融市场实用统计分析 Statistical Analysis of Financial Market	2	32
6	Python 语言与数据挖掘 Python Program and Data Mining	3	48
7	毕业实习 Graduation Internship	2	8 周
8	毕业论文（设计） Dissertation(Design)	6	12 周
9	导师课（专业引导） Tutorial course (professional guidance)	1	2 周
10	创新创业实践 Innovation and Entrepreneurship Practice	2	8 周

表 3-15 短学段短学段——专业与创新实践

序号	课程名称	学分	学时
1	统计文献选讲 Lecture of Statistical Literature	1	16
2	统计前沿讲座 Statistical Frontier Lectures	1	16
3	数据挖掘专题 Topics on Data Mining	1	16
4	科学计算 Scientific Computing	1	16
5	市场调查实务讲座 Market Research Practice Lecture	1	16
6	统计建模专题 Topics on Statistical Modeling	1	16
7	专业实习 Major Practice	2	4 周
8	国（境）外学习和实践 Learning and Practice Abroad	2	2 周

3.2.4 举例专业核心课程的主讲教师情况

经济统计学专业教师队伍成员能很好地履行岗位职责，注重教书育人，热心与学生交流，指导学生学业成长。限于篇幅，这里仅以三位老师为例。杨廷干老师是学生心目中的“开门导师”。在新生研讨课上，杨老师用生动的事例讲述了大学生活的四部曲：“梦想”、“努力”、“坚持”和“无憾”。王艺红老师的课堂，将专业知识与实际金融问题结合起来，引导学生从问题出发，使用专业知识解决实际金融问题。温建宁老师的课堂经常会及时给同学们分享最新的金融知识和他对宏观经济的独到领会和见解，非常受学生的欢迎；俞雪梨、张娜、刘璐等老师热心指导学生参加各类创新、竞赛项目。

3.3 <融合创新>融入专业最新前沿进展，适应新科技革命、新经济发展，开设新兴交叉课程，体现多学科交叉和跨学科融合。

近3年开设的新课程《金融统计与风险管理》、《统计计算（Python）》、《金融大数据分析》等课程不仅充分体现了适应新科技革命、新经济发展的取向，也体现了学科交叉的新教育理念。对相关新课程、新内容展开详细说明见表3-16。

表 3-16 课程适应新科技革命、新经济发展的取向及体现学科交叉性情况

序号	课程名称	学分	适应新科技革命、新经济发展的取向，体现学科交叉性说明
1	金融统计与风险管理 Financial Risk Management	3	在大数据时代，统计已成为现代管理中不可或缺的工具，细化到金融领域，面对金融界公认的四大风险因子——市场风险、信用风险、操作风险和流动性风险，风险管理需对风险生成机理、计量方法、处理程序和决策措施进行研究，《金融统计与风险管理》课程正是在此背景下设立。本课程将统计计量方法与金融风险管理交叉融合，充分发挥统计学在金融风险的识别、度量和管理中的作用，在合理评估风险、科学预测风险的基础上，有针对性地采取有效防范措施，为稳定金融体系提供保障。
2	统计计算 Python Statistical Computing (Python)	3	统计计算是现代统计学科的重要组成部分，课程以讲述基本的统计计算方法：包括随机模拟的基本思想、改进精度的方法以及重要应用；讲授内容与实践项目包括由计算方法发展出来的分布式统计方法，如 Bootstrap、EM 算法、MCMC 方法等现代计算统计方法。使得学生利用 Python 语言完成统计计算中算法的实现，把计算工具、统计方法和计算方法结合在一起解决数据分析问题。
3	金融大数据分析 Financial Big Data Analysis	2	利用 Python 基础计算实现与财务相关的金融计算器功能和欧式期权定价；借助 Python 工具对金融数据（包括时间序列数据和金融高频数据）进行统计分析，内容包括金融资产收益率特征研究；市场微观结构噪声框架下的流动性测度；风险值计算和投资组合优化等统计与其他学科的交叉内容。
4	金融市场实用统计分析 Statistical Analysis of Financial Market	2	统计方法和金融市场的交叉是一种趋势。市场生成的金融数据和统计分析方法相结合，使学生熟悉统计分析金融市场的方法。 随着新经济的影响加大，金融市场出现了新变化，加深理解和巩固统计方法在金融数据中的基础理论知识，更能切实掌握金融数据的基础统计分析方法
5	Python 语言与数据挖掘 Python Program and Data Mining	3	数据挖掘是近十几年来大数据、人工智能行业飞速发展最重要的驱动技术之一，当前大数据分析几乎都离不开数据挖掘技术，应用广泛，是业界所需；数据挖掘集合了概率统计、机器学习、人工智能、数据可视化、算法等多门计算机领域核心知识，是信息技术研究的重要领域；掌握分类、聚类、回归、关联规则挖掘等核心技术对于学生当下就业和未来深造都有重要意义。

3.4 <课程实施>有制度和措施强化课堂教学对学生培养的关键作用。教学大纲能够有效落实毕业要求。课程考核能够有效落实教学大纲要求，反映学生学习效果。教学方法能够有效提高学生的参与度。

3.4.1 强化课堂教学的制度及措施

本专业教师在教学工作上，时刻保持兢兢业业的态度。本专业教师严格执行学校和学院的教学管理制度，从选用教材、编写教学大纲、制定授课计划、编写教案、选取案例、组织研讨、考勤、布置作业、作业批改、课外辅导、平时测验、期中期末考试安排、阅卷和登分等各环节严格把关，教学过程规范，保证了教学质量。此外，采取教研促教学和科研促教学的方式提高教学水平，如积极开展教研活动、关于人才培养方案的学生座谈会、申报并完成多项教改课题和科研课题。同时，积极参与各项专业基础建设工作，包括课程建设、教材建设及各门专业课程的课程网站建设工作。

本专业教师努力提高课程教学的水平，加大案例教学方法的实施力度和推进考试方式的改革。具体包括以下几个方面：

（1）软件教学和认证体系置入课程学习的模式：《SAS统计分析》、《SAS商业数据挖掘》和《实用统计软件》对接SAS认证。

（2）广泛使用案例教学、项目教学法：《数理统计》、《应用时间序列分析》、《应用多元统计分析》、《SAS统计分析》、《SAS商业数据挖掘》和《统计实验》等课程均开展了案例教学和项目教学。

（3）考试形式的拓展和创新：以《应用多元统计分析》采用上机考试的方法进行，突出考查学生统计软件的实际应用能力，要求学生把一些实际问题，转化成多元统计分析的问题，使用统计软件对该问题进行分析，对软件结果进行理论分析。另以《非参数统计》为例，考核方式由原来的考试变为现在的考查，学生的期末成绩由期中考试、课程报告和实验完成情况三部分组成。

3.4.2 专业核心课程教学大纲的制定原则及方法

教学大纲是课程教学的指导性文件，它以系统和连贯的形式，按章节、条目叙述该学科的主要内容，规定学生必须掌握的理论知识和实际技能，规定教学的目的任务、教学进度和教学方法的基本要求。教学大纲应明确规定课程在专业教学计划中的地位 and 作用，依据学科的知识系统与有关先行课、后续课之间的联系，

确定各章、节的基本内容、重点和难点，并反映本学科的新成就和学科发展的方向。

制定原则：

（1）教学大纲的制定应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，符合党和国家教育方针政策，适应我国对培养社会主义建设者与接班人的需求，体现高。

（2）符合社会主义办学方向，坚持培育和弘扬社会主义核心价值观；符合教学计划的要求，具有明确的目的性，符合培养方案对本门课程的要求等教育基本规律和现代教育教学改革要求。

（3）教学大纲的制定应根据本科培养方案的规定和人才培养目标，在注重基本理论、基本知识和基本技能教学的同时，贯穿“宽口径、厚基础、高素质、重创新”的要求，突出学生的创新精神与实践能力的培养与提高。

（4）服从课程结构及教学安排整体需求，贯彻“少而精”原则，注重各相关课程的内在联系，及时跟踪科学研究和学科发展前沿动态；注重相邻课程的有机联系，互补互促，避免遗漏与重复。

（5）注重学生知识、能力和素质的全面发展，促进学生自主学习、研究性学习，克服只重视理论传授而轻视实践训练的偏向，在部分适宜的课程中应突出实验与实习环节在大纲中的地位。

（6）教学内容选择和编排要符合教学规律和认知规律，按照学科知识的逻辑结构，编排教学内容，做到重点突出，难点分散，深入浅出，循序渐进。

3.4.3 专业核心课程的考核方式

选取了10门专业核心必修课程进行**考核方式、考核的题目与教学大纲紧密相关性说明**。这10门课程分别是：国民经济统计学、市场调查与预测、时间序列分析、数理统计、商务经济统计（全英文）、金融统计与风险管理、应用多元统计分析、经济计量学、应用随机过程、概率论（见表 3-17-表 3-25）。

表 3-17 国民经济统计学课程考核方式

国民经济统计学课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (40%)	维度 1: 课堂表现 (20%) 学习通记录	线上学习任务、讨论等。	了解学生对课前学习内容的预习、对学习内容的掌握情况及存在的问题;对应大纲的学科知识、能力目标、实践能力。
	维度 2: 课外作业 (30%) 教师评阅 学习通记录	国民经济统计学理论、方法及应用课后练习。	确保学生端正学习态度,积极参与课堂学习,激励学生紧跟学习内容不掉队;对应大纲的学科知识、能力目标和实践能力。
	维度 3: 课堂考勤 (20%) 学习通记录	点名、选人讨论等。	激励学生保持积极的学习态度;对应大纲的学科知识、能力目标、实践能力。
	维度 4: 期中测验 (30%) 学习通记录	国民经济统计学(国内生产总值核算、投入产出核算、资金流量核算)理论、方法及应用。	提高学生运用所学知识解决实际问题的能力,加强学生统计思维,计算思维的训练,培养学生自我学习的能力;题型包含:单选题、多选题、简答题和分录题。对应大纲的学科知识、能力目标、实践能力和学习发展。
期末考试	维度 5: 闭卷考试 学习通自动评阅 客观题+教师评阅	单选题、多选题、计算题:国民经济统计学理论、方法及应用,其中,计算题由教师评阅。	通过考试,检测学生掌握国民经济统计学基本概念、理论与方法应用的程度;对应大纲的学科知识、实践能力和学习发展。

表 3-18 市场调查与预测考核方式

市场调查与预测考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (50%)	维度 1: 课堂考勤 30%	两种方式: 一是全部点名; 二是选人回答问题, 通过回答问题考勤。	激励学生保持积极的学习态度。对应大纲的学科知识。
	维度 2: 课堂讨论 20%	包括三项讨论, 第一项, 选题训练, 要求给定各种不同情形, 提炼选题; 第二项, 针对不同的抽样方案, 对各种抽样方法的合理性和可操作性进行讨论后提出质疑和批评意见; 第三项针对一份调查问卷, 对问卷的逻辑性和合理性, 以及问卷的题目和答案进行讨论后提出质疑和批评意见。	运用批判性教学法, 培养学生从选题开始, 并根据现有的研究条件, 选择并熟练运用各种研究要素设计问卷和调查方案的能力。对应大纲的创新意识。
	维度 3: 课程实验 20%	针对选题, 设计一份调查问卷; 一个抽样方案, 一份研究计划书。	培养学生合理地设计调查问卷的能力, 提高学生设计合理的抽样方案的能力。对应大纲的创新意识。
	维度 4: 案例分析 30%	学生需按照从选题、调查方案的设计、问卷设计、抽样方案设计、定量和定性资料的分析、撰写研究报告的流程完整地完一份市场调查, 并在规定时间内提交研究报告所有相关材料并进行汇报。	本课程通过案例分析加强学生发现问题和解决实际问题的能力。对应大纲的实践能力。
期末考试 (50%)	维度 5: 闭卷考试	<p>单项选择题、多项选择题和论述题</p> <p>单项选择题和多项选择题主要包括市场调查的概念、原理、逻辑、程序、体系、方法、技术的内容。</p> <p>论述题为给定选题, 需要研究计划书内容的撰写。</p>	<p>单项选择题和多项选择题主要考察学生市场调查的概念、原理、逻辑、程序、体系、方法、技术的掌握情况。对应教学大纲的学科知识。</p> <p>论述题主要考察学生运用市场调查的研究范式, 发现问题, 分析问题和解决问题的意识和能力, 对应教学大纲的实践能力。</p>

表 3-19 时间序列分析课程考核方式

时间序列分析课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (40%)	维度 1: 课题考勤 课外作业 30%	每次课程结束,教师针对本次课程重难点布置相应的课后作业,并在课程平台线上发布。在作业提交后,教师在课堂进行作业讲解,或在课程平台发布参考答案。	进一步巩固本课程在理论教学、实践教学中的基本理论、基本方法和基本 R 软件操作。
	维度 2: 期中测试 25%	围绕前八周教学教学内容——平稳时间序列的建模和预测,对基本理论、基本计算和 R 软件分析的基本流程进行测试。	考查学生对平稳时间序列建模和预测的掌握程度,为后半学期非平稳时间序列分析打好理论基础。
	维度 3: 课程论文 20%	课程论文内容包括:题目、摘要、关键词、问题背景、实证分析、分析结论、参考文献;写作要求包括:问题背景 300 字左右,详细介绍问题产生的背景以及研究该问题的意义;实证分析不少于 1000 字,详细列出实证分析的步骤、软件运行结果、结果解读;结论 300 字左右,利用实证分析结果对实际问题给出统计决策。	通过课程论文撰写环节,加强学生解决实际问题的能力。要求学生按照课程要求自选题材,自行搜集数据,运用本课程讲授的方法,或自主学习方法进行数据分析、形成结论的综合能力。
	维度 4: 课程实验 25%	课程实验包括三方面内容:平稳时间序列的建模与预测、非平稳时间序列的建模与预测、条件异方差模型的建模与预测。按照实际课时,三部分内容通过上机实验和课堂演示实验完成。	通过学生动手实验、教师实时答疑,帮助学生进一步熟悉时间序列数据的分析流程和各类建模方法,将理论学习与实践训练有机结合。
期末考试 (60%)	维度 5: 闭卷考试	期末考试内容覆盖教学大纲的重难点内容,以简答题、计算题、解答题、分析论述题的形式,综合考察包括模型定义、检验原理、模型特征判定、模型特征量计算、模型预测、R 软件建模程序和结果的解读等内容。	对学生掌握时间序列分析建模及预测的基本定义、基础理论、基本方法、基本流程的情况进行全面考察。

表 3-20 数理统计课程考核方式

数理统计课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (60%)	维度 1: 线上学习 (30%) 学习通记录	线上学习任务、自测题、讨论题等。	了解学生对课前学习内容的预习、对学习内容的掌握情况及存在的问题。对应大纲的知识目标、能力目标和价值塑造。
	维度 2: 课后作业 (30%) 教师评阅	数理统计统计量及其分布、参数估计、假设检验、方差分析课后作业。	确保学生端正学习态度,积极参与课堂学习,激励学生紧跟学习内容不掉队;培养学生自我学习的能力,创新能力和团队合作能力。对应大纲的知识目标、能力目标和价值塑造。
	维度 3: 阶段测试 (20%) 学习通自动评阅	选择题和判断题:数理统计统计量及其分布、参数估计、假设检验、方差分析基本概念、理论和方法。	分阶段检测学生学习效果,激励学生保持积极的学习态度。对应大纲的知识目标。
	维度 4: 期中考试 (20%)	学生学习前八周内容:数理统计统计量及其分布、参数估计。	通过考试,检测学生掌握数理统计基本概念、理论与方法应用的程度。对应大纲的知识目标、能力目标。
期末考试 (40%)	维度 5: 闭卷考试 学习通自动评阅客观题+教师评阅主观题	数理统计统计量及其分布、参数估计、假设检验、方差分析基本方法、理论;统计推断方法的应用。	通过考试,检测学生掌握数理统计基本概念、理论与方法应用的程度。对应大纲的知识目标、能力目标。

表 3-21 商务经济统计（全英文）课程考核方式

商务经济统计（全英文）课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (50%)	维度 1: 课堂考勤 35%	课堂考勤通过两种方式进行。主要的方式为, 通过课堂全覆盖的提问方式考勤; 辅助全部定名考勤的方式。	激励学生保持积极的学习态度; 对应大纲的学科知识。
	维度 2: 课外作业 20%	课外作业因可以查阅资料, 题目为综合性题目, 由易到难, 对知识的综合运用要求比较高。	增强自主学习、知识更新和自我发展的能力; 激发学生对统计知识的热爱, 养成实事求是的科学态度。对应大纲的学习发展要求。
	维度 3: 期中测验 35%	期中测验开卷, 题目为综合性题目, 由易到难, 对知识的综合运用要求比较高。	增强自主学习、知识更新和自我发展的能力; 激发学生对统计知识的热爱, 养成实事求是的科学态度。对应大纲的学习发展要求。
	维度 4: 课程实验 10%	主要包括两个。一为描述性统计的课程实验内容, 二为推断统计的实验内容。	注重对统计方法优良性的理解, 强调培养学生应用数据分析方法解决实际问题的能力; 提高自主学习能力、实践能力、数据表达能力和创新思维能力。对应大纲的实践能力。
期末考试 (50%)	维度 5: 闭卷考试	三个大题, 每个大题下涵盖很多个小问题, 由易到难排序。 第一二大题主要为描述统计和推断统计知识的内容, 第三大题为回归分析内容。	第一二大题主要考察学生的统计思维能力, 考察学生对描述统计、推断统计的基本方法的掌握情况, 对应教学大纲的学科知识要求。第三大题考察学生的数据处理和分析的技能, 对应教学大纲的实践能力。

表 3-22 应用多元统计分析课程考核方式

应用多元统计分析课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (40%)	维度 1: 课堂考勤 20%	课堂考勤主要通过两种方式进行:第一,全部点名;第二,随机选人回答问题。	督促学生按时到课,激励学生保持积极的学习态度,适时了解学生对课堂知识的掌握情况。
	维度 2: 课外作业 20%	针对课程重难点布置相应的课后作业或实验报告,在课程平台线上发布。作业提交后,在课堂进行作业讲解,或在课程平台发布参考答案。	进一步巩固学生对本课程理论教学、实践教学中的基本理论、基本方法和基本软件操作的掌握。
	维度 3: 期中考试 30%	围绕前八周教学内容进行测试。	考查学生对前八周学习内容的掌握程度,督促学生紧跟教学步伐,为下一阶段的学习扫清障碍。
	维度 4: 案例分析 30%	利用多元统计分析中各种方法进行案例分析。内容包括:案例背景、数据来源及指标说明、分析结果、结论、参考文献等内容。要求:数据资料来源真实可靠;案例分析结构完整,图表编辑精美,排版规范美观。	通过案例分析,让学生了解多元统计分析方法在实际问题中的应用;进一步深化多元统计分析的理论知识的理解,理论联系实际,解决实际问题。同时加强学生收集数据、软件操作和写作能力的训练。
期末考试 (60%)	维度 5: 闭卷考试	期末考试内容覆盖教学大纲的重难点内容,包括填空题、选择题、判断题、软件操作题四种题型形式,综合考察多元统计分析中随机向量、多元正态分布及其统计推断、判别分析、聚类分析、主成分分析和因子分析等内容。	全面考察学生对本课程理论教学、实践教学中的基本理论、基本方法和基本软件操作的掌握。

表 3-23 金融统计与风险管理课程考核方式

金融统计与风险管理课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (40%)	维度 1: 课堂考勤 课外作业 50%	每次课程结束,教师针对本次课程重难点布置相应的课后作业,并在课程平台线上发布。在作业提交后,教师在课堂进行作业讲解,或在课程平台发布参考答案。	进一步巩固本课程在理论教学、实践教学中的基本理论、基本方法和基本 Excel 计算作。
	维度 2: 期中测试 30%	围绕前八周教学内容——金融风险基本概念、金融风险辨识、金融市场风险的度量,对基本概念、基础理论、和市场风险的多种度量方法进行测试。	考查学生对前八周学习内容的掌握程度,重点考核市场风险度量方法,增强学生灵活选择的市場风险度量方法的意识和能力。
	维度 3: 案例分析 20%	案例分析内容包括:题目、摘要、关键词、问题背景、实证分析(包括数据来源、指标介绍、模型实证分析)、分析结论、参考文献;写作要求包括:问题背景 300 字左右,详细介绍问题产生的背景以及研究该问题的意义;实证分析 1400 字左右,详细列出实证分析的步骤和实验结果;结论 300 字左右,利用实证分析结果对实际问题给出统计决策。	通过案例分析,要求学生了解金融统计与风险管理方法在实际经济生活中的应用;深入了解某种风险管理方法的理论基础及实际应用;鼓励学生利用课程所学方法进行独立探索,解决风险管理领域的某个具体问题。
期末考试 (60%)	维度 4: 闭卷考试	期末考试内容覆盖教学大纲的重难点内容,以选择题、计算题、案例分析题的形式,综合考察包括金融风险定义、风险识别方法、风险度量方法、实际风险案例解读等内容。	对学生掌握金融风险管理的定义、基础理论、基本统计度量方法的情况进行全面考察。

表 3-24 经济计量学课程考核方式

经济计量学课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (50%)	维度 1: 课堂考勤 课外作业 40%	每次课程结束,教师针对本次课程重难点布置相应的课后作业,并在课程平台线上发布。在作业提交后,教师在课堂进行作业讲解,或在课程平台发布参考答案。	进一步巩固本课程在理论教学、实践教学中的基本理论、基本方法和基本 Eviews 使用。
	维度 2: 期中测试 30%	围绕前八周教学内容——计量经济学绪论、一元线性回归模型、多元线性回归模型,对经济计量学基本概念、基础理论、和实践应用进行测试。	考查学生对前八周学习内容的掌握程度,重点考核一元和多元线性回归模型的参数估计,假设检验,区间估计和预测等内容的掌握程度。
	维度 3: 案例分析 30%	3-4 位同学组队,自选问题,自行寻找数据,对数据进行描述性分析,探索性分析,以及数据预处理,并利用本课程所学的回归分析方法完成建模检验等具体分析,利用实证分析结果对实际问题给出统计决策,形成课程论文。	通过案例分析,要求学生了解经济计量学模型在实际经济生活中的应用;善于使用各种检验方法对模型假定进行验证;鼓励学生利用课程所学方法进行独立探索,解决某个具体数据的实际问题。
期末考试 (50%)	维度 4: 闭卷考试	期末考试内容覆盖教学大纲的重难点内容,以选择题、证明题、案例分析题的形式,综合考察包括一元线性回归模型,多元线性回归模型,放宽基本假定的模型等内容。	对学生掌握经济计量学的基本定义、基础理论、实践应用的情况进行全面考察。

表 3-25 应用随机过程课程考核方式

应用随机过程课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (40%)	维度 1: 课外作业	课程作业是重要的考核维度之一,主要考查关键知识点的教学和掌握情况。每次重要教学内容完成讲授,或引导学生自主学习完成之后,课程都会针对本次学习重点和难点,布置一定数量的练习作业,或在课堂布置、或在课程教学平台线上发布。通过学生作业提交后的完成情况,教师掌握和了解教学效果,并安排专门的习题课,在课堂上进行作业讲解,或在课程平台发布答案,巩固效果。	达到掌握基本知识的教学目的,实现课程教学理念和目标达成。进一步促进学生自主学习,巩固本课程的理论教学、实践教学效果,推动基本理论、基本方法和基本计算的熟练。
	维度 2: 期中测试	课程在学期中安排期中考试,时间为 8-11 周,主要围绕前 8-10 周教学内容进行考查,涵盖概率测度的基础知识进行,包括概率空间的基本概念、随机过程的基础理论、简单随机过程类型的度量,对基本概念、基础理论、和多种过程的度量方法进行测试。	达到教学效果反馈的目的,考查学生对学习内容的掌握程度,考核学生随机过程思维,看待问题技能,增强学生学习的兴趣。
	维度 3: 课堂表现	课程学习要求学生课堂积极表现,勇于思考和回答问题,在师生互动中完成知识的传承过程,主要安排问题抢答、分组讨论、以及案例分析等项目,内容包括:分析题目、提炼摘要、概括关键词、阐述问题背景、进行实证分析等,要求数据来源、指标介绍、模型实证、分析结论、参考文献都要规范,利用所学知识能解决简单问题,实证分析能对实际问题给出决策建议。	通过课堂表现,既实现锻炼学生的目的,也实现应用知识的效果。在具体案例的剖析中,深刻理解理论基础及实际应用;鼓励学生利用课堂,利用课程所学方法,进行独立思考。
	维度 4: 课堂考勤	课程采取多元化和多样化的考勤模式,既及时掌握学生到课学习的情况,也督促部分同学养成自律学习的习惯,融入集体学习的环境和氛围之中,实现共同成长和进步。	达成课程纪律管理和学生守纪有为的教学理念和实际效果。
期末考试 (60%)	维度 5: 线上闭卷考试	期末考试是课程重要的考核方式。内容覆盖教学大纲的重难点内容,以选择题、计算题、案例分析题的形式,综合考察包括基础理论知识、随机过程基本概念、简单随机过程理论和应用等内容。	达到全面检测教学效果的目的,也完成课程教学的评价工作。对学生掌握基本定义、基础理论、基本度量方法进行全面考察。

表 3-26 概率论课程考核方式

概率论课程考核方式			
成绩构成	考核维度	考核内容	考核目的
过程性考核 (50%)	维度 1: 课堂考勤 (30%)	点名、选人讨论等	激励学生保持积极的学习态度; 对应大纲的学科知识、能力目标、实践能力。
	维度 2: 课外作业 (30%) 教师评阅	概率论理论、方法及应用课后练习	确保学生端正学习态度, 积极参与课堂学习, 激励学生紧跟学习内容不掉队; 对应大纲的学科知识、能力目标、实践能力。
	维度 3: 阶段测试 (20%)	选择题和判断题: 事件的基本概念、随机变量的基本理论、中心极限定理、参数估计等。	分阶段检测学生学习效果, 激励学生保持积极的学习态度。对应大纲的知识目标。
	维度 4: 期中测验 (20%)	选择题和判断题概率论 (事件、一维随机变量、二维随机变量、数字特征)	提高学生运用所学知识解决实际问题的能力, 加强学生计算思维的训练, 培养学生自我学习的能力; 题型包含: 单选题、多选题、简答题和分录题。对应大纲的学科知识、能力目标、实践能力和学习发展。
期末考试 (50%)	维度 5: 闭卷考试	单选题、多选题、计算题、应用题: 概率论的基本概率、基本理论、方法及应用, 其中, 计算题由教师评阅。	通过考试, 检测学生掌握概率论基本概念、理论与方法应用的程度; 对应大纲的学科知识、实践能力和学习发展。

3.4.4 各种教学方法的采用情况及效果

超越时空性、互动性、开放性使得教师为学生提供及时有效的学习服务, 线上交流就典型问题、共性问题达成共识, 师生关系和谐发展, 学生的课堂参与度得到提高, 改革措施落地提供有力保障 (图 3-2)。

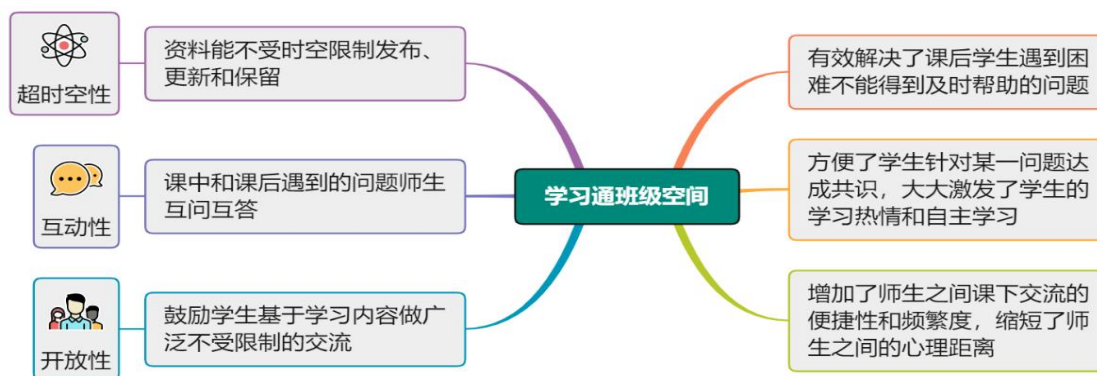


图 3-2 线上线下学习通班级空间

经济统计学专业教学过程中，教师采用了多种教学方法，旨在提高学生的学习效果和实践能力。其中，常见的教学方法包括课堂讲授、案例分析、小组讨论和实践操作等。课堂讲授是一种重要的教学方式，通过演讲、示范和图表展示等方式，教师能够系统地介绍经济统计学的基本概念、原理和方法，帮助学生建立起良好的知识框架；案例分析是一种常用的教学方法，通过引入实际案例，教师能够让学生将所学知识应用于实际问题的解决中，培养学生的问题分析和解决问题的能力；小组讨论也是一项有效的教学方法。学生可以在小组中进行知识的交流和分享，通过思维碰撞，相互启发，激发出更多的思考和创新，提高学习效果；实践操作也是经济统计学专业教学中不可或缺的一环。通过实践操作，学生可以亲自参与实际数据的收集、整理和分析，提高他们的实际操作能力和独立思考能力。

这些教学方法的采用，使得经济统计学专业教学更加全面和灵活。学生们在实践中不仅能够理论联系实际，更能够锻炼自己的问题解决能力和团队协作能力。通过这些多种教学方法的有机结合，学生在经济统计学专业的学习过程中能够获得更高的学习效果和实践能力的提升。

3.5 <实践教学>有完善的实践教学体系，并与企业合作，开展实习、实训，培养学生的实践能力和创新能力。毕业论文（设计）选题来自本专业的行业企业一线需要，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的选题比例，经管类专业和实践性强的专业 $\geq 85\%$ ，其他专业 $\geq 60\%$ 。

3.5.1 实践教学体系的基本情况

经济统计学专业依托经济学和统计学基础理论，以培养应用型统计人才为目

标。在培养过程中,突出统计学与金融学的学科交叉,重点培养学生将统计方法、计算技术、实践应用相结合的能力。一方面,学生要掌握统计学的基本理论和基本方法,具有采集数据,处理数据和分析数据的基本能力;另一方面,还要熟悉经济金融领域中的基本知识,具有应用统计学方法分析和解决经济金融问题的基本能力。目的是为金融、证券、政府统计、社会管理及公共服务领域培养高素质应用型统计人才,以适应经济社会发展需要,解决新产业、新业态的发展问题。与其他学科点比较,经济统计学专业更加注重学生统计应用能力的整合。在数据采集方面,不仅注重抽样技术的学习,也介绍统计核算、会计核算的知识,帮助学生了解数据来源及其真实涵义,准确理解数据;在数据建模及模型的估计、检验方面,既介绍方法的原理,介绍估计检验的理论,也介绍统计建模的计算机实现,并通过实验环节,让学生实际操作,在实践中整合知识,培养统计知识综合应用能力。

经济统计专业的本科毕业生所从事的主要工作是实际数据的统计分析。一个完整的统计分析过程由以下环节构成:①问题的公式化表达,即把研究的经济金融问题转化成一个统计问题;②评价现有数据是否满足需要;③选择合适的统计分析方法;④用可以重复再现的方法进行统计分析;⑤评价统计方法的合理性;⑥得出分析结论,并通过有效的方式呈现给用户。概括起来可以表述为以下四个方面的能力:

(1) 获取真实数据的能力——将经济金融问题转化为统计问题,设计调查方案,获取真实数据。

(2) 统计建模能力——应用统计方法分析问题,建立统计模型并对模型的输出结果进行评价,熟悉统计推断,能够从数据分析中得出恰当的结论。

(3) 数据操作和统计计算的能力——应用统计软件处理数据,能够熟练使用一款专业统计软件进行探索性数据分析,具有编程能力和算法思维,可以进行各种数据操作,掌握统计计算技术,能够进行模拟研究

(4) 面向大数据信息可视化和表达能力——具有良好的表达和交流能力,善于通过图示和动画等用户易于理解的方式展示分析结论。



图 3-3 四种不同模块分层次实践教学对接培养目标中的四种实践能力情况

通过分层次的实践教学可以实现课程设置与实践能力的衔接，四个不同模块的分层次实践教学对接培养目标中的四种实践能力（见图 3-3），具体为：

模块1：对接获取真实数据能力的课程模块，主要是研究方案设计和获取数据方法。如随机分配，随机抽样，数据搜集，区组和分层，自适应设计，以及偏差、因果推断和共线性等。这部分内容可在《市场调查与预测》、《统计实验》和《抽样调查》等课程中实现。

模块2：对接统计建模能力的课程模块，主要是实现将经济问题转化为统计问题，应用统计方法进行问题分析。如随机变量及其分布，似然理论，点估计与区间估计、假设检验，决策理论，贝叶斯统计，线性回归模型，多元统计模型，时间序列模型，空间统计模型，机器学习模型，以及模型的选择、诊断和交叉验证等。这部分内容可在《数理统计学》、《商务经济统计》、《经济计量学》、《时间序列分析》、《多元统计分析》、《数理金融学》和《金融统计与风险管理》等课程中实现。

模块3：对接数据处理和统计计算能力的课程模块，主要是对各种类型和格式的数据进行检索、合并和重组等操作的技术，以及缺失数据的处理方法。这部分内容可在《数据库设计实验》、《SAS统计分析》、《SAS商务数据挖掘》等课程中实现。基本的编程概念和技术，如把一个问题分解为若干个模块的方法，基于算法的思维方式，以及结构化编程、程序调试和提高算法效率的方法等这部

分内容可在《经济计量学实验》、《实用统计软件》等课程中实现。

模块4：对接面向大数据信息可视化和表达能力的课程模块，主要是高级可视化技术，核密度估计和地图应用等。这部分内容可在《Python语言与数据挖掘》、《金融大数据分析》等课程和在创新创业实践中实现。

3.5.2 实践教学体系

实践教学体系的详细信息见表 3-27 和表 3-28。

表 3-27 实践教学体系表

序号	环节名称	内容要求与教学方式	学分要求	考核与成绩判定方式	形成的结果
1	长学段——专业与创新实践	内容要求： 获取数据、统计建模、统计推断、统计计算、探索性数据分析，掌握统计计算技术，数据信息可视化和表达。 教学方式： 案例教学+实践教学	22	平时成绩占100%，主要是自主学习+案例分析+实验报告+课程论文	达成人才培养目标 R4\R5\R6\R7\R10
2	经济统计学专业引导	内容要求： 为新生们介绍专业基本情况，学习资源等，使新生能融入新环境，更好地适应学习生活；介绍课业计划如何分配、专业发展历程及其时代需求，让新生在有限的学习时间内能够更有效地学习专业知识。 教学方式： 案例教学+实践教学 为新生们提供心理健康教育，让新生们熟悉如何应对新的环境和学习状态，避免在学习过程中出现过度紧张、焦虑、压力太大等不利因素。	1	平时成绩占100%主要由自主学习+案例分析+实验报告+课程论文	达成人才培养目标 R4\R5\R6\R7\R10
3	创新创业实践	内容要求： 高校、企业、社会相结合的合作教育模式；通过创业竞赛和创业项目形成的大大学生创业教育模式。 教学方式： 案例教学+实践教学	2	平时成绩占100%主要由自主学习+竞赛获奖	达成人才培养目标 R4\R5\R6\R7\R10
4	短学段——专业与创新实践	通过不同的经济金融领域中统计建模和数据分析的实际案例，培养学生更为广泛和丰富的创新思维。通过对实践案例的观察和分析，学生将更深刻地理解创新意义，更好地掌握与创新相关的知识和技能。 教学方式： 案例教学+实践教学	5	平时成绩占100%主要由自主学习+案例分析+实验报告+课程论文	达成人才培养目标 R4\R5\R6\R7\R10

表 3-28 学生企业学习经历表

序号	类别	内容要求与教学方式	时间及学分要求	考核与成绩判定方式	形成的结果
1	专业实习	内容要求：学生在学习了专业课程之后，通过专业实习，在了解企业概况的基础上，对与统计方法应用数据分析密切相关的某一方面的业务活动进行详细调查和系统分析，建立经济统计学专业知识去发现问题和解决问题的方法，增强业务实践能力。 教学方式：企业导师和学校导师结合指导。	大三下暑假 4 周 2 学分	平时成绩占 100%=企业指导专家 50%+校内指导教师 50%	达成人才培养目 R4\R5\R6\R7\R10
2	毕业实习	内容要求：培养学生适应社会、锻炼学生综合技能与全面素质的重要环节。通过专业实习，增强学生职业道德意识和社会责任感，全面提升数据分析和统计方法运用能力以及社会适应能力，使毕业生能更好地满足社会发展的需求 教学方式：企业导师和学校导师结合指导。	大四第二期八周 4 学分	平时成绩占 100%=企业指导专家 50%+校内指导教师 50%	达成人才培养目 R4\R5\R6\R7\R10

注：指要求所有学生必须待在企业的学习经历，不包括部分学生参与的活动，也不包括在校内特设的实训基地的学习经历，没有则不必提供。

3.5.3 毕业论文（设计）的质量控制机制

毕业论文需完成论文选题、开题、论文撰写、中期检查、查重和抽检盲评等工作。

【毕业论文选题与开题】

学院启动大四第一学期毕业论文工作，组织召开全体毕业生开展毕业论文动员大会，本系部根据实际情况安排学生论文指导教师。每位教师指导毕业论文（设计）的学生数原则上**不得超过8人**，本系部将指导教师名单报学院审定。经学生与指导教师沟通，拟定毕业论文选题，由学生在毕业论文管理系统中申报论文题目，经指导教师、专业主任审核，确认毕业论文选题。**指导教师应对学生论文选题严格把关，选题应来源于实习、实践且与专业相关，本系部对学生选题进行审核，选题不规范的指导其更换题目。**

本系部分批次组织完成开题报告答辩工作。学生根据确定的毕业论文题目，在指导教师的指导下，认真完成毕业论文的开题工作，并在毕业论文管理系统中

将开题报告内容填写完整，指导教师对学生的开题报告进行审核。

本系部根据学生开题完成情况组织答辩教师（每组至少三位教师）分批对学生的开题进行答辩，答辩通过后，学生方可开始论文写作。对于答辩过程中老师提出的问题和修改意见，学生应认真修改。开题答辩完成后，学生应及时在毕业论文管理系统中将**开题报告修改完整**并提交指导教师审核归档。开题答辩不通过的学生，应及时联系指导教师对论文选题或研究思路进行调整，修改完成后经指导教师审核再次申请开题答辩。

【论文写作与指导】

大四第二学期开学初，学生必须完成毕业论文初稿，并在论文管理系统中将初稿上传提交给论文指导教师审核。写作过程中，学生要按照《上海立信会计金融学院普通本科毕业论文（设计）格式与印制规范（试行）》的要求撰写毕业论文。在**整个**毕业论文写作过程中，指导老师对学生的论文指导**不少于8次**，当面指导**不少于4次**，**指导教师在系统中做好指导情况记录**；学生应做好论文写作时间规划，主动与指导老师联系，讨论论文写作的进展。

【查重检测】

指导教师在论文管理系统中完成对学生论文检测稿的审核，并填写相应审核意见，“审核通过”后该学生提交的论文自动进入检测程序，学生和教师能在论文检测系统中直接查看检测结果。论文检测重复率**小于20%**视为检测通过，若检测重复率在**20%-50%**之间允许修改一次再检测，降至**20%**以下可以参加答辩，将修改完成的论文重新提交检测。因二次检测需要申请，请指导教师在系统中慎重审核再提交查重。若未提交论文查重检测或二次查重检测未通过或检测超过**50%**，将不参与第一批答辩。

【论文抽检】

进行院级和学校盲审毕业论文抽检，抽取名单采取随机抽取的方式确定（每个班级**2篇**），抽检毕业论文覆盖全部专业，抽检不合格的论文，不能进入答辩环节。抽检的论文如查重检测不合格，则抽检结果不合格。

【论文互评】

系部自行安排评阅教师（建议安排答辩老师评阅）在论文管理系统中完成学生论文评阅。请各位评阅教师严格把关，认真评阅。如评阅分数不合格，不参加

答辩，学生修改经评阅教师评阅合格后，参与第二批答辩。

【论文答辩】

检测通过且评阅合格的学生均可参加答辩，在此期间各专业可分批次完成学生的论文答辩，**每篇毕业论文的答辩时间不少于15分钟（其中学生演示环节8分钟，问答环节7分钟）**，各答辩小组严格把好质量关，优秀率原则上不超过毕业生人数的15%，优秀毕业论文比例各专业可推荐5%。答辩环节要严格规范，答辩小组综合评定不合格者不予通过，**未通过答辩的学生需对论文进行修改，经指导教师批准方可参加第二批答辩。**

【成绩录入和材料归档】

完成毕业论文成绩录入。本系部按照学校相关要求完成优秀毕业论文推荐工作，各专业可按照5%的比例推荐优秀毕业论文。指导教师在论文管理系统中完成论文及所有过程材料的审核，导出材料进校归档。

【市级论文抽检】

上海市对毕业论文进行抽检，抽检对象为上一学年度授予学士学位的论文，抽检比例原则上不低于2%。对涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为的毕业论文，由相关高校按照相关程序进行调查核实，对查实的应依法撤销已授予学位，并注销学位证书。

3.5.4 近两年年毕业论文（设计）清单

近两年毕业论文（设计）清单见表 3-29和表 3-30，内容涉及题目、类别、成绩和校内/外指导教师等信息。

表 3-29 2022届毕业论文清单

论文题目	指导教师	校外指导教师	选题类型	选题来源	成绩
利率市场化背景下中国货币市场基准利率的选择——基于 DR007 的实证研究	刘伟	无	应用研究	自选	88
新三板中小微企业信用评级模型的构建	刘伟	无	应用研究	生产实际题	86
基于投资者情绪指标的多因子选股模型实证分析	刘伟	无	应用研究	生产实际题	85
上海市数字经济规模核算研究	杨廷干	无	应用研究	生产实际题	72
数字经济对产业结构变革的分析——以上海为例	杨廷干	无	应用研究	生产实际题	82

最大期望收益准则下不同波动率模型的对比分析——以沪深 300ETF 期权套利交易为例	刘伟	无	应用研究	自选	92
数字经济对高技术产业高质量发展影响实证分析-以上海为例	杨廷干	无	应用研究	生产实际题	79
上市公司信用风险度量模型分析——以 A 股市场为例	刘伟	无	应用研究	生产实际题	86
基于 DCC-GARCH-CoES 模型的上市银行系统性风险溢出效应分析	刘伟	无	应用研究	自选	90
高质量发展统计评价指标体系设计	杨廷干	无	应用研究	自选	71
上海市人口老龄化与经济发展的实证研究	王艺红	无	应用研究	生产实际题	85
房价影响因素的分析与预测——以广州市为例	杨廷干	无	应用研究	生产实际题	78
基于文本挖掘的数据分析岗位需求偏好分析	王艺红	无	应用研究	自选	90
基于两种采样方法的信用卡欺诈检测研究	杨廷干	无	应用研究	自选	82
上海市房地产价格影响因素研究——基于宏观经济视角	王艺红	无	应用研究	自选	87
基于集成学习的上市公司财务数据造假预警	王艺红	无	应用研究	自选	82
江西省财政收入分析与预测——基于监督学习、ARIMAX 模型	王艺红	无	应用研究	生产实际题	89
基于机器学习算法的量化选股策略	王艺红	无	应用研究	自选	88
基于机器学习的上海市财政收入影响因素分析及预测模型	王艺红	无	应用研究	生产实际题	83
基于 Copula-GARCH-VaR 方法的股票投资组合风险实证研究	刘璐	无	应用研究	自选	88
ARIMA-GARCH 与 LSTM 模型在股票预测中的对比分析	汤银芬	无	应用研究	自选	87
基于 PVAR 模型的最终消费与资本形成的相关分析-以华东地区为例	张娜	无	应用研究	自选	82
安徽工业与金融业对经济增长影响的实证分析	温建宁	无	应用研究	生产实际题	74
浙江省共同富裕的统计分析	温建宁	无	应用研究	生产实际题	71
绿色金融对城市绿色发展的影响效应研究——以长三角地区为例	温建宁	无	应用研究	生产实际题	81
上海市居民消费价格指数的影响因素分析	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	65
上海科创板上市公司市场表现的统计分析——以华兴源创(688001)为例	温建宁	无	应用研究	生产实际题	80
教育经费与地方经济发展的关联性研究——以江浙沪为例	温建宁	无	应用研究	生产实际题	65
新冠疫情对股票市场的影响--以沪深 300 指数与标普 500 指数为例	温建宁	无	应用研究	生产实际题	83
电力消费对贵州经济发展影响作用的实证研究	温建宁	无	应用研	生产实	86

			究	际题	
上海空气质量指数分析与预测——基于 VAR 模型	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	78
基于截面数据的我国城镇失业率区域差异及其影响因素研究	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	90
研究新冠疫情对快递行业股价走势的影响——以顺丰控股为例	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	80
我国茶叶出口贸易效率的影响因素研究——基于 28 个国家的面板数据	张娜	无	应用研究	自选	84
基于 GA-BP 神经网络的移动游戏收益预测研究	张娜	无	应用研究	生产实际题	85
基于 ARIMA 模型的绿色基金投资风险实证分析	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	81
基于多元回归和 ARIMA-GARCH 模型的职业教育股票数据研究	刘璐	无	应用研究	自选	82
新冠疫情对中国电商行业的影响研究	刘璐	无	应用研究	自选	81
人口老龄化对中国经济的影响研究	刘璐	无	应用研究	自选	80
重庆市住宅房地产价格影响因素实证研究 —— 基于多元线性回归模型	汤银芬	无	应用研究	自选	73
贵州省农村金融发展对城乡收入差距的影响研究	刘璐	无	应用研究	自选	70
基于 ARIMAX 模型的股票市场对经济增长的预测研究	刘璐	无	应用研究	自选	77
国产电影票房影响因素分析	刘璐	无	应用研究	自选	80
手机银行使用意向的影响因素研究	刘璐	无	应用研究	自选	78
基于随机森林及蒙特卡罗模拟的房地产股票最优投资策略研究	汤银芬	无	应用研究	生产实际题	88
融资融券对股市波动性的影响研究	汤银芬	无	应用研究	自选	82
基于多种机器学习算法的信用卡违约风险评估的模型对比分析	汤银芬	无	应用研究	自选	86
基于 ARIMA-GARCH 模型的股票市场收益率的分析与预测——以上证综合指数为例	汤银芬	无	应用研究	自选	75
探究信贷风险对我国商业银行的影响和预测——以中国银行为例	张娜	无	应用研究	生产实际题	84
新冠疫情对我国主要城市经济的影响及其趋势研究	张娜	无	应用研究	自选	83
基于 ARIMAX 和 BP 神经网络模型对上海 GDP 的预测分析	张娜	无	应用研究	自选	83
金融发展对城乡收入差距的影响探究——基于 VAR 模型	张娜	无	应用研究	自选	76
基于心血管疾病数据的逻辑回归模型与机器学习模型的对比分析	唐一鸣	无	应用研究	自选	69
基于 VAR 模型的上海五大新城发展状况及前景研究	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	84

基于随机森林的可转债退出研究——以中信转债为例	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	89
基于 VAR 模型对房地产价格的影响因素的研究--以上海市房价为例	汤银芬	无	应用研究	自选	80
我国商业银行系统性风险溢出效应研究——基于 GARCH-CoVaR 模型	汤银芬	无	应用研究	生产实际题	86
基于 Hedonic 模型法的上海房地产价格影响因素分析	张娜	无	应用研究	自选	81

表 3-30 2023届毕业论文清单

课题题目	指导教师	校外指导教师	题目类型	题目来源	成绩
我国城乡居民收入差距预测分析	林嘉永	无	应用研究	生产实际题	75
人民币汇率预测及方法选择	戴晓文	无	应用研究	生产实际题	77
基于 BP 模型和 MIV-ARIMA 季节模型的上海市用电量短期预测	刘伟	无	应用研究	生产实际题	80
上海市 GDP 指标的影响因素分析及其发展趋势预测	刘伟	无	应用研究	生产实际题	66
基于 VAR 模型的浦东新区 GDP、固定资产投资总额、外商直接投资间关系的实证研究	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	76
基于时间序列分析的北京高科技产业发展的分析与预测	刘慧媛	无	应用研究	生产实际题	72
基于集成学习模型的居民个人收入预测研究	王艺红	无	应用研究	生产实际题	79
基于 ARIMA-GARCH 模型与广义回归神经网络模型对英镑汇率的预测研究	俞雪梨	无	应用研究	其他	82
人民币汇率对上海居民消费水平的影响研究	刘璐	无	应用研究	生产实际题	67
山西省新型城镇化与产业结构优化协调发展研究	张娜	无	应用研究	生产实际题	77
基于 GARCH 模型对房地产行业个股价格波动的研究	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	73
基于支持向量机的多因子选股模型研究	王艺红	无	应用研究	其他	87
科创板和纳斯达克市场流动性和交易风险比较研究	温建宁	无	应用研究	生产实际题	66
上海汽车制造业在新冠疫情前后的统计研究	汤银芬	无	应用研究	生产实际题	66
基于 ARIMA 模型和随机森林模型的上证 380 指数分析与预测	汤银芬	无	应用研究	其他	63
金融科技使用对商业银行盈利能力的影响	张娜	无	应用研究	生产实际题	73
教育和家庭因素对我国女性就业率影响的实证分析	蔡昕	无	应用研究	生产实际题	78

云南省产业结构分析	杨廷干	无	应用研究	生产实际题	69
天津市房地产价格影响因素研究	刘璐	无	应用研究	生产实际题	65
我国旅游业对经济发展的影响研究--基于 VAR 模型	张娜	无	应用研究	生产实际题	68
基于向量自回归对新能源汽车市场的实证分析	汤银芬	无	应用研究	其他	80
基于多元统计分析的我国省域数字经济发展水平测度	戴晓文	无	应用研究	生产实际题	76
上海引领长三角一体化协同创新绩效统计评价	温建宁	无	应用研究	生产实际题	74
基于 PCA-LSTM 模型的股票价格预测研究	唐一鸣	无	应用研究	生产实际题	78
市场营销类岗位人才需求特征及薪资影响因素分析	蔡昕	无	应用研究	生产实际题	82
基于 XGBoost 算法对城乡收入的研究	杨廷干	无	应用研究	生产实际	78
大数据产业发展对贵州省经济增长的影响分析	蔡昕	无	应用研究	生产实际题	76
国际石油价格波动、产业结构、经济高质量发展的关系研究	戴晓文	无	应用研究	生产实际题	85
甘肃人口老龄化影响因素分析及趋势预测	张娜	无	应用研究	生产实际题	79
我国外汇储备规模影响因素实证分析	张娜	无	应用研究	生产实际题	76
新冠疫情冲击下的城市就业差异研究——以安徽省为例	张娜	无	应用研究	生产实际题	76
人口老龄化对我国 GDP 影响的研究	汤银芬	无	应用研究	生产实际题	79
基于 GARCH 类模型预测股票波动率——以沪深 300 指数为例	汤银芬	无	应用研究	生产实际题	81
基于 ARIMA 模型对新冠疫情前后上证医药卫生行业股指分析	汤银芬	无	应用研究	生产实际题	74
稳健型投资股票最优权重策略研究	汤银芬	无	应用研究	生产实际题	81
新能源车销量预测及影响因素分析	林嘉永	无	应用研究	生产实际题	75
汇率波动对跨境资本流动的影响研究	林嘉永	无	应用研究	生产实际题	78
社会消费品零售总额的预测与分析—基于灰色预测和支持向量机回归组合模型	王艺红	无	应用研究	其他	85
住宅价格波动影响因素研究——以长三角地区为例	王艺红	无	应用研究	生产实际题	78
碳排放权交易市场价格影响因素与风险测度研究	王艺红	无	应用研究	生产实际题	86
制造业上市公司 ESG 水平对企业绩效影响研究	王艺红	无	应用研究	生产实际题	82
乡村振兴对我国城乡收入差距的影响研究	戴晓文	无	应用	生产实际	82

			研究	际题	
河北省能源消费、科技进步与经济增长的关系研究	戴晓文	无	应用研究	生产实际题	80

3.6 <定期评价>定期评价课程体系的合理性，并根据评价结果进行修订。评价与修订过程能够吸纳用人单位与毕业生代表的意见。

3.6.1 定期评价课程体系合理性的周期、机构、人员及方法等

本专业一直重视自身的毕业要求与评价课程体系的达成度。通过建立健全本科人才培养质量评价标准，对本科生培养方案进行重构和持续改进，对本专业毕业要求的达成度进行周期性评价和分析。同时，结合学校教育教学督导组、学院教育教学督导组、学院本科教学委员会对本科课堂教学的监督和评价及各实践教学环节的质量评价、学生对教师课堂教学质量的评价以及应届毕业生对课程和教师教学质量的调查问卷等评价结果，反复分析和论证，持续改进教学环节（课程），使其始终符合毕业要求；通过毕业要求达成度评价结果分析对毕业要求进行持续改进，使其符合培养目标；并通过课程体系的修订和持续改进，不断调整毕业要求与课程教学内容之间的对应关系。

通过毕业要求达成度的评价过程（如图 3-4所示）的实施，对本专业毕业生在思想政治素质、诚信品质、身心健康、通专知识、数据和信息素养、创新意识、实践能力、国际视野和学习发展等方面进行综合考核和评价，引导学生自觉增强终身学习能力。并充分考虑学科专业优势、特色和社会需求等实际情况，结合在监督和评价过程中发现的问题，不断修订、完善本专业的毕业要求。

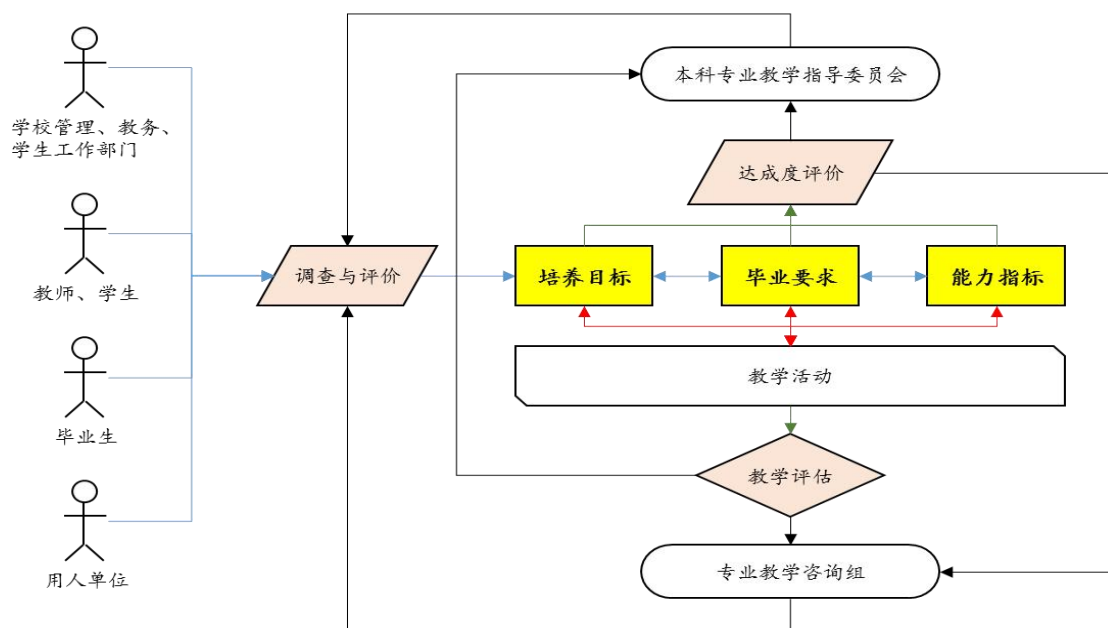


图 3-4 课程体系合理性评价的机构、人员图

3.6.2 近期参与修订的相关方的会议情况

经济统计学专业教师们于2023年6月29日开展教研活动，主要围绕经济统计学本科专业人才培养方案展开讨论。此次金融统计系部教研活动由系主任张娜老师主持，全体金融统计系教师参会。张老师携全系教师审阅2023级经济统计学专业人才培养方案初稿，并传达了教务处关于人才培养方案的意见。金融统计系教师们在审阅2023级经济统计学专业人才培养方案初稿后，对标国标要求，结合多年授课经验和对本学科发展的深刻认识，就经济统计学专业的课程安排展开了深入的研讨。将原培养方案中的《商务经济统计学》改为《统计学》，在第四学期3学分开设。增加《企业经营统计学》课程，在第六学期2学分开设。



图 3-5 课程体系合理性评价系部教研活动

3.6.3 近期吸纳利益相关方意见的会议情况

教务处关于2023级经济统计学专业人才培养方案反馈意见主要是国标中要求必须开设的必修课程有两门尚未开设，其中，国标中涉及的两门课程名称分别是《统计学》和《企业经营统计学》。金融统计系全体教师在最近一次教研活动中围绕这两门课程的开设，展开讨论。结合课程的属性、课程的内容，最后将原培养方案中的《商务经济统计学》改为《统计学》，授课对标为全校经管专业开设的《统计学》课程标准，在第四学期3学分开设。对标国标标准，增加《企业经营统计学》课程，在第六学期2学分开设。

索引 3-1：核心课程教学大纲

索引 3-2：核心课程达成度分析报告

索引 3-3：上海立信会计金融学院教师教学工作基本规范（修订）

索引 3-4：毕业论文管理办法

索引 3-5：毕业论文（设计）格式与印制规范

索引 3-6：2021 届本科毕业生论文（设计）汇总清单

索引 3-7：2022 届本科毕业生论文（设计）汇总清单

索引 3-8：用人单位满意度调查问卷

4. 师资队伍

4.1 <师德师风>建有师德师风建设长效机制和考核制度，引导教师教书育人和自我修养相结合。教师立德树人意识强，积极开展课程思政改革，担当学生健康成长的指导者和引路人。

4.1.1 师德师风建设的工作思路及工作成效

教师队伍建设的核心是师德建设，本专业通过正面导向、榜样激励，多渠道、多层次、多形式的师德教育方式，推动师德建设常态化长效化，在教师中形成崇尚先进、赶超先进的良好风气，使抽象的价值观和师德规范条文具体化、形象化，引导教师以德立身，以德立学，以德施教。建立和完善教师师德师风的评价、考核、奖励机制，把师德师风建设纳入教学管理的全过程，将师德师风作为职务评聘、评优评先的重要依据，并列入年度教师考核，引导教师将教书育人和自我修养相结合，实行师德一票否决制。

强化每一位教师的立德树人意识，促进思想政治教育与专业知识技能传授有机融合，积极开展课程思政改革，已实现课程体系思政教学全覆盖。

4.1.2 师德师风建设的有关制度及执行效果

师德师风是学校的“核心竞争力”和“软实力”，学校坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，切实从思想上提高认识，在行动上增强自觉性。学校成立了师德师风建设工作领导小组，先后出台了《上海立信会计金融学院师德师风建设实施方案》、《上海立信会计金融学院师德师风考核实施方法》和《上海立信会计金融学院师德标兵评选方法》等一系列规章制度，以确保师德师风建设落到实处。

统计与数学学院认真落实和宣传学校的规章制度，组织全体教师进行师德师风方面的学习，坚持把优良师德师风作为教师评奖评优、职称评聘的前提条件，坚决实施师德师风“一票否决”制。在贯彻落实师德师风建设过程中，学院积极树立正面典型，引导广大教师将师德师风与教学、科研放在同等重要的地位，真正从思想和内心深处重视师德，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

近年来，本专业师德师风建设成效显著。专业教师师德师风考核合格率100%，涌现出一批师德高尚、教学水平高、教学能力强的优秀教师。杨廷干教

授荣获2021年“上海市育才奖”；王艺红教授2021年被评为全国高校混合式教学设计创新大赛“设计之星”，2022年在学校第三届教师教学创新大赛荣获正高组第一名，2020年荣获第四届上海市高校青年教师教学竞赛（自然科学基础学科）优秀奖；戴晓文老师获得2021年上海高校课程思政教学案例展演活动（自然科学组）三等奖，2021年上海立信会计金融学院第三届青年教师教学竞赛三等奖；刘慧媛老师荣获2020年度上海立信会计金融学院首届教学创新大赛二等奖，2022年获得上海立信会计金融学院教学优秀奖三等奖；程宏老师获得2021年上海立信会计金融学院教学成果奖二等奖和2020年上海立信会计金融学院教学优秀奖三等奖。

4.1.3 课程思政改革的制度及执行效果

本专业的课程思政教学改革经历了个别试点和全面推进两个阶段，在总结专业必修课试点改革经验的基础上，进行全面铺开。目前，所有课程均包含课程思政内容，坚持知识传授与价值引领相融合，把经济统计专业教育与思想政治教育紧密结合，使社会主义核心价值观融入教育教学全过程。本专业的课程均采用与教学内容相适应的教学方法和考核方法，以正确的价值观引领学生的专业学习，从而体现“育人为本，德育为先”的教育理念。

4.1.4 教师激励计划及其实施效果

根据学校教师激励计划的统一部署，本专业在学生培养过程中实施全程导师制，充分发挥导师在本科人才培养中的重要作用，强化师生共同体建设，形成全员、全程、全方位的育人局面，本着以学生为本的理念，充分关注每个学生个体的知识、能力、素质协调发展，教师对学生的指导和关心从学业扩展到生活、身心健康、职业发展等各方面。师生关系更加密切，达到了较好的培养效果。

经济统计学专业所有专业教师均承担了本专业学生的导师工作。面向大一新生，以专业导论、新生研讨、专业经典阅读等为先导，着力引导学生适应大学生活、了解所学学科及专业、转变思维方式和学习方法、塑造专业素养。以研讨型的教学方式指导学生，强调师生互动，突出教学和训练方法的科学研究特色，注重培养学生的批判和探索精神。面向大二及大三的高年级学生，以高水平学科竞赛（“挑战杯”全国大学生课外学术科技竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛）、大学生创新创业训练计划项目、全国

统计建模大赛、全国数学建模大赛、导师科研项目和社会实践活动等为平台，带领学生参加高水平学科竞赛和创新创业训练项目，吸纳学生参与教师科研项目研发工作，使学生的专业知识在实践应用中不断加深巩固，学术视野得以开拓，科技创新意识、团队合作精神得以增强，科研能力、动手能力和社会实践能力得以提升。面向毕业班学生，指导学生专业实习、毕业实习、毕业论文及就业。从大一入校开始，教师关心学生成长和身心健康这一主题贯穿大学学习生活始终。

近三年，经济统计专业教师严格执行教师激励计划，关爱学生成长，带领学生参加各级比赛，成绩斐然，斩获各类赛事奖项50余项。其中包括第十二届全国大学生数学竞赛全国一等奖、二等奖、首届全国大学生大数据分析技术技能大赛一等奖、二等奖、美国大学生数学竞赛一等奖、二等奖、第十一届MathorCup高校数学建模挑战赛一等奖、第四届和第五届“泰迪杯”数据分析技能赛（B组）二等奖、三等奖、第十三届“认证杯”数学中国建模网络挑战赛二等奖、三等奖、第十三届全国大学生市场调查大赛上海市一等奖等奖项，第九届全国大学生统计建模大赛全国二等奖。

4.2 <数量结构>师资队伍数量充足、结构合理，教师教学能力、学术水平能够满足教学需要，师资队伍建设和发展能够满足学生发展需求。

4.2.1 师资队伍建设的总体工作思路及成效

为确保人才培养目标的实现，本专业向来十分重视教师队伍建设，致力于打造一支数量充足、结构合理、教学能力强、学术水平高，能够满足教学需要的充满活力的师资队伍。师资队伍建设的总体思路主要有以下三点：一是加大引进力度，持续引进优秀的年轻教师，满足师资需求的同时优化师资结构；二是加强师资培训，提高现有师资的综合素质，满足新时代大数据统计环境下的教学需要；三是邀请聘任学术界和业界资深专家，为学生开设学科前沿和行业前沿类课程和讲座，拓展学生的视野。

经过近多年的努力，本专业师资队伍已发展成一支年龄结构合理、职称结构合理、高学历、充满活力、教学业务能力强、学术水平高的师资队伍，完全满足了本专业的教学需要。教师的具体情况、近三年教学、科研及获奖情况、教学研究情况见表 4-1至表 4-12。

表 4-1 专任教师队伍结构情况表

教师中具有博士学位者比例		93.33%	教师中具有博、硕士学位比例				100%
专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上	
教授（或相当专业技术职务者）	3	0	1	1	1	0	
副教授（或相当专业技术职务者）	5	1	3	1	0	0	
讲师（或相当专业技术职务者）	6	5	1	0	0	0	

表 4-2 专任教师的基本情况表

序号	姓 名	出生年月	专 业 技术职务	最后学历			是否 兼职
				所获学位	毕业年月	所学专业	
1	杨廷干	1964.11	教授	博士	1995.07	统计学	否
2	温建宁	1971.07	教授	博士	2008.12	应用数学	否
3	王艺红	1981.06	教授	博士	2017.06	数学	否
4	林嘉永	1975.11	副教授	博士	2004.07	经济学	否
5	程宏	1986.11	副教授	博士	2015.03	数学	否
6	戴晓文 （常任轨）	1990.04	副教授	博士	2017.06	统计学	否
7	俞雪梨	1978.12	副教授	博士	2010.06	精算学	否
8	张娜	1987.02	助理 研究员	硕士	2013.06	统计学	否
9	刘慧媛	1982.07	讲师	博士	2013.06	产业 经济学	否
10	汤银芬	1989.1	讲师	博士	2018.06	统计学	否
11	唐一鸣 （常任轨）	1993.05	讲师	博士	2020.06	统计学	否
12	刘璐	1991.03	讲师	博士	2018.06	经济学	否
13	蔡昕	1991.06	讲师	博士	2021.09	统计学	否
14	王瑞	1993.03	讲师	博士	2022.06	经济 统计学	否

表 4-3 主讲专业必修课的教师情况表（不含公共课）

课 程				主 讲 教 师		
序号	开设学期	名 称	学时	姓 名	专业技术职务	所在单位
1	2020-2021-1	统计前沿	16	程宏	副教授	统计与数学学院
2	2020-2021-1	实用统计软件	32	程宏	副教授	统计与数学学院
3	2020-2021-1	统计机器学习导论	48	程宏	副教授	统计与数学学院
4	2020-2021-1	统计模型与实验	16	戴晓文	副教授	统计与数学学院
5	2020-2021-1	商务经济统计（全英语）	48	林嘉永	副教授	统计与数学学院
6	2020-2021-1	商务经济统计（全英语）	48	林嘉永	副教授	统计与数学学院
7	2020-2021-1	市场调查与预测	32	林嘉永 鄢德春	副教授	统计与数学学院
8	2020-2021-1	非参数统计	48	刘伟	教授	统计与数学学院
9	2020-2021-1	Python 金融大数据分析	48	汤银芬	讲师	统计与数学学院
10	2020-2021-1	Python 金融大数据分析	48	汤银芬	讲师	统计与数学学院
11	2020-2021-1	统计计算（Python）	48	王艺红	教授	统计与数学学院
12	2020-2021-1	科学计算	16	王艺红	教授	统计与数学学院
13	2020-2021-1	应用随机过程	48	温建宁	教授	统计与数学学院
14	2020-2021-1	科学计算	16	俞雪梨	副教授	统计与数学学院
15	2020-2021-1	经济计量学	32	张海彬	讲师	统计与数学学院
16	2020-2021-1	经济计量学	32	张海彬	讲师	统计与数学学院
17	2020-2021-1	实用统计软件	32	张娜	助理研究员	统计与数学学院
18	2020-2021-1	实用统计软件	32	张娜	助理研究员	统计与数学学院
19	2020-2021-1	实用统计软件	32	张娜	助理研究员	统计与数学学院
20	2020-2021-2	高等数学 B——微积分（二）习题课	10	王艺红	教授	统计与数学学院
21	2020-2021-2	金融统计与风险管理	48	刘伟	教授	统计与数学学院
22	2020-2021-2	时间序列分析	48	刘伟	教授	统计与数学学院
23	2020-2021-2	SAS 统计分析（全英语）	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
24	2020-2021-2	数理统计学	48	王艺红	教授	统计与数学学院
25	2020-2021-2	国民经济统计学	48	杨廷干	教授	统计与数学学院
26	2020-2021-2	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
27	2020-2021-2	统计实验（SPSS）	48	俞雪梨	副教授	统计与数学学院
28	2020-2021-2	数理统计学	48	王艺红	教授	统计与数学学院

29	2020-2021-2	统计实验（SPSS）	48	张娜	助理 研究员	统计与数学学院
30	2020-2021-2	线性代数（理工）	48	安玉娥	副教授	统计与数学学院
31	2020-2021-2	高等数学 B——微积分 （二）	64	王艺红	教授	统计与数学学院
32	2021-2022-1	SAS 商业数据挖掘	48	张娜	助理 研究员	统计与数学学院
33	2021-2022-1	SAS 商业数据挖掘	48	张娜	助理 研究员	统计与数学学院
34	2021-2022-1	高等数学 B——微积分 （一）习题课	10	王官杰	讲师	统计与数学学院
35	2021-2022-1	经济计量学	32	唐一鸣	讲师	统计与数学学院
36	2021-2022-1	市场调查与预测	32	刘慧媛	讲师	统计与数学学院
37	2021-2022-1	金融统计与风险管理	48	刘伟	教授	统计与数学学院
38	2021-2022-1	实用统计软件	48	张娜	助理 研究员	统计与数学学院
39	2021-2022-1	经济计量学实验	24	唐一鸣	讲师	统计与数学学院
40	2021-2022-1	市场调查与预测	32	刘慧媛	讲师	统计与数学学院
41	2021-2022-1	实用统计软件	48	张娜	助理 研究员	统计与数学学院
42	2021-2022-1	商务经济统计（全英语）	32	刘慧媛	讲师	统计与数学学院
43	2021-2022-1	概率论	48	郝瑞丽	副教授	统计与数学学院
44	2021-2022-1	Python 语言与数据挖掘	48	王艺红	教授	统计与数学学院
45	2021-2022-1	高等数学 B——微积分 （二）	64	王官杰	讲师	统计与数学学院
46	2021-2022-2	SAS 商业数据挖掘	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
47	2021-2022-2	金融大数据分析	48	汤银芬	讲师	统计与数学学院
48	2021-2022-2	时间序列分析	48	刘伟	教授	统计与数学学院
49	2021-2022-2	SAS 商业数据挖掘	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
50	2021-2022-2	金融大数据分析	48	汤银芬	讲师	统计与数学学院
51	2021-2022-2	数理统计	64	张颖	讲师	统计与数学学院
52	2021-2022-2	国民经济统计学	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
53	2021-2022-2	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
54	2021-2022-2	线性代数（理工）	48	路秋英	教授	统计与数学学院
55	2022-2023-1	高等数学 B——微积分 （一）习题课	10	毛睿	讲师	统计与数学学院
56	2022-2023-1	经济计量学	48	张明娟	讲师	统计与数学学院
57	2022-2023-1	应用随机过程	48	温建宁	教授	统计与数学学院
58	2022-2023-1	市场调查与预测	32	刘慧媛	讲师	统计与数学学院

59	2022-2023-1	金融统计与风险管理	48	刘伟	教授	统计与数学学院
60	2022-2023-1	统计实验（SPSS）	48	林嘉永	副教授	统计与数学学院
61	2022-2023-1	高等数学 B——微积分（一）	64	毛睿	讲师	统计与数学学院
62	2022-2023-1	商务经济统计（全英语）	32	刘慧媛	讲师	统计与数学学院
63	2022-2023-1	概率论	48	李嵘	副教授	统计与数学学院
64	2022-2023-1	Python 语言与数据挖掘	48	王艺红	教授	统计与数学学院
65	2022-2023-2	时间序列分析	48	刘伟	教授	统计与数学学院
66	2022-2023-2	应用多元统计分析	48	俞雪梨	副教授	统计与数学学院
67	2022-2023-2	金融大数据分析	48	汤银芬	讲师	统计与数学学院
68	2022-2023-2	国民经济统计学	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
69	2022-2023-2	数理统计	64	李嵘	副教授	统计与数学学院
70	2022-2023-2	实用统计软件	32	张娜	助理 研究员	统计与数学学院
71	2022-2023-2	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
72	2022-2023-2	线性代数（理工）	48	安玉娥	副教授	统计与数学学院

表 4-4 实验教学的教师情况表

课 程				主 讲 教 师		
序号	开设学期	名 称	学时	姓 名	专业技术职务	所在单位
1	2020-2021-1	实用统计软件	48	程宏	副教授	统计与数学学院
2	2020-2021-1	SAS 商业数据挖掘	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
3	2020-2021-1	SAS 商业数据挖掘	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
4	2020-2021-1	实用统计软件	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
5	2020-2021-1	Python 语言与数据挖掘	48	王艺红	教授	统计与数学学院
6	2020-2021-1	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
7	2020-2021-1	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
8	2020-2021-1	经济计量学实验	24	张海彬	讲师	统计与数学学院
9	2020-2021-1	经济计量学实验	24	张海彬	讲师	统计与数学学院
10	2020-2021-1	Python 语言与数据挖掘	48	张海彬	讲师	统计与数学学院
11	2020-2021-2	Python 语言与数据挖掘	48	戴晓文	副教授	统计与数学学院
12	2020-2021-2	SAS 统计分析（全英语）	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
13	2020-2021-2	SAS 统计分析（全英语）	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
14	2020-2021-2	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
15	2020-2021-2	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
16	2020-2021-2	统计实验（SPSS）	48	俞雪梨	副教授	统计与数学学院
17	2020-2021-2	实用统计软件	32	张娜	助理研究员	统计与数学学院
18	2020-2021-2	实用统计软件	32	张娜	助理研究员	统计与数学学院
19	2020-2021-2	实用统计软件	32	刘璐	讲师	统计与数学学院
20	2020-2021-2	统计实验（SPSS）	48	张娜	助理研究员	统计与数学学院
21	2020-2021-2	实用统计软件	48	张娜 程宏	助理研究员，副教授	统计与数学学院
22	2021-2022-1	经济计量学实验	24	唐一鸣	讲师	统计与数学学院

23	2021-2022-1	统计案例分析实验	72	王艺红	教授	统计与数学学院
24	2021-2022-1	统计学实践	24	俞雪梨	副教授	统计与数学学院
25	2021-2022-1	统计学实践	24	俞雪梨	副教授	统计与数学学院
26	2021-2022-1	SAS 商业数据挖掘	48	张娜	助理研究员	统计与数学学院
27	2021-2022-1	SAS 商业数据挖掘	48	张娜	助理研究员	统计与数学学院
28	2021-2022-1	实用统计软件	48	张娜	助理研究员	统计与数学学院
29	2021-2022-1	实用统计软件	48	张娜	助理研究员	统计与数学学院
30	2021-2022-1	统计模型与实验	16	戴晓文	副教授	统计与数学学院
31	2021-2022-2	SAS 商业数据挖掘	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
32	2021-2022-2	专业实习	4	张娜	助理研究员	统计与数学学院
33	2021-2022-2	金融大数据分析	48	汤银芬	讲师	统计与数学学院
34	2021-2022-2	SAS 商业数据挖掘	48	刘璐	讲师	统计与数学学院
35	2021-2022-2	专业实习	4	张娜	助理研究员	统计与数学学院
36	2021-2022-2	金融大数据分析	48	汤银芬	讲师	统计与数学学院
37	2021-2022-2	Python 语言与数据挖掘	48	王艺红	教授	统计与数学学院
38	2021-2022-2	毕业实习	8	张娜	助理研究员	统计与数学学院
39	2021-2022-2	毕业论文（设计）	8	张娜	助理研究员	统计与数学学院
40	2021-2022-2	非参数回归应用实践	16	唐一鸣	讲师	统计与数学学院
41	2021-2022-2	数据挖掘专题	16	王艺红	教授	统计与数学学院
42	2021-2022-2	统计建模专题	16	张娜	助理研究员	统计与数学学院
43	2021-2022-2	毕业实习	8	张娜	助理研究员	统计与数学学院
44	2021-2022-2	毕业论文（设计）	8	张娜	助理研究员	统计与数学学院
45	2021-2022-2	商务数据分析实战	16	王艺红	教授	统计与数学学院
46	2021-2022-2	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
47	2022-2023-1	统计软件	48	俞雪梨	副教授	统计与数学学院
48	2022-2023-1	统计软件	48	俞雪梨	副教授	统计与数学学院

49	2022-2023-1	统计模型与实验	16	戴晓文	副教授	统计与数学学院
50	2022-2023-1	统计软件	48	张娜	助理研究员	统计与数学学院
51	2022-2023-1	市场调查实务讲座	16	刘慧媛	讲师	统计与数学学院
52	2022-2023-1	Python 语言与数据挖掘	48	王艺红	教授	统计与数学学院
53	2022-2023-1	科学计算	16	刘璐	讲师	统计与数学学院
54	2022-2023-2	毕业论文（设计）	8	张娜	助理研究员	统计与数学学院
55	2022-2023-2	毕业实习	8	张娜	助理研究员	统计与数学学院
56	2022-2023-2	毕业论文（设计）	8	张娜	助理研究员	统计与数学学院
57	2022-2023-2	毕业实习	8	张娜	助理研究员	统计与数学学院
58	2022-2023-2	金融大数据分析	48	汤银芬	讲师	统计与数学学院
59	2022-2023-2	Python 语言与数据挖掘	48	王艺红	教授	统计与数学学院
60	2022-2023-2	金融市场实用统计分析	48	温建宁	教授	统计与数学学院
61	2022-2023-2	统计建模专题	16	唐一鸣	讲师	统计与数学学院
62	2022-2023-2	数据挖掘专题	16	王艺红	教授	统计与数学学院

表 4-5 兼职教师的情况表

序号	姓名	单位	专业职称与职务	兼职时间	承担的教学工作
1	石磊	云南财经大学	教授	2018.1-至今	
2	封涌	上海金元顺安基金管理有限公司	督察长/高级经济师	2018.1-至今	课程《金融统计与风险管理》
3	徐磊	上海探针投资有限公司	投资总监	2018.1-至今	课程《市场调查与预测》
4	肖纲璟	中国太平洋财产保险(集团)股份有限公司	资深经理	2018.1-至今	课程《应用多元统计分析》
5	沈晓栋	浙江省经济信息中心	处长/研究员/高级统计师	2018.1-至今	
6	周明飞	闵行区统计局	局长	2018.1-至今	
7	程美华	杭州市统计局	副处长/高级经济师	2018.1-至今	
8	邵朱明	上海玖数软件有限公司	技术总监	2018.1-至今	
9	刘慧	上海市统计局能源资源统计处	高级统计师	2018.1-至今	
10	项上桢	闵行区统计学会会长	原局长/会长	2018.1-至今	

表 4-6 近3年由企业或行业兼职教师承担的课程情况

序号	课程名称	课程性质与开设年级	学分与课时数	考核方式	受益学生数
1	统计前沿	学科专业和行业前沿课程/2017级、2018级	1 学分（6 课时）	考查	169
2	暑期机器学习教学线上课程			考查	50
3	统计建模专题	科教融合实训课程/2020级	1 学分	考查	54

表 4-7 近3年教师科研（教研）总体情况

教师参加科研（教研）比例		86.67%	教师正式发表科研（教研）论文比例		86.67%
科研经费 （万元）	出版专著 （含教材）	发表学术论 文（篇）	获奖成果（项）	鉴定成果 （项）	专利（项）
600.6	2	42	9	1	4

表 4-8 近3年教师获奖情况

序号	奖项名称	获奖人（排名）	获奖等级及时间
1	上海市育才奖	杨廷干（1/1）	市级，2021 年
2	第二届“上海高校青年教师培养资助计划”课程思政教学案例展演活动自然科学组三等奖	戴晓文（1/1）	市级，2021 年
3	全国高校混合式教学设计创新大赛“设计之星”	王艺红（1/1）	市级，2021 年
4	第四届上海市高校青年教师教学竞赛暨第五届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛（自然科学基础学科）优秀奖	王艺红（1/1）	市级，2020 年
5	上海市教学创新大赛一等奖	王艺红（1/1）	市级，2023 年
6	第三届教师教学创新大赛荣获正高组第一名	王艺红（1/1）	校级，2022 年
7	上海立信会计金融学院教学优秀奖三等奖	刘慧媛（1/1）	校级，2022 年
8	上海立信会计金融学院教学成果奖二等奖	程宏（3/3）	校级，2021 年
9	上海立信会计金融学院第三届青年教师教学竞赛三等奖	戴晓文（1/1）	校级，2021 年
10	上海立信会计金融学院教学优秀奖三等奖	程宏（1/1）	校级，2020 年
11	上海立信会计金融学院首届教学创新大赛二等奖	刘慧媛（1/1）	校级，2020 年

表 4-9 近3年教师完成的教学改革项目

序号	项目名称	项目完成人（注署名次序）	等级、鉴定单位、时间
1	基于资本市场金融大数据分析的<数理金融>课程教学改革	温建宁（1/2）	省部级、教育部办公厅、2020 年

表 4-10 近3年教师发表的教学研究论文

序号	论文题目	完成人（注署名次序）	发表刊物及时间
1	《国民经济统计学》课程教学设计探讨	刘璐（1/1）	中国科技经济新闻数据库，教育，2022 年
2	“新商科”建设下市场调查课程研究性教学设计	刘慧媛（1/1）	教书育人，2022 年
3	统计学课程教学与思政教育结合的研究	汤银芬（1/1）	中国多媒体与网络教学学报，2021 年
4	《Python 金融大数据分析》课程教学研究	汤银芬（1/1）	时代金融，2021 年
5	批判式思维模式的调查研究教学方法设计	刘慧媛（1/2）	创新创业理论研究与实践，2020 年
6	基于超星学习通的“互联+互动”教学模式探索	刘慧媛（1/1）	创新创业理论研究与实践，2020 年
7	探索性线上专题教学及实践案例——疫情冲击条件下线上专题教学及实践探索	温建宁（1/1）	上海立信会计金融学院在线教学优秀实践案例及研究论文，2020 年
8	基于超星平台的《统计学》课程在线教学研究	张娜（1/1）	上海立信会计金融学院在线教学优秀实践案例及研究论文，2020 年
9	参与式实践型教学模式在课程教学中的应用探讨——以“社会统计与社会调查方法”课程为例	刘慧媛（1/1）	探索与实践，2020 年

表 4-11 近3年教师完成的科研项目

序号	项目名称	项目完成人（注署名次序）	等级、鉴定单位、时间
1	非匹配网格上强间断辐射扩散方程的高效数值方法研究	王艺红（1/1）	国家级、国家自然科学基金委员会、2022 年
2	推进和深化金融供给侧结构性改革研究	温建宁（1/7）	国家级、国务院第四次全国经济普查领导小组办公室、2021 年
3	偏正态混合模型的统计推断及其拓展	戴晓文（2/2）	国家级、国家自然科学基金委员会、2021 年
4	扭曲网格上含有强间断的辐射扩散问题的数值仿真	王艺红（1/5）	省部级、上海市科学技术委员会、2022 年
5	数字金融促进包容性经济增长的统计制度与政策建议	杨廷干（1/3）	省部级、上海市教育委员会、2022 年
6	空间面板数据模型的分位回归理论及其应用	戴晓文（1/2）	省部级、上海市科学技术委员会、2021 年
7	长三角区域企业 ESG 评价指标体系构建及对策研究	刘慧媛（1/3）	省部级、上海市科学技术委员会、2020 年
8	新金融业态发展统计评价研究	刘璐（1/3）	校级、上海立信会计金融学院、2020 年
9	疫后经济恢复与发展的新思路、新举措研究	温建宁（1/4）	校级、上海立信会计金融学院、2020 年
10	产业数字化中的金融支持问题及对策	程宏（1/5）	校级、上海立信会计金融学院、2021 年
11	基于财经大数据案例的数据科学实验软件	程宏（1/5）	校级、上海立信会计金融学院、2021 年
12	常诚车业江苏有限公司	唐一鸣（1/1）	恒宝股份有限公司、2022 年
13	客户满意度测评体系研究	戴晓文（1/1）	苏州市奥德莱电器设备有限公司、2021 年

表 4-12 近3年教师发表的科学研究论文

序号	论文题目	完成人（注署名次序）	发表刊物及时间
1	Carbon footprint patterns of domestic migrants in China and 1.5°C mitigation pathways	王瑞（1/4）	Environmental Research Letters, 2022 年
2	An edge-centered scheme for anisotropic diffusion problems with discontinuities on distorted quadrilateral meshes	王艺红（1/3）、杨廷干（2/3）	Journal of Computational Science, 2022 年
3	Quantile regression for partially linear varying coefficient spatial autoregressive models	戴晓文（1/4）	Communications in Statistics - Simulation and Computation, 2022 年
4	Quantile regression in random effects meta-analysis model	戴晓文（1/4）	Statistical Methods & Applications, 2022 年
5	Whether and How ESG Impacts on Corporate Financial Performance in the Yangtze River Delta of China	刘慧媛（1/3）	Sustainability, 2022 年
6	国内大循环背景下流动人口消费潜力的经济效应测度	王瑞（2/3）	中国人口科学, 2022 年
7	Trading Information, Price Discreteness, and Volatility Estimation	汤银芬（1/3）	Journal of Statistical Planning and Inference, 2022 年
8	Distribution-free specification test for volatility function based on high-frequency data with microstructure noise	汤银芬（1/3）	Metrika, 2022 年
9	全国两会高度关注数字经济发展，金融如何助力产业数字化转型	程宏（1/2）	上观新闻, 2022 年
10	面对经济下行压力，中国经济如何稳定发展？这个环节不能“掉链”	程宏（1/2）、杨廷干（2/2）	上观新闻, 2022 年
11	双碳背景下企业 ESG 表现与财务绩效——基于长三角上市公司的证据	刘慧媛（1/1）	上海立信会计金融学院学报, 2022 年
12	建设数据要素市场要抓牢三个关键点	杨廷干（1/1）	文汇报（智库）, 2022 年
13	中央明确提出“三要”，上海经济发展需在两方面着力	温建宁（1/1）	学习强国-沪上新论、《解放日报》上观新闻, 2022 年

14	Uniform convergent scheme for discrete-ordinate radiative transport equation with discontinuous coefficients on unstructured quadrilateral	王艺红 (1/3)	Partial Differential Equations and Applications, 2022 年
15	用好数字经济关键力量	杨廷干 (1/1)	文汇报, 2022 年
16	Minimum Distance Quantile Regression for Spatial Autoregressive Panel Data Models with Fixed Effects	戴晓文 (1/2)	Plos one, 2021 年
17	Quantile regression for varying coefficient spatial error models	戴晓文 (1/3)	Communications in Statistics - Theory and Methods, 2021 年
18	A tailored finite point method for subdiffusion equation with anisotropic and discontinuous diffusivity	王艺红 (1/2)	Applied Mathematics and Computation, 2021 年
19	Tailored Finite Point Method for diffusion equations with interfaces on distorted meshes	王艺红 (3/3)	Journal of Scientific Computing, 2021 年
20	Inferring Causal Interactions in Financial Markets Using Conditional Granger Causality Based on Quantile Regression	王艺红 (3/4)、杨廷干 (4/4)	Computational Economics, 2021 年
21	基于分位数条件格兰杰因果的东亚股市传染研究	程宏 (1/2), 杨廷干 (2/2)	系统工程学报, 2021 年
22	带隐性变量的线性测量误差模型的统计推断	唐一鸣 (1/3)	应用数学学报, 2021 年
23	Network Vector Autoregression with Individual Effects	唐一鸣 (1/3)	Metrika, 2021 年
24	大数据、新学科分类背景下经济统计学专业建设的新思考	杨廷干 (1/2)、王艺红 (2/2)	统计理论与实践, 2021 年
25	Quantile regression for panel data models with fixed effects under random censoring	戴晓文 (1/5)	Communications in Statistics - Theory and Methods, 2020 年
26	Quantile regression for general spatial panel data models with fixed effects	戴晓文 (1/4)	Journal of Applied Statistics, 2020 年

27	Tailored finite point method for the approximation of diffusion operators with non-symmetric diffusion tensor	王艺红 (1/1)	Mathematics and Computers in Simulation, 2020 年
28	Tailored finite point method for time fractional convection dominated diffusion problems with boundary layers	王艺红 (1/3)	Mathematical Methods in the Applied Sciences, 2020 年
29	The extended Granger causality analysis for Hodgkin–Huxley neuronal models	程宏 (1/3)	Chaos:An Interdisciplinary Journal of Nonlinear Science, 2020 年
30	财产保险公司资产负债管理多维量化评估体系研究	俞雪梨 (1/3)	保险研究, 2020 年
31	财产保险公司资产负债管理量化评估实践方法研究	俞雪梨 (1/2)	上海金融, 2020 年
32	再谈非齐次泊松过程转换为齐次泊松过程的问题	俞雪梨 (1/2)	数学的实践与认识, 2020 年

4.3 <教学投入>有激励教师投入本科教学的制度和措施，保障教师有足够的时间和精力投入课程教学和学生指导。本专业高级职称教师都能够为本科生上课。

4.3.1 激励教师投入本科教学的工作思路

学校积极推进制度创新，不断完善教师管理的各项制度和措施，建立科学有效的管理激励系统，确保教师的本科教学投入和教学改革，保障教师有足够的时间和精力投入到课程教学和学生指导。

2016年，学校启动实施了“上海立信会计金融学院本科教学教师激励计划”。教师激励计划由师生互伴计划和特色教学团队计划组成。激励计划的落实，一方面激励高水平教师，特别是学科带头人、高层次人才、教授，为本科生授课、担任本科生导师、指导青年教师或组建教学团队；第二方面，激励全体教师关注学生学业，服务学生核心素养成长，从思想、人格和专业上引领学生发展，实施师生互伴计划，建立教师坐班答疑制度和自习辅导制度，所有专任教师均承担本科生导师；第三方面，激励全体教师，关心教师教学及学术各方面发展，优化师资队伍结构；第四方面，激励骨干教师积极投身教育教学改革，依托教学团队开展各项教学改革、教学研究、教学建设，打造一批具有行业代表性的优势课程群和

教学成果,推动教改成果向教学实践与应用转化,形成以“学术导向、兴趣驱动、氛围营造、综合配套”为特质的教学改革形态。

4.3.2 激励教师投入本科教学的制度、措施及成效

(1) 出台相关激励办法

为巩固教学工作的中心地位,充分调动广大教师的积极性,引导教师将更多精力投入到教学工作中来,不断提高教育教学质量,学校制定了《上海立信会计金融学院教学奖励与激励办法》。统计与数学学院结合自身特点,出台了教师教学综合评价办法,对积极开展教学改革、指导学生科创活动、课堂教学效果好、教学工作完成质量高的教师进行奖励。

(2) 完善教学综合评价办法

对于教师教学效果的评价,统计与数学学院建立了多层次的评教体系,包括:督导评教、同行评教和学生评教,三个层次相结合,使评价体系更完善更合理。对于评教过程中存在问题的教师,由各基础团队进行帮扶,加大听课检查的频率,由有经验的老教师帮助查找问题,进行专业指导,帮助其提高教学水平。

(3) 营造良好的教育教学氛围

本专业坚持“人才培养为本、本科教育是根”的办学理念,倡导教学是大学教师的使命,要求教师以教书育人为第一要务,不断推动本科教育教学改革。坚持教授为本科生授课制度,督促教授为本科生授课。广泛宣传“教学贡献奖”、“教学优秀奖”等先进教师事迹,以先进教师典型事迹鼓励更多教师投身本科教学,努力营造良好的教学氛围。

4.3.3 保障教师有足够时间和精力投入教学的措施

为保障教师有足够的时间和精力投入教学中,主要采取了以下几项措施。

(1) 制度引导。学校和学院制定有关政策对专业教师每年完成的工作量和授课门数的最低限做出了规定,要求教授和副教授必须为本科生授课,并将这些指标作为教师岗位聘任、专业技术职务晋升的必要条件,从而在制度上保证了教师必须投入到教学工作中。

(2) 组织保证。成立了基础教学团队,一方面可以对教师的教学进行监督,另一方面由于采用集体备课、统一大纲、统一考核,可有效减少教师在备课和考核环节所花费的时间,从而可以使教师有更多的时间用于教学改革和指导学生。

4.3.4 本专业高级职称教师参与本科生上课的情况

本专业所有高级职称的专任教师均承担统计专业本科生专业基础课和专业核心课的教学任务，每学期至少为本科生讲授一门课，均参与学生毕业论文的指导工作。近2学年高级职称教师承担教学课程及论文指导情况如表 4-13所示。

表 4-13 近2学年高级职称教师承担课程情况

序号	姓名	学年	承担课程及授课时数	教学行政工作	学生指导
1	杨廷干	2021-2022	统计前沿（16）；统计学（192）；经济统计学专业新生研讨课（16）；统计文献选讲（16）	教学+行政	6
		2022-2023	统计前沿（16）；统计文献选讲（16）；经济统计学专业引导（16）；统计学（48）	教学+行政	7
2	温建宁	2021-2022	统计学（96）；应用随机过程（48）；数理金融学（96）经济统计学专业新生研讨课（16）；应用统计学专业引导（16）；金融市场实用统计分析（48）	教学	7
		2022-2023	应用随机过程（48）；概率论与数理统计（经管）（96）；数理金融学（96）；应用随机过程（32）；金融市场实用统计分析（48）；经济统计学专业引导（16）	教学	7
3	王艺红	2021-2022	统计案例分析实验（72）；统计计算（48）；Python 语言与数据挖掘（96）；经济统计学专业新生研讨课（16）；应用统计学专业引导（16）；数理统计（64）数据挖掘专题（16）；商务数据分析实战（16）	教学	7
		2022-2023	统计计算（Python）（48）；概率论与数理统计（经管）（96）；应用数学系列讲座（16）；Python 语言与数据挖掘（96）；统计学（48）；数理统计（64）；数据挖掘专题（16）；线性代数（理工）（48）；经济统计学专业引导（16）	教学	7

4	林嘉永	2021-2022	统计学（192）；统计学（留学生）（48）；经济统计学专业新生研讨课（16）；应用统计学专业引导（16）；六西格玛管理（32）	教学	生病未指导
		2022-2023	统计实验（SPSS）（48）；概率论与数理统计（经管）（96）；统计学（96）；经济统计学专业引导（16）；统计学（留学生）（48）	教学	3
5	程宏	2021-2022	挂职	教学	挂职
		2022-2023	挂职	教学	挂职
6	戴晓文	2021-2022	统计模型与实验（16）；统计学（96）；经济统计学专业新生研讨课（16）；应用统计学专业引导（16）	教学	6
		2022-2023	统计模型与实验（16）；应用统计学专业引导（32）	教学	8
7	俞雪梨	2021-2022	统计学（240）；统计学实践（48）；科学计算（16）；经济统计学专业新生研讨课（16）；应用统计学专业引导（16）	教学	7
		2022-2023	统计软件（96）；应用回归分析（32）；应用多元统计分析（48）；统计学（96）；经济统计学专业引导（16）	教学	7

4.4 <教师发展>有负责教师教学发展的机构和教师培养、培训制度，定期组织教师进行国内外访学、企业实践锻炼、教学技能与方法培训，促进教师教学水平不断提升。教学基层组织健全，教研活动有成效。

4.4.1 促进教师发展的工作思路及工作成效

依托教师发展中心这一平台，建立校院两级教师培养培训制度，通过教师教学能力提升、教师国内外访学、教师海外研修、教师社会实践能力提升、教学技能与方法培训等建设项目，构建和完善全方位、多层次的教师培训和发展体系，全面提升教师教学科研能力。

支持教师广泛开展教学研究活动，建立健全基层教学组织，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

4.4.2 教师教学发展机构情况、教师培养培训制度及成效

学校设立“教师教学发展中心”，专门负责学校教学质量保障体系建设、形成教学持续改进机制，支持和服务教学发展，推广先进的教学理念、弘扬优良的教学文化、探究教学的科学规律、搭建分享交流平台以及督导队伍的建设和管理、学生评教、课程录制等工作。学校还制定了“国内访问学者计划”、“国外（境外）访学计划”、“教师产学研践习计划”、“青年教师培养资助计划”等促进教师专业能力提升的长效机制。学院也鼓励和支持教师参加各类专业培训和教学培训，给予经济上的支持和时间上的保证。

4.4.3 教师国内外访学、企业锻炼、教学技能与方法培训制度和成效

本专业在教师培养和提高方面主要做了以下工作：一是实施“出国访学计划”、“教师产学研践习计划”，鼓励教师进修和产学研践习，并将之与教师职称晋升挂钩，从制度上保证两项计划的执行。二是执行“青年教师培养计划”，为青年教师配备导师，开展青年教师教学能力培训、青年教师讲课比赛、选拔培养优秀青年教师后备人选等一系列活动，促使青年教师提高教学能力。三是支持教师参加各类学会组织的师资培训和学术会议，每年参会达10余人次。

4.4.4 教学基层组织建设及成效

根据学校教师激励计划的统一部署，经济统计学专业设置2个基础教学团队，涵盖本专业所有教师，负责各门专业课程的教学，教研与建设工作。团队负责人由教学经验丰富、教学水平和威望较高的教师担任，团内成员新老搭配，以老带新。基础教学团队的成立和建设，一方面有助于加强课程建设，使每门课程有明确的归属，有专人负责，团内凝聚，共同授课，共同研讨、共同建设；另一方面有助于培养年轻教师，使每门课程保持合理的师资结构，使年轻教师得到更多的教学指导。

4.5 <评价机制>定期评价教师教学质量，评价方式多元，评价结果与校内绩效分配、职称晋升挂钩。

4.5.1 教师教学质量综合评价机制及成效

学校对全体教师实施了分类管理和分类评价的制度，在专业技术职务评聘、职称晋升、绩效考核和津贴分配中将教学质量和科研水平作为同等重要的依据。经多年探索与改革，学校目前对教学质量形成了一套具有综合性、多元化和可操

作性的综合评价系统，能够更客观更全面地对教师工作能力和业绩进行评价和考核，并将考核结果作为教师聘任、专业技术职务晋升的最重要的依据，同时实行“师德师风”一票否决制。

4.5.2 多元教学质量综合评价制度及成效

为激发教师教书育人的积极性和创造性，提升教师人才培养能力，学校制定了《上海立信会计金融学院教师教学综合评价实施方法》。学院根据学校规定为各类别专任教师制定了具体的教学工作量标准和考核方案。该综合评价方案涉及授课数量、教育效果、参与课程建设和教学改革的情况以及指导学生实习和论文，参与社会实践和专业竞赛等与教师教学工作相关内容，数量指标和质量指标相结合，“教”与“育”相融合，能够更全面地反映教师教学工作业绩，从而能够给教师更客观更公正的评价。近年来，随着教学综合评价的实施，老师们更加重视教学质量和课堂效果，在拉近师生距离、提高课堂教学质量的同时，有利于教师更多地指导学生参与社会实践和专业实践。

4.5.3 教学质量评价与绩效分配、职称晋升挂钩的制度及成效

教学综合评价结果影响教师的绩效分配、职称晋升和职务聘任。按学校有关规定：教师年度教学综合评价优良者方可参加学校年度考核评优、参加学校教学类荣誉与奖项评选、参与申报各类教改项目及各类人才培养计划等；教师年度教学综合评价不合格，暂停其教学工作，由学院负责分析原因、开展培训或安排进修提高，仍不能胜任教学岗位的应转岗。申报高级职称的教师，教学型岗位教师，任现职以来（或近5年），年度教学综合评价应达良好等级，其中优秀等级不少于一次；其他岗位类型教师，任现职以来（或近5年），教学综合评价须达到合格及以上等级，其中优秀等级不少于一次；申报讲师职称的教师，任现职以来（或近3年），教学综合评价均须达到合格及以上等级。

索引 4-1：上海立信会计金融学院师德师风建设实施方案（试行）

索引 4-2：《上海立信会计金融学院师德师风考核实施办法》

索引 4-3：《上海立信会计金融学院师德标兵评选办法》

索引 4-4：专任教师队伍结构表

索引 4-5：专任教师人员情况表

索引 4-6: 专业必修课主讲教师表

索引 4-7: 实验教师情况表

索引 4-8: 兼职教师情况表

索引 4-9: 近 3 年由企业或行业兼职教师承担的课程

索引 4-10: 近 3 年教师科研（教研）总体情况

索引 4-11: 近 3 年教师获奖情况

索引 4-12: 近 3 年教师完成的教学改革项目

索引 4-13: 近 3 年教师发表的教学研究论文

索引 4-14: 近 3 年教师完成的科研项目

索引 4-15: 近 3 年教师发表的科学研究论文

索引 4-16: 近 2 学年高级职称教师承担课程情况

5. 支持条件

5.1 <教学经费>有制度和措施保证专业教学经费足额投入。学生实验、实习和毕业论文（设计）经费充足，满足专业教学需要。

学校坚持教育经费优先保障本科教学需要的原则，多渠道筹措教育经费，不断加大教育经费投入，确保教育经费持续增加，满足人才培养需要，保证了学校教育事业的稳步发展。

经济统计学专业教学经费充足，包括正常经费和专项经费两个部分。三年累积专业教育经费总额355.2万元，生均日常教学经费6365.62元。专业的教学经费充足，满足人才培养需要。2020年至2022年教育经费基本稳定，详细情况见下表5-1。

表 5-1 近3年教学经费

近3年本专业本科生每年生均四项经费（单位：元/生·年）情况（四项经费包括本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费；生均四项经费=四项经费/折合学生数）		
2020 年	2021 年	2022 年
6884.61	5874.20	6338.05
近3年学校累计向本专业投入专业建设经费		355.2 万元
序号	主 要 用 途	金 额（万元）
1	日常支出	355.2 万元
2		

在学校的正确领导下，学院一直按照“合理安排预算、积极组织收入、严格控制支出”三个重要环节，在预算执行过程中进行严格检查与监督，合理分析有效控制预算支出。加强财务管理，严格审批制度，坚持一支笔审批，经费支出需经主管副院长审核、院长审批。加强固定资产的管理，成立了固定资产管理领导小组、验收工作小组，严格执行设备采购、维修项目的招、投标和验收工作。

5.2 <教学设施>教学设施数量充足，图书资源丰富且形态多样，现代信息技术有效支持教学工作开展。有良好的管理、维护、更新和共享机制，满足教学需求并保证学生和教师方便使用。

5.2.1 图书资料情况

(1) 基本情况

学校的共享资源丰富，现代化程度高，管理手段先进，利用率高。图书馆藏资源丰富，主要由浦东、松江和徐汇三个校区的图书馆组成。目前图书馆纸质图书总量 56669 册，纸质财经类期刊数量 418 种；电子期刊数据库 31 个，期刊种类近 2 万种，并专门设有文献资料中心。学院资料室等供给专业图书资料 3155 册，收录 35 种纸质期刊（期刊内容见表 5-2），供学院教师教学和科研借阅使用。

表 5-2 图书资料情况

近 3 年本学科专业图书文献资料购置经费		万元	
类 别	合计	校（院）图书馆	院（系）图书馆
本学科纸质藏书量（万册）	254.0155	253.7	0.3155
本学科电子藏书量（万册）	158.8	158.8	—
本学科纸质期刊拥有量（种）	1739	1704	34
本学科电子期刊拥有量（万种）	4.8	4.8	—

注：如果超过1页，则以附表形式呈现，不必全部出现在本自评报告中。

学校图书馆现已形成以财经为主，兼顾马克思主义教育、人文艺术、工商管理、金融法学等多学科、多类型、多语种、多载体的馆藏体系。与上海市图书馆、复旦大学、上海财经大学、宁波财经大学、安徽财经大学等多个国内图书馆机构、著名高校开展文献信息馆际互借、文献传递业务；并与多个海外国家、大学、金融机构建立了书刊交换与互赠关系，丰富多样的馆藏资源与稳定友好的对外协作交流为我校学子学习与科研提供强有力的文献保障。

(2) 图书资源的使用、管理和共享

学校图书馆阅览区全部对师生开放，提供无障碍式阅览服务，馆内设有自助

借还书机，供读者自助办理图书借还服务。本专业师生享有图书借阅、文献传递、科技查新和论文提交等信息服务。图书馆实现了信息资源的全校共享，馆藏图书和期刊实现了对全校读者的开架借阅。

学院图书馆为学生配备OPAC检索机器，读者可以查找相应阅览室的资源，也可以查阅我校购买的大量电子期刊、电子图书、视频等其他校外网络所不能提供的数据库资源。

图书馆阅览区空间开阔，采光充足，空气通畅，硬件设施齐全，环境舒适，为读者提供书籍借阅、个人学习、多人交流等服务。

(3) 图书馆资源的线上利用

学校网络中心已经在图书馆部署完成校园无线网络，各个图书馆都有信号覆盖。读者只需携带配置无线网卡笔记本电脑，即可在无线网络覆盖区域内方便地查询和使用图书馆所有的数字资源。为了方便我校师生在校外访问图书馆的各种电子资源，图书馆开通了校外访问认证系统，开通后就可以校园网以外的任何可上网的地方访问图书馆的各种电子资源。

(4) 计算机和网络设施能够满足日常教学和科研需求

①教学信息化推广取得成效

教学用计算机及其使用程度高，有国内外优质教育资源共享和认定机制，适应信息化教学发展和学生信息化素质培养需要。

②教学资源网络化建设出成绩

近年来，学校一直在致力于提高教师对网络信息化资源在教学中的作用的认知，增强教师参与网络课程建设和教学方法改革的积极性。加大网络教学平台和网络课程建设的扶持力度，将网络资源与课堂教学相结合，探索教学方法改革的新思路。

③教学信息化制度及措施完善

从去年起应对疫情需要，网络课程教学实现常态化、制度化。现在，教师将教学资源发送到超星网络平台，随时都能开展线上教学工作。目前，统计专业所有课程均可网络授课。

(5) 数字化校园提供了校内一站式平台服务

①全面覆盖的有线、无线网络支撑

校园网通过10年的建设，已经成为示范性校园网，具备从网络接入到开放性教学系统的全方面支撑。现已实现全校区网络千兆接入、楼宇间万兆互联、全网5G上联，同时实现全网无线网络、有线网络、一卡通系统的统一身份认证网络。全面实现“网络一体化体系结构”。

②多种网络应用结合，统一认证系统

实现全区域无线网络无缝覆盖。实现网络信息系统与一卡通信息系统互连互通，以及门禁系统、网络管理系统、一卡通接入系统的开发。

③网络安全管理系统，校园网安全有序

网络管理系统：通过出口多层设备控制，实现对网络设备、服务器、链路、安全设备、电源、机房环境、终端PC的全面管理。从根本上实现了网络的稳定性和可靠化，保证教学和科研业务的高效、稳定、安全运转；实现对网络数据流的高性能实时检测和防御；实现传输网、骨干网、局域网、无线接入等网络安全防护，保证校园网精细化运营，全力支持移动课堂、远程互动教学、录播、视频教学等应用；

（6）丰富的网络资源为教学提供有力支撑

学校注重网络资源开发和信息系统建设，校园网向全校师生提供国际互联网访问服务，同时，建设本校网络资源，为广大师生提供丰富的网络信息，方便师生及时得到最新学术动态、学习、就业以及其他信息，方便师生的学习、交流和学校的管理。

①教务管理网络平台

学校建立了教务管理系统，针对教师和学生进行分类，对于教师可通过该系统进行考试管理、成绩管理、试卷印刷、教室借用、课程管理。学生使用教务管理系统进行网络选课、方案审查、教学评价等。教务处在教务专栏发布课程及选课、考试安排和补考安排通知。通知学生选课方法及时间安排，以及一些注意事项，学生根据学校指导步骤就可以完成选课。同时，该系统为学生提供了一个良好的评教通道，使学生可以方便地提交课程教学效果评价，评价直接反馈给任课教师，有利教师改进教学方式方法，提高教学质量。

建设了综合教务管理系统课程平台，教师通过该系统可以查询学生成绩、上传教学日历、教学大纲、核对工作量、指导本科生毕业设计（论文）等；学生通

过该系统可以查询课程介绍、与导师进行及时的沟通等。通过网络化教学管理，有效地提高了教学管理质量，节约了管理成本。各种教学文件和教学重要信息都及时在网上发布，使师生在第一时间了解各种信息。

②课程教学网络资源

校园网教学资源系统包括网上学习中心、课程网站、大学英语网站等，为学生的理论课学习提供网络支持。实验教学中心也相继开发了相关的网络教学资源，教学视频库、教学课件、参考资料等素材，让学生随时随地都可通过移动设备进行学习。

③信息检索及网络资源利用

学校建设了覆盖校园的校园网，老师和同学可在任何工作学习地点、任何时间连接到图书馆，进行数字化文献的检索和获取，也可以利用纸质文献借阅服务等功能。

(7) 利用图书和网络资源达成培养目标

为了能够指导学生更好地利用网络资源，学校图书馆的老师每年都会为新生进行入馆教育，让学生更好地了解图书馆的情况，以便学生能更好的利用图书资源。同时，还定期为学生进行图书馆数据库的使用的培训，引导学生进行文献和书籍检索工作，使学生能够尽快掌握与课程教学有关的网络资源的获取方法。

图书资源和网络资源对学生的自主学习尤为重要。本专业任课教师在授课过程中都强调学生利用参考书和与课程教学相关的网络资源。教师在课程教学大纲中都会为学生列出本门课程的参考书目，作为教材补充材料，以便学生掌握更加全面的知识体系。

与此同时，教师还为学生提供与本课程相关的一些专业网站网址，让学生可以查找到相关课程的资料，或者了解行业的最新动态，作为课堂教学的补充。一些拓展性知识的学习在平时课堂提问、课后作业和课程考核中有所反映，以检查学生的自主学习情况。通过这些方法，即提高了学生的学习兴趣，也提高了学生的自主学习能力；部分课程在期末考试成绩评定时增加大作业环节，任课老师结合课程核心问题、热点问题和前沿问题等布置任务，要求学生上网查找或借阅相关资料，并进行加工整理。学生在网上或图书馆不仅可以查找到专业课程的资料，而且通过资料的整理和分析，提高了自主学习能力，并拓宽了知识面，也为毕业

设计和论文环节的文献查找和整理打下基础。

5.2.2 实验室情况

学校已经建成5个专业实验室，总面积538.2平方米的教学实验用房，包括实验金融与计量金融实验室107.64平米，金融工程及保险精算实验室107.64平米，财经实验室107.64平米，实验银行风险管理部和信贷业务部实验室53.82平米，实验证券公司实验室161.46平米，安装实验教学软件102个。目前承担实用统计软件、SAS统计实验、应用回归分析实验、应用多元统计实验、应用实践序列分析实验、抽样调查实验、统计案例分析等实验课程教学任务。其中与应用统计学专业课程教学相关的软件见表 5-3。

表 5-3 专业教学软件

序号	实验教学软件	开源类软件
1	互联网金融大数据分析与研究仿真平台	Anaconda3 Python
2	云端创业教练实训平台系统	Java
3	SAS9.4	CTeX
4	Visual Studio2010	Pycharm
5	Wind金融	R4.0.3
6	Eviews7	R Studio 1.3.1093
7	市场调查	Weka3.8.4
8	跨专业综合实训系统	Xmind 8
9	区块链+应用设计创新实训平台V1.0	Zetero

5.3 <数字资源>数字化教育资源丰富，使用便捷、充分，有国内外优质教育资源共享和认定机制，适应教育数字化发展需要。

5.3.1 本专业在线课程、在线资源、混合式课程等建设执行情况及效果

近三年，学校大力推动一流课程的建设 and 混合式教学改革，并结合疫情教学，经济统计专业所有课程都已完成在线课程的建设。专业核心课程在线教学资源情况见表 5-4。

表 5-4 专业核心课程在线教学资源情况表

课程	在线课程网站
数理统计	http://mooc1.chaoxing.com/course/206962001.html

应用随机过程	http://mooc1.chaoxing.com/course/203858166.html
国民经济统计学	http://mooc1.chaoxing.com/course/223399521.html
经济计量学	http://mooc1.chaoxing.com/course/219507766.html
时间序列分析	http://mooc1.chaoxing.com/course/232839869.html
金融统计与风险管理	http://mooc1.chaoxing.com/course/227128039.html
概率论	http://mooc1.chaoxing.com/course/206495584.html
市场调查与预测	https://mooc1.chaoxing.com/course/227124822.html
商务经济统计	https://mooc1.chaoxing.com/course/214314159.html

2019年10月，教育部启动了一流课程建设“双万计划”，也就是“金课建设”计划。2019年，学校开启高水平应用型大学建设（简称“高地大”）。在这两个背景下，院校两级积极推动金课建设和信息化教学，目前，专业所有课程线上教学资源均在超星学习通网络教学网站上线。

在线课程、在线资源、混合式课程等课程注重“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度。“高阶性”，就是知识能力素质的有机融合，是要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。“创新性”，是课程内容反映前沿性和时代性，教学形式呈现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化。“挑战度”，是指课程有一定难度，需要跳一跳才能够得着，老师备课和学生课下有较高要求。专业所有课程教学充分重视课堂教学这一主阵地，努力营造课堂教学热烈氛围；合理运用现代信息技术手段，积极推进慕课建设与应用，开展基于慕课的线上线下混合式教学。

院校两级为在线课程、在线资源、混合式课程等各种形态的课程建设提供了组织保障、机制保障、评价保障和经费保障。

5.3.2 本专业针对国内外优质教育资源共享和认定机制的执行情况和效果

专业所有课程积极吸收国内外优质教育资源，也积极参与国内外优质教育资源的认定。

专业授课教师常学习吸收的国内外优质教育资源主要为国内外MOOC（Massive Open Online Courses，大规模开放式网络课程）资源，常用的MOOC网站资源如

表 5-5所示。

表 5-5 常用的MOOC网站资源情况

名称	简介	网站
MOOC 中国	提供名校精品课程, 涵盖各个学科领域	https://www.icourse163.org/
慕课网	国内最大的 IT 技能学习平台	https://www.mooc.com/
爱课程	精品开放课程共享系统	https://www.icourses.cn/home/
清华大学学堂在线	面向未来的慕课在线学习平台	http://www.xuetangx.com/
斯坦福大学 MOOC	提供终身学习机会	https://class.stanford.edu/
coursera		https://www.coursera.org/

专业课程积极参与国内外优质教育资源的认定。目前, 专业课程时间序列分析和随机过程为上海市重点课程。

5.4 <实践资源>有稳定充足的校内外实验、实习、实训基地, 能够为学生实践活动和创新创业活动提供长期有效的支持和保障。

目前经济统计专业没有校内实践基地。与企业合作建立的实践实习基地19个, 为实践型人才培养提供了基础性的教学平台。基地类型既包括政府机构的基地建设(比如上海市浦东新区统计局普查中心产学研基地, 上海市张江高科技园区发展事务协商促进会学生实习基地), 也包括市场化商业运作的公司基地建设(比如著名的零点调查公司)和金融机构的实践基地(比如海通证券上海吴中路证券营业部校外实践基地、中信证券上海古北路营业部校外实践基地、上海金元百利资产管理有限公司校外实践基地)等。此外, 还有互联网大数据公司, 上海长江时代众创空间数字技术校外实践基地等。其中海通证券上海吴中路证券营业部校外实践基地、中信证券上海古北路营业部校外实践基地为长期合作关系, 基地将为每届学生的实习提供实习岗位。因三年疫情, 近三年学生进基地实习的较少, 具体实践基地情况可见表 5-6。

表 5-6 与企业合作建立实践基地的情况

序号	基地名称	校外合作方	承担的教学任务	学生在基地考核方式	近三年每年进基地学生数
1	上海市浦东新区统计局普查中心产学研基地	上海市浦东新区统计局	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	1
2	马上小微（上海）信息科技有限公司	马上小微（上海）信息科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
3	上海系数股权投资基金管理合伙企业（有限合伙）公司	上海系数股权投资基金管理合伙企业（有限合伙）公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
4	上海零点指标信息咨询有限公司实习实训基地	上海零点指标信息咨询有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
5	深圳点宽网络科技有限公司产学研基地	深圳点宽网络科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
6	维度统计咨询股份有限公司	维度统计咨询股份有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
7	上海金元百利资产管理有限公司实习实训基地	上海金元百利资产管理有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
8	汇鼎数据科技（上海）有限公司	汇鼎数据科技（上海）有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	1
9	中国人寿保险股份有限公司上海市黄浦人民路第二营业部	中国人寿保险股份有限公司上海市黄浦人民路第二营业部	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
10	联洋国融（北京）科技有限公司	联洋国融（北京）科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
11	上海靛波信息科技有限公司	上海靛波信息科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
12	上海万隆资信评估有限公司	上海万隆资信评估有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
13	上海高顿教育培训有限公司	上海高顿教育培训有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
14	上海市张江高科技园区发展事务协商促进会实习实训基地	江高科技园区发展事务协商促进会	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0

15	上海长江时代众创空间数字技术有限公司实习实训基地（中国信息通信研究院华东分院）	上海长江时代众创空间数字技术有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
16	上海高嘉信息科技有限公司实习实训基地	上海高嘉信息科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
17	上海盛桐信息技术有限公司实习实训基地	上海盛桐信息技术有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
18	海通证券上海吴中路证券营业部	海通证券上海吴中路证券营业部	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
19	中信证券上海古北路营业部	中信证券上海古北路营业部	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0

通过激励政策，发挥实习基地的效用。积极开展实践基地建设，定时发布实习基地提供的实习岗位，建立专业实习和毕业实习校内和校外双导师制，促进学校与社会协同育人。出台促进学生实习的激励政策，采取对到实习基地参加实习的学生及带教实习的老师给予交通费用补贴。

与实践基地企业合作开发教学案例5部：与上海市统计局合作开发《经济数据分析案例库》，已在《国民经济统计学》课程使用；《数据挖掘案例集——基于Python123平台建设》已在《Python语言与数据挖掘》课程使用；与汇鼎数据科技（上海）有限公司合作开发《供应链金融风险案例分析》，与上海金元百利资产管理有限公司合作开发《资产证券化尽职调查与信用风险管理》，在《金融统计与风险管理》中应用；与企业合作提交发明专利4项，成果已在企业应用。

学校关于教师产学研践习计划实施细则参见索引5-7：《上海立信会计金融学院教师产学研践习计划实施细则》。更详细的实习、实训基地统计表和学生在校内外实践基地的实习情况参见索引5-8和5-9。

索引 5-1：学校《2021-2022 学年本科教学质量报告》

索引 5-2：学校图书馆馆藏信息概况

索引 5-3：专业馆藏纸质图书检索结果

索引 5-4：专业电子期刊数据库检索结果

索引 5-5: 《上海立信会计金融学院实验教学管理办法》

索引 5-6: 学校实验中心实验室基本情况统计

索引 5-7: 《上海立信会计金融学院教师产学研践习计划实施细则》

索引 5-8: 上海立信会计金融学院实验教学管理办法

索引 5-9: 部分学生在校内外实践基地的实习情况

6. 质量保障

6.1 <质量体系>有完善的院系教学质量保障体系。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任层层落实。

6.1.1 经济统计学专业构建了完善的教学质量保障体系

①贯彻国家标准和教育部评估指标，构建了“5321”教学质量保障机制。执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）》等文件精神，构建了学校、学院、系部、教师和学生五个层级，行政与管理、教与学、监督与反馈三个交互体系，目标如一多管齐下、质量贯通主体协同两个维度，保障教学质量一个中心的“5321”管控机制。

②按照校院教学质量标准，组建了“2554”教学质量保障系统。一是，教学质量评价对象体系。覆盖学院、专业、课程、教师、学生五个主体。二是，教学质量评价标准体系。覆盖课堂教学、实验教学、实习实训教学、毕业论文（设计）、课程考试考核五个环节。涵盖了人才培养目标、教学规章制度、教学改革创新和课堂教学四个保障。

③围绕“两为”方针，构建了“四个结合”的质量运作机制。围绕“为党育人、为国育才”的教育方针，设计了科学严谨的教学质量运作机制：一是，以年度考核教育与学期教学评估结合的教师质量提升；二是，以市级一流专业建设与国家一流专业准备结合的专业质量提升；三是，以教促学与以学助教结合的课程质量提升；四是，以师德评价与学生评教结合的德能质量提升。

6.1.2 经济统计学专业实施了具体细致的质量保障工作

①保障目标。培养“具有良好的统计学、经济学素养和创新精神”的“高素质、复合型、创新型和应用型人才”。专业结合社会经济发展的实际要求，把培养拔尖创新型统计人才、科技金融统计分析人才的高端教学要求，融入《数理金融学》、《金融市场实用统计分析》和《应用随机过程》等课程教学之中，打造人才培养大目标下的课程闭环体系，贯彻“把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准”，以教学质量服务经济发展的水平决定着专业办学水平。把“以老师教为中心”转变为“以学生探为中心”的教育理念，即让学生从真实的金融市场探索知识、探求原理、探明答案的“三探”教学法，全面提升学生统计专业素养、金融知识素养两素养与科技探索能力和创新能力两能力，从而提升人才培

养质量“1322”保障目标。

②责任与具体任务。主要责任为建章立制、明确责任、加强协作和组织实施。学院通过制定《统计与数学学院教学工作规范》、《统计与数学学院系（部）工作规范》等规章制度和《统计与数学学院教学质量保障体系》等教学质量监控制度，确保教学质量工作有章可循，按照统一标准规范运行，保证教学质量达标。

具体任务为：院系两级协同行动，组织“领导、系部、督导、教师和学生”五方主体联动，建立“专家指导、行政管理、督导听课、学生评教”四级保障协同，组建“学术委员会教学委员会、教学督导委员会、学生会纪律监督委员会”三类监督机构，形成“日常教学活动管理、教学质量提升管理”两套管理制度。这不仅发挥了“院系教研室、教学团队、课程组、教师”等四位一体的集体教学智慧，也体现了“领导、同行、督导、学生”等四位一体的全员质量保障。此外，还充分表现出“教学质量与改革、教学实践与实验、教学评估与反馈、教学指导与就业”等四位一体的系统能级提升。简言之，“5432”质量保障标准和三个“四位一体”架构。

③显著性工作成果。2021年经济统计学专业获得上海市一流专业建设立项；2022年刘伟老师《时间数列分析》获得上海市一流课程立项；2023年王艺红校级金课《数理统计》完成建设；2023年王艺红老师获得上海市教学创新大赛一等奖。教学质量工作取得了极好的成绩。

6.1.3 经济统计学专业质量保障体系的改进提升情况

专业在教学质量保障取得极好成绩的基础上，持续进行教学质量保障措施完善和改进工作。根据学校教学质量保障的各项新要求，不断修改完善各项保障制度，具体包括教学工作委员会制度、教学环节管理制度、课程负责人制度、教学督导制度、学生评教制度和教学档案管理制度等。强化教学计划的规范化管理、课程思政审核和思政计划制定、课程调整申请审批环节的改进。特别是，全面改革了毕业论文（设计）指导要求，规范了毕业实习过程。以上教学环节采取了电子化网络系统管理，对学生学籍管理、成绩管理、毕业资格审定等进行了流程再造，使校、院、系（专业）三级体系各项教学规章制度落到了实处，实现了教学质量保障的标准化、规范化、电子化和制度化。

6.2 <监控评估>各教学环节质量标准清晰合理，有教学过程常态化监控机制，能够定期开展专业自我评估及外部评价。

6.2.1 经济统计专业的教学监控机制

本专业教学监控机制的执行情况及效果。经济统计学专业建立了学校、学院和系部多级联动的监控机制。第一，每一门课程的教学过程不仅接受督导组成员的听课等形式的质量监控，督导专家也会不定期对各专业课进行课堂听课。第二，学院领导、系部主任、教学团队和新进老师均有听课的任务，范围覆盖全部专业课的理论和实验教学，听课次数为3-6次/学期，督导专家在课后会对授课情况评价，反馈授课老师进行优点与不足的点评，并开展教学研讨提出教学改进方案。第三，学院会定期对听课情况进行总结和评价，学院领导和专业主任对授课情况进行分析指导，对听课质量情况打分汇总，包括授课内容、形式、效果等，目的就是为了提高质量。第四，党总支和团学工作也会围绕教学质量，组织学生会和班干部进行课前考勤督促学生保证到课质量，积极参与课堂学习提高教学质量，组织学生对教师授课情况进行座谈反馈，及时保持和辅导员老师、授课教师和学生互动。第五，全体老师都参与骨干教师激励计划，对新进教师实行高级职称老师的带教帮教建立指导老师制度，帮助新教师尽快熟悉教学工作、提升教学质量。

6.2.2 经济统计专业教学的自我评估及外部评价机制

自我评估及外部评价的机制、周期及实施情况。经济统计学专业每年都进行工作年度考核、专业评估、师生满意度调查、本科教学质量自评报告等教学质量评价制度，形成了近三年《本科教学质量自评报告》、2020-2022年《学生满意度调查》、《教师满意度调查》和《用人单位满意度调查》等内外部教学质量评价反馈。根据教学质量构建信息反馈情况，有针对性地设计了“金课建设计划、教材编选计划、优课打造计划、师资带教计划、青教成长计划”等五大计划，有目标性地打造了“一流专业建设行动”，有意识地推进了“专业、课程、教材、大纲、教案”等五大要求，以全力构建“以学生为中心”教书育人体系，夯实质量保障体系的基础。

6.2.3 经济统计专业的教学质量标准

质量标准的列表见主要教学环节的质量要求见表 6-1。

表 6-1 主要教学环节的质量要求表

序号	环节名称	质量要求要点	考核基于的基本数据	考核周期、结果与相应的改进措施
1	培养方案	培养目标	专业必须课总评成绩	一届（四年）、良好、优化
2	培养方案	培养效果	毕业论文和实习成绩	一届（四年）、良好、优化
3	培养过程	教学大纲	规范化、标准化	开课周期、良好、优化
4	培养过程	教学计划	考核成绩	开课周期、良好、优化
5	培养成效	就业情况	考研率/就业率	一届（四年）、良好、优化

6.3 <持续改进>定期对教学质量评估评价信息进行综合分析，能够有效使用分析结果，持续改进人才培养质量。

6.3.1 经济统计专业教学的维度和方法

经济统计学专业为了提升教学质量水平，从等多个维度持续改进教学质量。一是邀请校内外专家、教学名师和教学管理者，对人才培养方案和办学资源条件进行指导，并依据建议修改完善了2020—2022版人才培养方案。二是参与校内专业办学评估和评比，听取了学校邀请的专家们从学校整体发展考量，对专业定位、培养目标、培养方案、课程建设、师资队伍、教学条件、教学改革与成效、运行管理等进行考察诊断，并根据专家建议和学校办学要求，对存在的问题与不足进行了全面整改和系统优化。

6.3.2 经济统计专业教学的改进工作情况

经济统计学专业运行教学质量检查、分析、反馈与改进的质量保障机制，实行“监控——评价——反馈——提升”的闭环保障，形成了教学质量“诊断——反馈——整改”的长效机制，有效保障了专业人才培养方案的高质量实施。专业充分重视教学督导、教师、学生对教学方面的评价及建议。每学期组织期中教学检查听取督导、教师和学生各方反馈意见。从反馈情况看，理论课能做到启发式教学、案例教学；实验课目的明确、实验内容充实、注重启发式引导。授课认真，课堂纪律良好，教学总体评价优秀。

6.3.3 经济统计专业教学的质量报告公开及评议情况

经济统计学专业教学质量报告按照要求公开，并接受各方评议。通过自评也锻炼了队伍、凝聚了人心、聚焦了办学方向，不仅总体上教学质量评估提高了专业整体的教学质量，也对提高教学质量发挥了很好的激励作用。同时，撰写报告

的过程，也是落实“以学生为中心”教育理念的过程，报告在学院评估、专业评估和外部评估时，都得到了肯定性的评价和反馈。

- 索引 6-1: 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》
- 索引 6-2: 《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（试行）》
- 索引 6-3: 《统计与数学学院教学质量执行制度》
- 索引 6-4: 《统计与数学学院教学质量保障的组织及运行》
- 索引 6-5: 《统计与数学学院教学质量保障体系结构》
- 索引 6-6: 统计与数学学院金融统计系教研室活动记录本（2020-2022）

7. 学生发展

7.1 <学生来源>建立健全招生机制，加大招生宣传和招生拓展力度，能够吸引优秀生源。转专业及大类分流机制健全。

7.1.1 本专业生源现状、招生制度及吸引优秀生源的措施

经济统计学专业是“上海市级一流专业”，是学校重点支持的专业，也是本校学生向往的专业之一。本专业的学生来自全国30个省市自治区，生源数量充足，质量较高。2022年高考一志愿录取的学生占比达到62%，近三年招生情况详见表7-1。

本专业招生由校招生办负责。校招生办利用学校官网招生平台结合校内外现场专业宣传等活动多元化的宣传渠道和手段来吸引全国各地优质生源。学生入学后可按规定申请国家奖学金、国家励志奖学金、上海市奖学金、国家助学金、国家助学贷款、勤工助学岗位、特殊困难补助和学费减免等。对于优秀生源，学校设立优秀学生奖学金、单项奖学金和社会奖学金等。

为了吸引优秀学生进入本校学习，我院及我校在招生工作中采取多项措施：

（1）学校每年会定期举行“招生宣传咨询会”，学院会在微信服务公众号提前投入宣传推广，定期推送相应生源地区学生的求学生活状况，吸引考生关注。

（2）充分利用每年的校庆，校友会、校友回母校及学院对外合作等各种机会宣传学院，进一步扩大学院的影响力和知名度。

（3）为帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业，我校设有国家奖学金。国家奖学金的资助对象为家庭经济特别困难、品学兼优的全日制本科学生，包括当年考入的全日制本科学生。对于因家庭经济困难无法支付完成学业所需基本费用（包括学费、住宿费和生活费）的学生，学校在新生报道时开设绿色通道，为他们申请助学贷款提供帮助，使他们能顺利完成学业。

（4）学校制定了本科生转专业管理办法。转专业的学生类别有四种，即学业优秀的学生、具有特殊专长的学生、对其他专业具有强烈兴趣和爱好的学生以及在身体或学习上有特殊困难的学生。

（5）除了学习本专业外，学生可以系统地学习第二专业、攻读双学士学位。凡在校的全日制二年级本科学生，学有余力者均可报名参加辅修专业学习。在毕业前完成辅修专业培养计划规定的课程，经辅修承办学院和教务处审查合格后，

由学校发给辅修证书；在校学生取得第一学士学位后，并在规定时间内完成双学士学位培养计划规定的所有课程，可获得双学士学位。

表 7-1 经济统计学专业近3年招生情况

年份	招生数	第一志愿录取比例	本专业在上海分数线 与上海市本科线比较
2020	51	43.14%	483/400
2021	50	64.00%	478/400
2022	50	62.00%	477/400

7.1.2 转专业制度及具体办法，近三年本专业在转专业中的优劣势，克服劣势的方法及效果

学校文件（上海立信会计金融学院全日制本科学生转专业实施办法）详细具体地描述了四大转专业类型以及对应条件，并制定了对应的转专业程序，以及对转专业后续事宜的安排。本专业有着较好的就业深造前景，但是转入本专业门槛较高，需要有一定的数学基础。统计发现，近3年经济统计学专业无转入的学生，但有一些转出学生，学生转出选择的专业是学校更有优势的会计和金融类专业，见表 7-2。

表 7-2 经济统计学专业近3年转专业一览表

学年	转入人数	转出人数	合计
2022-2023 学年	0	2	2
2021-2022 学年	0	0	0
2020-2021 学年	0	5	5

7.1.3 转专业的学生必须补修的课程规定，对已有学分的认定过程，确认能支撑本专业相关毕业要求

本学院依据学校文件的制定了转专业工作方案。本科生转大类（专业）的学分修读要求如下：

第一，接收转入学生时，学生在原专业已修过相同或相近的课程并已获得学分的，经转入学院同意，可视为完成培养方案中相关课程的学习；

第二，转大类（专业）后，转入专业培养方案中要求修读，但学生未修读的

必修课程，必须补修并获得学分。

第三，学生符合转入专业的毕业条件和学位授予资格，经审核，可授予转入相应专业的毕业证书和学士学位。

7.2 <指导服务>学生指导和服务体系完善，能够全过程开展思想政治指导、学业指导、职业生涯指导、就业创业指导、心理健康指导等，并取得实效。有学业预警制度，能够对学业困难学生提供及时有效帮助。

7.2.1 学生指导服务体系的相关制度

本专业的教学指导始终以学生为中心，以学生的职业发展为导向，以学生综合素质的提高为目标，在关注学生学业的同时，也关心其思想动向和身心健康。根据学校发布的《上海立信会计金融学院本科教学教师激励计划实施方案》的指导思想、建设目标、工作原则，按照“基本项目保规范、特色项目显亮点、重点项目抓提升”的方针，通过实施“师生共同体计划”、“特色教育教学改革和创新计划”、“学生思政教育实践计划”和“青年教师教育教学能力提升计划”四大计划，深度融合激励计划于日常教育教学管理中，提升教师教学能力，提高本科教育质量。实施《上海立信会计金融学院本科生全程导师制实施方案》，切实保障学生在大学四年中均有导师给予指导；通过坐班答疑、自习辅导、座谈研讨、社团沙龙、个别谈话及日常社交软件交谈等线上线下相结合的形式，与学生建立直接、平等、持续的互动方式，对学生的思想进行领航导航，对学生的学业、专业与职业进行全面指导，逐步形成导师对学生全程指导的培养机制。

第一，学习指导涉及学生知识学习的各个方面，贯穿整个本科阶段。学习指导主要包括以下内容：

①入学教育：校领导、院主管教学负责人及辅导员老师直接参与新生入学教育活动。学院主管教学副院长对学院的专业设置、专业的发展历程，专业在社会和经济发展中的作用进行讲解，激发学生对本专业的兴趣和学习的积极性，同时对关于教学管理的相关规定及教学计划、课程设置、学分、考试要求等进行讲解，让学生对专业的培养方案有更深刻的认识；辅导员老师则为学生细致解读《上海立信会计金融学院大学生手册》，让学生清楚学校对学生在学习过程中的各方面要求和制度。为帮助新生快速了解新的生活和学习环境，学院为每个班级配备一至三名高年级的优秀本科生作为班导生，从学习、生活等各方面给予指导。另外，

学院还为班级安排了四个专业的优秀教师担任班导师，重点指导新生班级在学习方面的建设。

②专业学习指导：专业学习指导主要由专业教师完成，重点指导学生学科基础理论、专业基础理论、专业知识和专业前沿等知识、专业技能、能力和素质的综合培养。

a 教学过程中的指导。学院在一年级开设的课程中，加入企业专家、学院教授为学生对所学专业的性质、发展方向、热点问题等相关知识进行系统的介绍，从而激发学生对本专业学习兴趣，使学生能结合自己的爱好进一步明确自己的发展方向，规划好大学的学习生活。此外，在各门课程的授课期间，任课教师都会对学生言传身教，引导学生端正学习态度、建立良好的学习习惯、培养扎实的专业技能以及良好的人文素养，为学生的职业生涯打下坚实的基础。

b 专业分方向指导。大类分专业及专业方向时，学院会集中安排学生对其进行讲解，由专业方向负责人介绍各专业方向的学科背景、知识结构、能力要求、就业前景等信息，供同学们参考，以便更好地规划自己的专业前景。

c 导师制。学院按照学校要求开始全面实施本科生导师制，一方面引导学生结合自身特长和职业规划，合理选择专业，树立正确的专业思想，合理安排学习进程，包括按照培养计划指导学生修读个性化学分、选择专业方向模块、个性化选课、参加第二课堂活动等；另一方面协助指导学生创新创业训练计划项目、科研实践、社会实践、读书报告、论文写作等教育教学环节；指导本科生有效利用资料室、图书馆、实验室等资源条件，积极为本科生参加科研课题创造条件。

③学生选课指导：新学期选课开始前，学院教务办公室会将新学期课程清单以及选课注意事项归纳整理后进行公布，指导学生依照专业培养方案进行选课。在选课的预选、正选阶段结束后，教务员会进入教务管理系统对学生选课结果进行查询，及时通知停开课程和错选课程的同学更改课程。在补退选结束后，与选课有问题的学生进行沟通，帮助添加课程，确保选课无误。对于一年级新生，会在第一学期开学初由教务办公室开展体育选课指导，一方面让学生熟悉选课系统，同时也帮助学生进行个性体育课程的选择。另外，在每年6月份，也会为三年级同学开设选课讲座，这项工作与毕业实习指导讲座同时进行，使同学们明确三年级小学期的选课注意事项以及大学四年级的学业安排。

④学习课程答疑指导：学生的每位任课教师都能做到为学生答疑解惑。在每门课程的第一堂课公布答疑时间及地点，并结合每门课难易程度、重要程度等实际特点，设立答疑时间。

⑤学科前沿知识讲座：为了激励学生学习的积极性，学院会不定期邀请本专业专家学者或企业精英为同学们举行学科前沿知识讲座，讲解学科发展的趋势、介绍行业最新技术、交流学习的重要性，以激发同学的学习热情。

⑥学业警告制度：学业警告是指学校依据《大学生手册》的相关规定，由教务处对学生每学期的学习和学分情况进行统计，对一学期学分未达到15学分的同学下发《学业警告通知单》。学院辅导员会在学生领取《学业警告通知单》时，对学生可能或已经发生的学习问题和学业困难进行警示，并联系学生家长，联合家长、老师之力有针对性地采取相应的补救和防范措施。

第二，为培养学生职业规划意识，提高学生职业竞争力，本专业实行贯穿本科全过程的职业规划教育，给予本科生启蒙、启智、启明、启航的“四启”职业规划教育内容。在学生入学时，为其开设新生研讨课，使其尽快了解所学的专业、职业发展方向，并引导他们思考应该如何度过四年的大学生活，此为启蒙。我们还为低年级学生开设“学生职业生涯规划”课程，同时学院学生工作条线设立精品人才项目求职“易”站工作室，从公文写作到大学生涯规划，为低年级学生提供指导和帮助，此为启智。同时为高年级学生开设“科研科创”、“创业实践”等指导课程，增加“科研科创训练营”和“职场礼仪”、“职场训练营”等职业能力拓展训练。每年接受职业规划训练的人数超过1000余次。同时，邀请实践挂牌基地专家为学生在学生生涯认知期、职业规划期、实践体验期、实战培训期等各个阶段提供讲座，为学生的职业规划能力素质、岗位认知、行业认知、就业技巧、法律政策和入职教育等方面提供指导。近三年，共计举办20余场线上线下讲座指导，此为启航教育。

同时，配备相应的心理教育辅导制度。在新生入学阶段，开展心理普查工作，组织全体学生完成心理量表，依据普查结果进行首次心理谈话；在专业教育开展过程中，学校成立心理委员工作队伍。教师层面积极加强心理咨询师师资队伍，学院培养兼职心理咨询师4名；学生层面每班配备心理委员1名；成立“玉心坊”心理工作室，采取线上线下的心理咨询及辅导方式开展工作。

第三，学院制定《统计与数学学院学生课堂考勤管理规定（暂行稿）》，针对学业预警有更加详细的工作指导方案。在《规定（暂行稿）》的实施同时建立良好的家校联络现状，联合学业问题学生家长共同敦促学生在校学习返回正轨。同时学院提出硬性要求，每学期期末考试挂科总数达3门学生汇总名单，辅导员必须一对一与家长取得联系，沟通学生在校情况，及时向家长反馈课业未完成的情况，并与学生本人进行谈心谈话疏导，帮助学生了解和分析问题原因。

在学生全学段四年帮助分析学业困难原因，不仅仅做到学生的专业适应度达标，同时帮助不适应的学生按照学校的转专业办法选择其他专业，按需指导学生分流，做到因材施教，分类指导。

7.2.2 以列表方式提供下列信息（指导方式可分为：学生咨询/定期宣讲/事件启动；指导频度是针对定期宣讲方式的。

受益人数为最近三年的数据，分学年提供，见表 7-3至表 7-6分别提供思想政治指导、学生学习指导、学生职业规划与就业指导以及学生心理辅导的指导情况汇总。

表 7-3 学生的思想政治指导情况

序号	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	学年	受益人数
1	主题班会	辅导员	定期宣讲	1 次/月	2021-2022 学年	1356
2					2020-2021 学年	1356
3					2019-2020 学年	1209
4	个别咨询		学生咨询	不定期	2021-2022 学年	367
5					2020-2021 学年	367
6					2019-2020 学年	311
7	各类活动		事件启动	不定期	2021-2022 学年	2167
8					2020-2021 学年	2167
9					2019-2020 学年	1287

表 7-4 学生的学习指导情况

序号	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	学年	受益人数
1	激励计划	全程导师	定期宣讲	2 次/学期	2021-2022 学年	全体学生
2					2020-2021 学年	全体学生
3					2019-2020 学年	全体学生
4			学生个别咨询	不定期	2021-2022 学年	全体学生
5					2020-2021 学年	全体学生
6					2019-2020 学年	全体学生

表 7-5 学生的职业规划与就业指导情况

序号	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	学年	受益人数
1	主题班会	辅导员	定期宣讲	1 次/月	2021-2022 学年	1014
2					2020-2021 学年	1014
3					2019-2020 学年	1044
4	个别咨询		学生咨询	不定期	2021-2022 学年	355
5					2020-2021 学年	355
6					2019-2020 学年	385
7	各类活动		事件启动	不定期	2021-2022 学年	918
8					2020-2021 学年	918
9					2019-2020 学年	1358

表 7-6 学生的心理辅导情况

序号	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	学年	受益人数
1	主题班会	辅导员	定期宣讲	1 次/月	2021-2022 学年	1025
2					2020-2021 学年	1025
3					2019-2020 学年	1044
4	个别咨询		学生咨询	不定期	2021-2022 学年	324
5					2020-2021 学年	324
6					2019-2020 学年	265
7	各类活动		事件启动	不定期	2021-2022 学年	769
8					2020-2021 学年	769
9					2019-2020学年	549

7.2.3 学生学业预警制度及措施的建立情况，执行情况及效果。

提供近3学年的受益人数据（受益人数为最近三年的数据，分学年提供）。

根据学校文件（上海立信会计金融学院本专科学业预警实施细则）的精神，坚持“坚持防范为主，防患于未然；坚持以学生为中心，重在指导和帮扶。”基本原则，由教务处、学生处、二级学院等部门共同实施，学院制定了有针对性、切实可行的有效措施，引导和帮助学生提高学业成绩，确保预警工作的成效。本专业近三年累计被预警的学生共有6位，见表 7-7。通过全程导师的定期指导帮扶和辅导员的谈话指导，在学业上都能及时补救，并有显著提高。

表 7-7 学业预警情况

序号	渠道名称	指导执行者	指导方式	指导频度	学年	受益人数
1	激励计划	全程导师	定期指导	2次/学期	2021-2022 学年	1
2					2020-2021 学年	3
3					2019-2020 学年	2
4	学工条线	辅导员	谈话指导	不定期	2021-2022 学年	1
5					2020-2021 学年	3
6					2019-2020 学年	2

7.3 <发展成效>学生的知识、能力和素质达成毕业要求。学生学习体验、学习效果、个人成长满意度高。毕业生就业质量高，社会声誉好，用人单位满意度高。

7.3.1 学生能力达成跟踪评价信息

为了保证学生毕业时能达到毕业要求，毕业后具有社会适应能力与就业竞争力，本专业通过对学生的课堂学习、课外学习、实践环节、毕业设计、第二课堂和科研创新活动六个环节进行教学效果的跟踪评价，使学生达到在校学习阶段各种能力的培养，并完成学分要求。

学生在课堂学习、实践环节和毕业设计等教学活动的表现主要由专业教师负责跟踪评估。课外学习、第二课堂和科研创新活动的表现主要由辅导员、全程导师负责跟踪评估。教师以多种方法跟踪评估和记录学生的学习表现，为学生提供及时的指导。

专业设有毕业要求达成度课程考核评价体系。培养方案中的每个毕业要求分为多项指标点，每项指标点由多门课程支撑。通过专门的计算方法对学生的成绩进行加权、分析，对学生毕业能力的达成度进行评价。

为进一步检验毕业能力达成度，还需对毕业生服务社会的能力进行跟踪调查（表 7-8）。为此，学院定期展开教师座谈、校友访谈、企业走访等活动，通过多种形式跟踪毕业生的就业和发展状态，了解和评估社会对本专业的需求，并通过反馈意见不断调整和修订本专业的培养方案和实施计划，以适应社会对人才的需求。

表 7-8 学生能力达成跟踪评价表

序号	评价目标	评价方式及内容	评价人	评价周期	形成的记录文档
1	社会能力	座谈或访谈	校内评价	每学年	座谈访谈
2	专业水平	考试	校内评价	每学年	课程考核
3	专业能力	考试	校内评价	每学年	课程考核

注：评价方式应该包括考试以及其它对学生能力与水平评价的方式。

7.3.2 学生（毕业生或在校生）学习体验、学习效果和个人成长满意度分析

分别对在校生和毕业生实施问卷调查将学习体验、学习效果、个人成长三方面满意度的信息汇总在表 7-9和表 7-10。表中数据显示学生（无论在校生还是毕业生）对学习体验和学习效果的都比较满意，满意度超过80%。在对个人成长的方面，在校生和毕业生都有超过78%的满意度，并且数据显示在校生比毕业生更满意个人的成长。

表 7-9 近三年在校生学习体验、学习效果、个人成长满意度

序号	评价目标	满意度	评价方式及内容	评价人	评价周期	形成的记录文档
1	学习体验	84.21%	问卷调查	系部	每学年	问卷调查数据
2	学习效果	82.46%	问卷调查	系部	每学年	问卷调查数据
3	个人成长	80.70%	问卷调查	系部	每学年	问卷调查数据

注：评价主体可以是校内评价或校外第三方评价。

表 7-10 近三年毕业生学习体验、学习效果、个人成长满意度

序号	评价目标	满意度	评价方式及内容	评价人	评价周期	形成的记录文档
1	学习体验	83.33%	问卷调查	系部	每学年	问卷调查数据
2	学习效果	83.33%	问卷调查	系部	每学年	问卷调查数据
3	个人成长	78.13%	问卷调查	系部	每学年	问卷调查数据

7.3.3 近三年毕业生就业状况信息

表 7-11提供了近三年毕业生就业状况，数据显示毕业率和学位授予率接近100%，就业率稳步上升，在2022年达到97.37%，且读研和出国深造的人数也逐年攀升。

表 7-11 近三年毕业生就业状况表

序号	年份	毕业生数	毕业率	学位授予率	就业率	分类就业状况			
						读研	政府/事业单位	企业	出国
1	2020	78	100%	97.4%	70.51%	10	35		10
2	2021	121	99.2%	100%	95.08%	10	95		11
3	2022	76	98.7%	100%	97.37%	4	1	48	21

注：特定专业也可以按照行业性质划分企业。

7.3.4 近三年用人单位满意度调查结果

通过对用人单位实施问卷调查，将近三年调查结果汇总至表 7-12。数据显示，用人单位对本专业学生总体是满意的，满意度达到92.16%，其中对诚信品质和团队合作能力满意度最高，其次对专业能力，实践能力以及创新意识也很满意；相比较，虽然对本专业学生的国际视野是认可的，满意度超过90%，但与其他能力比较，还可继续提升。

表 7-12 近三年用人单位满意度

序号	评价内容	满意度	评价方式及内容	评价人	评价周期	形成的记录文档
1	总体满意度	92.16%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据
2	思想政治素质	92.16%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据

3	诚信品质	96.08%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据
4	身体素质	94.12%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据
5	专业能力	92.16%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据
6	创新意识	92.16%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据
7	实践能力	94.12%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据
8	团队合作能力	96.08%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据
9	国际视野	90.20%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据
10	职业素质	92.16%	问卷调查	用人单位	每学年	问卷调查数据

索引 7-1: 统计与数学学院招生毕业数据统计

索引 7-2: 上海立信会计金融学院全日制本科学生转专业实施办法

索引 7-3: 近三年统计与数学学院转专业名单

索引 7-4: 统计与数学学院 2020 级转专业工作方案

索引 7-5: 统计与数学学院 2021 级转专业工作方案

索引 7-6: 统计与数学学院 2022 级转专业工作方案

索引 7-7: 上海立信会计金融学院本科教学教师激励计划实施方案

索引 7-8: 上海立信会计金融学院本科生全程导师制实施方案

索引 7-9: 经济统计学专业近 3 年学生指导和服务体系完善统计表

索引 7-10: 上海立信会计金融学院本专科学子学业预警实施细则

索引 7-11: 2022-2023 学年第一学期学业预警名单

索引 7-12: 2021-2022 学年第一学期学业预警名单

索引 7-13: 2020-2021 学年第二学期学业预警名单

索引 7-14: 经济统计学专业毕业生满意度调查报告

索引 7-15: 经济统计学专业在校生满意度调查报告

索引 7-16: 经济统计学专业毕业生用人单位满意度调查问卷报告

索引 7-17: 近三年毕业生就业状况数据

8. 特色项目

8.1 <特色项目>包括专业长期积淀下来，被实践证明行之有效的做法，或者上述标准未涵盖内容。

8.1.1 产教融合特色鲜明

“产教融合，校企合作”是教育部是出的新时期全面深化教学改革，提高人才培养质量的基本原则。在“产教融合，校企合作”理念和原则指导下，立足从增强专业人才实际能力、推进产业升级和创新、增强教育与实际需求的一致性、促进申请专利和科研成果转化及建立长远的合作关系的五大优势，经济统计学专业通过聘请行业专家等方式引企入教（见表 8-1）。落实实践基地师生共同体发展（索引8-1），强化校企合作功能（见表 8-2），开展课程、教材等建设，形成多方协同的人才培养氛围，扩大学生视野，拓宽应用型人才培养方式，实现符合行业要求的人才培养模式。

表 8-1 行业专家的基本情况表

序号	姓名	单位	专业职称与职务	兼职时间	承担的教学工作
1	封 涌	上海金元顺安基金管理有限公司	督察长/高级经济师	2018.1-至今	课程《金融统计与风险管理》
2	徐 磊	上海探针投资有限公司	投资总监	2018.1-至今	课程《市场调查与预测》
3	肖纲璟	中国太平洋财产保险（集团）股份有限公司	资深经理	2018.1-至今	课程《应用多元统计分析》
4	沈晓栋	浙江省经济信息中心	处长/研究员/高级统计师	2018.1-至今	
5	周明飞	闵行区统计局	局长	2018.1-至今	
6	程美华	杭州市统计局	副处长/高级经济师	2018.1-至今	
7	邵朱明	上海玖数软件有限公司	技术总监	2018.1-至今	
8	刘 慧	上海市统计局能源资源统计处	高级统计师	2018.1-至今	
9	项上楨	闵行区统计学会会长	原局长/会长	2018.1-至今	

表 8-2 与企业合作建立实践基地的基本情况

序号	基地名称	校外合作方	承担的教学任务	学生在基地考核方式	近三年每年进基地学生数
1	上海市浦东新区统计局普查中心产学研基地	上海市浦东新区统计局	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	1
2	马上小微(上海)信息科技有限公司	马上小微(上海)信息科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
3	上海系数股权投资基金管理合伙企业(有限合伙)公司	上海系数股权投资基金管理合伙企业(有限合伙)公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
4	上海零点指标信息咨询有限公司实习实训基地	上海零点指标信息咨询有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
5	深圳点宽网络科技有限公司产学研基地	深圳点宽网络科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
6	维度统计咨询股份有限公司	维度统计咨询股份有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
7	上海金元百利资产管理有限公司实习实训基地	上海金元百利资产管理有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
8	汇鼎数据科技(上海)有限公司	汇鼎数据科技(上海)有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	1
9	中国人寿保险股份有限公司上海市黄浦人民路第二营业部	中国人寿保险股份有限公司上海市黄浦人民路第二营业部	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
10	联洋国融(北京)科技有限公司	联洋国融(北京)科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
11	上海靛波信息科技有限公司	上海靛波信息科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
12	上海万隆资信评估有限公司	上海万隆资信评估有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
13	上海高顿教育培训有限公司	上海高顿教育培训有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
14	上海市张江高科技园区发展事务协商促进会实习实训基地	江高科技园区发展事务协商促进会	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0

15	上海长江时代众创空间数字技术有限公司实习实训基地（中国信息通信研究院华东分院）	上海长江时代众创空间数字技术有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
16	上海高嘉信息科技有限公司实习实训基地	上海高嘉信息科技有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
17	上海盛桐信息技术有限公司实习实训基地	上海盛桐信息技术有限公司	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
18	海通证券上海吴中路证券营业部	海通证券上海吴中路证券营业部	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0
19	中信证券上海古北路营业部	中信证券上海古北路营业部	专业、毕业实习	实习单位指导老师考核、校内指导老师考核	0

8.1.2 全程设计和多维融合的实践教学体系

通过课内实践、独立实验课程、创新创业实践达成应用型培养目标见索引8-2，索引8-3，形成“学科类——交叉属性——课程体系——课程教学——科学研究”的实践教学生态建设和发展。“全程设计”即从人才培养方案的设计入手，以培养应用型统计专业人才为导向，将实践教学有机嵌入到大学四年的各类教学环节；“多维融合”即设计不同层次、不同类型、不同功能的实践教学项目，构建多维度有机融合的实践教学体系。最终形成“理论与实践相结合、适应职业发展需求、丰富学生实践经验、培养学生创新精神、增强学生社会责任感和提高教师教学质量”的全方位实践教学体系。

8.1.3 创新创业成绩突出

通过校企实践基地共建方式索引5-7，构建“课程+科创”育人平台，打造学科实验室，重点培育创新创业“三大赛事”，形成“教师团队——学生团队”一体化的创新创业培养体系，全方位的学科竞赛保障制度。这一方面提升实践教学质量，校企实践基地在学校和企业之间形成一个紧密的联系，可以将学生真正融入到工作环境中，让学生在实际工作中学习和实践，提高实践能力。另一方面，增强学生综合素质，学生可以在实践中掌握解决问题的能力、团队合作能力、沟通能力等实际技能，不仅可以更好地满足市场需求，也可以提高学生毕业后的职业竞争力。此外，有助于提高专业服务水平，校企实践基地和创新项目的积极推

进,充分发挥各方的互补优势,将高校的前沿科学技术同企业内部技术进行融合,通过实践教学进行创新,提高教学的多元化和实用性。这有助于提高教育资源的利用效率,提高专业服务的水平。部分获奖情况如表 8-3和表 8-4。

表 8-3 2021年以来本专业学生参加比赛的获奖情况

序号	赛事及题目	参赛学生	奖项
1	2021 年第十一届 MathorCup 高校数学建模挑战赛-大数据竞赛	陈骏豪、张倍、张韵琦	三等奖
2	2022 年全国大学生统计建模大赛:个体差异视角下的用户智慧养老服务需求及影响因素分析——基于 logistic 回归模型	胡怡雯、王兆琪、代函汛	上海市三等奖
3	2022 年美国大学生数学竞赛	高怡静、黄如滢、杨诗忆	H 奖
4	2022 年美国大学生数学竞赛	王兆琪、张韶芸、陈思黔	M 奖
5	2022 年美国大学生数学竞赛	侯晓灵、高雅、欧阳婧	S 奖
6	2022 年美国大学生数学竞赛	李叶青、金沛圻、董颜欣	S 奖
7	2022 年第五届“泰迪杯”数据分析技能赛	张倍、侯悦祺、陈骏豪	二等奖
8	首届全国大学生大数据分析技术技能大赛	张倍	一等奖
9	首届全国大学生大数据分析技术技能大赛	董颜欣	三等奖

表 8-4 2023年本专业学生参加全国统计建模竞赛的获奖情况

序号	作品名称	参赛队员	指导老师	奖项
1	中国绿色 GDP 规模效率测算及其影响因素研究	李叶青、金沛圻、董颜欣	刘璐、温建宁	一等奖
2	基于决策树和 XGBoost 分类对于双非本科应用统计学的就业去向预测模型	赵星凯、李晨琪、唐昊天	王艺红	一等奖
3	我国人口老龄化的时空演变趋势及影响因素探究——基于省域面板数据	袁黛菲、柴思甜、刘静怡	张娜	二等奖
4	大学生潜在生育意愿分析:影响因素及建议——基于 logistic 回归模型	陆璐、颜伊琳、王泽涵	王瑞	三等奖
5	人口对教育现代化历程变化情况的统计测度分析	杨晨琳、李芳菲、苏家玉	张娜	三等奖

8.1.4 全程导师制度

本专业学生配备全程导师，充分发挥教师在学生培养中的指导作用。本科生全程学业导师制度通过个性化指导、学业规划、职业发展支持、精神支持和长期关系建立五个方面展开实施。具体而言：

①个性化指导。全程学业导师制度可以为每位本科生分配一个专门的导师，以个人化的方式进行指导和支持。导师可以根据学生的兴趣、能力和目标，为其量身定制学习计划，并提供个别指导和建议。

②学业规划。学业导师可以帮助本科生进行学业规划，帮助他们明确自己的学术和职业目标，并制定达成这些目标的路径和步骤。导师可以提供有关课程选择、实习和研究机会等方面的建议，帮助学生培养所需的技能和知识。

③职业发展支持。导师可以帮助学生了解就业市场和行业动向，并提供有关职业发展的指导和支持。他们可以帮助学生进行职业规划，提供实习和就业机会的信息，帮助学生准备简历和面试，以及提供职业导师。

④精神支持：学业导师不仅仅是为学术方面提供指导，他们也可以为学生提供情绪支持和心理辅导。他们可以倾听学生的困惑和挑战，并提供建设性的建议和解决方案。导师还可以通过定期的面谈和交流，帮助学生应对学术和个人方面的压力。

⑤长期关系建立：全程学业导师制度鼓励学生与导师建立长期关系。通过多年的指导和支持，导师能够更好地了解学生的需求和背景，提供更有针对性的帮助。这种长期关系还可以为学生提供导师的推荐信和引荐，增加他们在学术和职业领域的竞争力。

综上所述，本专业全程学业导师制度可以提供个性化的指导、学业规划、职业发展支持、心理辅导以及建立长期关系等方面的优势，有助于学生更好地实现自身的学术和职业目标。

8.1.5 凝练聚焦专业特色

本专业将进一步提炼了专业培养目标和实现路径，把经济统计学专业定位于研究经济现象和经济数据的统计学科门类，进一步凝练和聚焦专业特色，主要包括了以下四个方面：

①数据的统计分析能力：经济统计学专业注重培养学生的数据处理和分析能

力，主要通过学习统计学、经济学和计量经济学等课程予以实现，要求学生掌握统计方法和经济数据分析技巧，能够处理和解释各种经济数据，提供具有可信度、规范标准的数据分析报告。

②数据的统计建模能力：经济统计学专业培养学生建立合适的经济统计模型的能力，主要通过学生对统计方法和经济理论的熟练应用，构建模型来解释经济现象和预测经济趋势，为政府宏观和微观政策制定及企业科学决策提供统计理论支持。

③政策的统计建议能力：经济统计学专业将把学生培养成能够分析经济政策影响和评估政策效果的专业人才，主要通过学习宏观经济学、微观经济学和金融学、数理金融学等课程，训练学生深刻理解经济政策的内在机制，能够灵活分析经济增长、就业和收入分配等政策，提供有数据支撑依据的政策建议和决策建议的能力。

④金融的趋势预测能力：经济统计学专业也聚焦金融市场和资本市场，进行数据挖掘和预测分析能力的培养，探索学生从大量金融数据中发现规律、挖掘潜在的运行趋势和规律，能够恰当运用较为流行的统计模型和机器学习算法，能够进行趋势预测和准确分析的能力。

索引 8-1：部分学生在校内外实践基地的实习情况
索引 8-2：学校实验中心实验室基本情况统计
索引 8-3：实验教师情况表