

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量报告

(2021—2022 学年)



学院名称： 统计与数学学院 (盖章)

专业名称： 经济统计学

专业负责人： 于凡 (签字)

学院院长： 刘伟 (签字)

二〇二二 年 十二月

目 录

一、专业基本情况.....	1
二、专业师资与培养.....	2
三、教学建设与改革.....	5
（一）专业课程概况	5
（二）课程教学大纲制定及修订情况	5
（三）教材建设情况	6
四、教学质量保障.....	6
（一）教学质量保障措施	6
（二）教学质量建设成效	7
五、学生培养成效.....	7
（一）在校学生学业成绩	7
（二）创新创业教育	8
（三）2022届毕业率和学位授予率	9
（四）2022届毕业生就业情况	9
六、专业特色发展.....	11
七、存在问题与对策.....	12
（一）专业发展过程中存在的不足与问题	12
（二）发展对策	13

经济统计学专业教学质量报告

一、专业基本情况

本专业始建于2008年，经过十余年的建设，2018年在以上海市首席评估专家孙莱祥为首的第三方评估中位列全校33个专业中的第一名，2019年入选学校一流本科专业，现为上海市高校应用型本科试点专业，2022年获批上海市一流专业建设专业。

截止至2022年12月本专业在校学生数240人，5个教学班级。本专业拥有一支结构合理、教学科研能力较强的教师梯队，现有专职教师15人，其中教授4人，副教授4人。团队成员承担了国家自(社)科、国务院重大研究等省部级以上项目20余项，在统计研究、保险研究、Journal of Cleaner Production, Energy Economics, Journal of Scientific Computing等权威期刊发表论文30余篇，建设上海市级重点课程3门，出版教材、学术专著多部，决策咨询成果丰富。

本专业面向大数据国家战略和国家经济建设与社会发展，培养具有人文情怀、科学思维、国际视野，能应用大数据统计分析方法和软件解决经济社会实际问题，服务经济、金融、数据分析领域的复合型高素质应用型人才；建设国内一流、行业认可度高、有良好社会影响的应用型本科专业。

本专业形成了以统计学、金融学、大数据复合交叉为特色的人才培养模式；注重实践能力培养、注重创新创业课程设置与专业课程体系有机融合，深入开展“学赛结合，赛训一体”创新创业教育；注重产教融合，将职业标准和行业技术规范纳入课程体系，落实“双证融通”，校企合作深度融合。

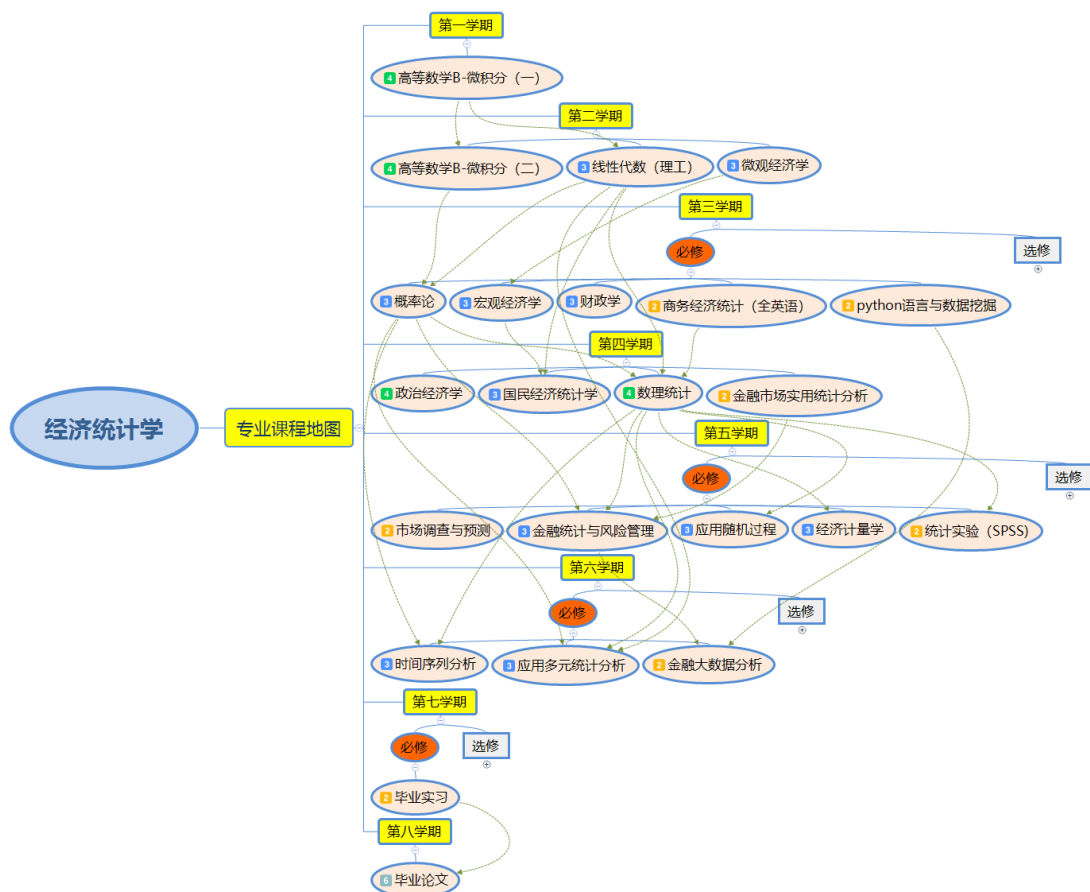


图 1：专业课程地图

二、专业师资与培养

经济统计专业现有专职教师15人，其中4人具有教授职称，4人具有副教授职称，13人为教学科研岗位，2人为常任轨教师。14名专职教师均具有统计学背景和博士学位，50%的教师具有国外访学、培训经历，66.7%具有企业（行业）背景。专业除 15位专职教师外，还聘请了2位兼职教师。专业聘请原国家统计局副局长、博士生导师许宪春教授为特聘教授，聘请上海市统计局王震颖工程师为行业教师。2021-2022年度，本专业教师（含通讯作者）发表论文13篇，其中在《Environmental Research Letters》等A刊论文3篇，B刊论文6篇，专业教师积极参与决策咨询项目，获得上海市教委决策咨询项目1项。

在师资队伍建设方面，专业在以下几个方面加强了师资队伍的建设。引进人才方面，加大人才引进的力度，确保师资队伍规模增长的数量和质量。2022 年度引进青年教师 1 位。学术交流方面，注重学术交流合作。有7名专业教师已经汇报或报名汇报学院“相约星期五”学术交流，形成浓厚的学术气氛。在岗培训方面，本专业注重在岗教师在教学和科研方面的交流。专业设立经济统计和金融统计两个教学、科研团队，团队内部成员定期开展教学和科研交流活动，整体提高师资水平。

表 1：2021-2022 年度发表论文情况

序号	姓名 (作者)	作者 排序 (X/N)	是否 通讯 作者	是否 第一 署名 单位	论文名称	论 文 类 型	发表刊物名称	发表时间 (年月)
1	王瑞	1/4	否	是	Carbon footprint patterns of domestic migrants in China and 1.5°C mitigation pathways	A2 级	Environmental research letters	2022-12-05
2	王艺红	1/3	是	是	An edge-centered scheme for anisotropic diffusion problems with discontinuities on distorted quadrilateral meshes	A2 级	Journal of computational science	2022-08-23
3	王艺红	3/3	是	否	Tailored finite point method for diffusion equations with interfaces on distorted meshes	A2 级	Journal of scientific computing	2022-10
4	刘慧媛	1/3	否	是	Whether and how ESG impacts on corporate financial performance in the Yangtze River delta of china	B1 级	Sustainability	2022-12-11
5	王瑞	2/3	是	否	国内大循环背景下流动人口消费潜力的经济效应测度	B1 级	中国人口科学	2022-08-01

6	戴晓文	1/3	是	否	Quantile regression in random effects meta-analysis model	B2级	Statistical methods & applications	2022-10
7	戴晓文	1/3	是	否	Quantile regression for partially linear varying coefficient spatial autoregression models	B2级	Communications in statistics	2022-10
8	汤银芬	1/3	否	是	Trading Information, Price Discreteness, and Volatility Estimation	B级	Journal of statistical planning and inference	2022-02-11
9	汤银芬	1/3	否	是	Distribution-free specification test for volatility function based on high-frequency data with microstructure noise	B级	Metrika	2022-01-03
10	程宏	1/2	否	是	全国两会高度关注数字经济发展, 金融如何助力产业数字化转型	C级	上观新闻	2022-03-01
11	刘慧媛	1/1	否	是	双碳背景下企业 ESG 表现与财务绩效 ——基于长三角上市公司的证据	D级	上海立信会计金融学院学报	2022-08-18
12	杨廷干	1/1	否	是	建设数据要素市场要抓牢三个关键点	D级	文汇报（智库）	2022-05-24
13	王艺红	1/3	否	是	Uniform convergent scheme for discrete-ordinate radiative transport equation with discontinuous coefficients on unstructured quadrilateral meshes	E级	Partial differential equations and applications	2022-09-07
14	刘璐	1/1	是	是	《国民经济统计学》课程教学设计探讨	E级	中国科技经济新闻数据库 教育	2022-04-15

表 2：2021-2022 年度科研课题情况

序号	课题名称	责任人	立项单位	立项时间
1	数字金融促进包容性经济增长的统计制度与政策建议	杨廷干	上海市教育委员会	2022. 08
2	上市公司股票投资风险研究	唐一鸣	上海立项科技金融学院	2022. 01

三、教学建设与改革

（一）专业课程概况

本专业共设置专业课程 38 门。主要课程包括：数理统计、商务经济统计、国民经济统计学、时间序列分析、应用多元统计分析等核心课程，实用统计软件（SAS）、SAS统计分析（全英语）、SAS商业数据挖掘等职业资质特色课程。按照教务处的规定，各门课程均已融入思政元素。本专业向来注重课程建设，目前，共建有市教委重点课程 3 门，校级精品课程1 门，校级金课 2 门，校级重点课程 2 门，校级在线课程 2 门，校级实验实训课程 2 门，新生研讨课 1 门，详情如表3所示。

表 3：专业课程建设情况表

序号	课程名称	级别	类别
1	《数理金融学》	市级	重点课程
2	《时间序列分析》	市级	重点课程
3	《应用随机过程》	市级	重点课程
4	《时间序列分析》	校级	微课程
5	《应用多元统计分析》	校级	精品课程
6	《数理统计》	校级	金课
7	《经济计量学》	校级	金课
8	《金融大数据分析》	校级	在线课程
9	《Python 语言与数据掘》	校级	在线课程
10	《统计实验（SPSS）》	校级	实验实训课程
11	《Python 金融大数据分析》	校级	实验实训课程
12	《国民经济统计学》	校级	重点课程
13	《商务经济统计》	校级	重点课程
14	《趣味统计》	校级	新生研讨课

（二）课程教学大纲制定及修订情况

本专业各门课程均已按照学校教务处的要求，编写了格式规范统一、紧扣人才培养方案要求的教学大纲，明确了各门课程在人才培养中的地位和作用，充分考虑了课程间的联系与分工，避免了课程内容的重复与遗漏。在每个新学期，各门课程

的教学团队均会对课程的教学大纲进行讨论修订，及时引入相关学科领域的最新知识，对标“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”要求，整合优化课程内容，合理增加课程难度，拓展课程深度，提升教学内涵。

（三）教材建设情况

本专业向来十分重视教材建设,努力将教材建设与教学改革,科学研究以及高等教育科学理论的探讨紧密结合起来。近年来，本专业已出版了5本专业教材，详情如表8所示。

表 4：教材建设情况表

序号	教材名称	出版时间	出版社
1	《金融统计实验教程》	2012. 01	中国财政经济出版社
2	《金融时间序列案例集》	2016. 02	清华大学出版社 北京交通大学出版社
3	《数理金融》	2017. 12	机械工业出版社
4	《经济数据分析》	2019. 05	中国财政经济出版社
5	《数理金融案例》	2019. 05	中国财政经济出版社

本专业坚持立德树人根本任务，十分重视教师的教学研究，鼓励支持教师在教学中充分发挥探索和研究精神，将自身科研与实践经验融入课堂，提高教学中的实践和研究水平，做好线上线下教学资源的整合和内容优化，提高课程建设在提高教育质量方面发挥良好作用。本专业教师积极发表教研论文、特色教学案例、。同时，本专业教师积极进修提高自身教学理论水平和实操水平，参加由国家/市教育委员会等校外各类培训交流。

四、教学质量保障

（一）教学质量保障措施

1. 质量机制设计。建立教学质量多级联动机制，包括教学工作委员会制度、教学环节管理制度、课程双负责人制度、教学督导听课制度、学生评教制度、教

学档案管理制度等，形成校、院、系领导、教师、学生多级质检管理制度。

2. 保障制度建设。建立教学质量多级保障措施，包括应用型本科办学专业认证推广，配合学校金融、会计、统计三大专业建设规划，推进教师优质教学、学生参赛夺奖等质量提升活动，形成激发教师教学活力、学生好学奋进的学风。

3. 专业教学评价。实施教学质量综合评价机制，构建“认真教、勤奋学、风气正”评价模式，形成“良性、优质、卓越”评价效果，提升专业影响力。

（二）教学质量建设成效

专业强化立德树人教育宗旨，不断优化人才培养方案，科学设计融合理论创新、实践辅助教学的课程体系，增强了学生服务社会的专业才能。

1. 课堂教学质量显著提高。线上教学走向成熟，探索成功有效教学方法，课程教学团队坚持教学交流，专业取得上海市一流本科专业建设资质。

2. 金课建设取得阶段成果。专业《数理统计》、《金融大数据分析》金课建设完成，在线上教学过程发挥重要作用。毕业论文、专业认证都稳步提高。

五、学生培养成效

（一）在校学生学业成绩

本专业在校学生的成绩情况见表5，其中各年级学生绩点在3.0以上的比例均高于74%，绩点不及2.0的比例低于4.4%，学生学业成绩总体良好以上。

表 5：经济统计学专业在校学生的成绩情况

年级	总人数	平均绩点	绩点 ≥ 3.0 的比例(%)	绩点 ≤ 2.0 的比例(%)
2019	92	3.2	79	4.3
2020	46	3.1	74	4.3
2021	48	3.2	79	0

另外本年度经济统计学主要专业课程的考核情况见表 6。

表 6：2021-2022 学年主要专业课程考核情况

课程名称	主讲教师	应考人数 (人)	补考人 数(人)	补考比 例 (%)	重修 人数 (人)	重修 比例 (%)
国民经济统计学	刘璐	46	0	0	0	0
数理统计学	张颖	48	2	4.17	2	4.17
金融统计与风险管理	刘伟	89	2	2.25	1	1.12
时间序列分析	刘伟	101	2	1.98	2	1.98
经济计量学	唐一鸣	94	9	9.57	7	7.45
金融市场实用统计分析	温建宁	44	0	0	0	0
商务经济统计	刘慧媛	46	10	21.7	1	2.17
金融大数据分析	汤银芬	89	0	0	0	0

(二) 创新创业教育

学生们积极参加“挑战杯”上海创新创业大赛，积极国际精英案例分析大赛、大学生创新创业大赛等本院特色创新创业主题活动，积极参加统计建模、数学建模、泰迪杯数据挖掘大赛等学科竞赛，并在各类竞赛中创造了很好的成绩，体现了较好的创新精神与实践能力。其中，20 级经济统计学专业学生（共 45 人）有 14 人通过参加各类比赛获得创新创业学分，见表 5-2；21 级经济统计学专业学生（共 48 人）有 8 人通过参加各类比赛获得创新创业学分，见表 7。

表 7：20 级经济统计学专业创新创业学分认定参赛获奖情况

序号	姓名	学号	获奖或作 品级别	备注
1	曹前前	201480122	国际竞赛	2022 年美赛 S 奖
2	陈嘉诚	201480141	省级	2021 年度上海市级大学生创新创业训练计划项目结项证明
3	陈骏豪	201480137	省级	2021 年 MathorCup 高校数学建模挑战赛一大数据竞赛 三等奖
4	范斌	201480135	省级	第四届“泰迪杯”数据分析技能赛 三等奖
5	郭圣芊	201480104	国际竞赛	2022 年美赛 S 奖
6	蒋蒙恩	201480106	校级	2021 年校第十三届金融案例分析大赛 二等奖
7	欧善颖	201480132	省级	2022 年第十二届 Mathorcup 高校数学建模挑战赛 参与奖

8	任甜甜	201480125	其他	2021 年第十三届金融案例分析大赛 二等奖
9	沈尔修	201480123	国际竞赛	2022 年美赛 S 奖
10	王玄烨	201480110	其他	两个互联网+报名成功
11	肖毓玲	201480113	省级	2022 年第十二届 MathorCup 高校数学建模挑战赛 参赛奖
12	张倍	201480134	省级	第四届“泰迪杯”数据分析技能赛 三等奖
13	张韵琦	201480109	省级	2021 年 MathorCup 高校数学建模挑战赛 一大数据竞赛 三等奖
14	周歆弘	201480102	其他	“互联网+” + “挑战杯” 报名成功

表 8：21 级经济统计学专业创新创业学分认定参赛获奖情况

序号	姓名	学号	获奖或作品级别	备注
1	董颜欣	211480124	国际竞赛	2022 年美赛 S 奖
2	冯瑶	211480110	其他	“互联网+” + “挑战杯” 报名成功
3	高顾洁	211480114	其他	“互联网+” + “挑战杯” 报名成功
4	高雅	211480111	国际竞赛	2022 年美赛 S 奖
5	江慧婷	211480126	其他	“互联网+” + “挑战杯” 报名成功
6	金沛圻	211480123	国际竞赛	2022 年美赛 S 奖
7	欧阳婧	211480107	国际竞赛	2022 年美赛 S 奖
8	杨文瑞	211480132	其他	“互联网+” + “挑战杯” 报名成功

（三）2022 届毕业率和学位授予率

2022 届经济统计学专业学生共 80 人，毕业 76 人，毕业率为 95%；学位授予数 76 人，学位授予率为 95%。

（四）2022 届毕业生就业情况

近三年本专业毕业班学生的毕业率、学位授予率接近100%，就业率均超过90%，2022 届经济统计学毕业生就业率为 97.37%。毕业生就业状况良好，绝大多数同学在金融机

构和企事业单位找到了发挥才能、服务社会的工作。

此外，2022届毕业生中考取国内研究生或出国留学占比为 32.89%，具体见下表，充分体现本专业学生的学术潜力获得国内外知名高校高度认可。

表9：教学效果——2022届考研和留学情况

考研	毛夷岚	女	福州大学
	王媛	女	重庆理工大学
	张芳玲	女	西北师范大学
	王可	女	天津财经大学
出国/境外	陆孙盈	女	The University of Manchester
	郭茱宜	女	南安普顿大学
	任钰	女	University of Padua
	张湘萱	女	Boston University
	刘鑫瑞	女	Boston University
	刘果然	女	Boston University
	范荣	女	University of Southampton
	陆雪玲	女	University of Southampton
	严梓凡	男	The University of Queensland
	邵义云	男	University of Southampton
	卢薪吉	男	Boston University
	施俊哲	男	University of Padua
	姚宇霄	男	Boston university
	丁紫怡	女	University of Nottingham
	任康	女	University of Padua
	朱诗桐	女	UNIVERSITY OF LEEDS
	王玉洁	女	谢菲尔德大学
	张馨宇	女	南安普顿大学（University of Southampton）
	缪璐涵	女	Boston University
	吴东蔚	男	University of Leeds
	贺子扬	男	University of Glasgow

六、专业特色发展

本专业依托学校已有的多学科专业实验教学资源、优秀的教学团队，加大案例教学方法的实施力度和推进考试方式的改革，培养具备较高综合素质和较强社会适应能力与创新能力的高素质经济统计人才。强化实践教学环节，将课程建设和就业市场需求紧密结合，努力探索线上线下相结合的教学及实践新模式和新方法。

专业特色与案例主要体现在如下几个方面：

软件教学和认证体系置入课程学习的模式，开展专业资质培养：《SAS 统计分析》、《SAS 商业数据挖掘》和《实用统计软件》对接 SAS 角色认证，学生通过课程学习之后，即可开展 SAS 业务分析认证。此外，学院通过开设《Python 语言与数据挖掘》、《数据采集与网络爬虫》等实验课程，不断加深学生对于网络大数据挖掘的理解，培养学生分析、设计、实现基于 Python 语言的网路数据挖掘算法，掌握科学的实验方法，为以后其他专业课的学习和未来工作技能提升打下坚实的基础。

(1) 广泛使用案例教学、项目教学法：《SAS 商业数据挖掘》、《统计实验》、《Python 语言与数据挖掘》、《数据采集与网络爬虫》、《统计机器学习导论》等课程均开展了案例教学和项目教学。

(2) 考试形式的拓展和创新：以《数据采集与网络爬虫》为例，考核方式为考查，学生的期末成绩由线上汇报演示、课程报告和实验完成情况三部分组成。

(3) 搭建学科竞赛平台，提升学术、实际应用的创新实践能力：加强学科竞赛开展和实践应用型创新能力培养，制度不断成熟，受惠学生规模不断扩大。教

学团队积极申报学校学科竞赛项目，鼓励和奖励学生参加各类竞赛项目及其他学科竞赛。融合不同渠道学科竞赛、科技创新项目，积极推荐学生参加学院开展的本院特色科技创新创业主题活动。结合本院教师的纵、横向课题研究，建立全方位的学科竞赛支持制度。

(4)邀请国内外知名专家和政企行业专家进课堂，提高学生专业认知和实践能力：以线上线下的形式为学生讲授经济统计学的国际前沿发展方向和在政企实践工作中的应用知识，为增强学生专业技能、提高应用实践能力发挥了重要作用。

此外，应用中国大学慕课、学校网络教学平台等校内外公共课程服务平台，开展线上教学、组织线上讨论、答疑辅导等教学活动，布置在线作业，进行随堂测验、课后作业等学习考核；与课程平台建立教学质量保障联动机制，充分利用学习行为分析数据，了解学生线上学习情况。探索出多教学形式综合运用、多教学资源配套使用的创新模式，既培养了学生自主学习意识，又培养了学生独立学习能力，最终达到了预期的教学效果。

七、存在问题与对策

(一) 专业发展过程中存在的不足与问题

经济统计学专业经过应用型试点建设，取得了较好的成绩，但也存在着一些问题与不足之处，有以下几个方面：

1. 应对数字技术浪潮的全方位教学改革还需配套完善

学院通过大数据微专业建设，聚焦大数据、云计算、人工智能，培育建设了一批课程，储备了相应师资，但这些课程与经济统计专业的融合速度还要加快。大数据条件下的经济统计人才培养，需要适应大数据的 4V 特征，掌握大数据采

集，大数据处理平台，流计算、图计算、查询分析计算的基本知识，具备在大数据环境下分析处理经济数据的能力。新技术与老学科如何融合生长，尚需进一步探索，教学改革举措还要进一步配套完善。

2. 综合应用、集成创新能力培养还需科研支撑

学科交叉是新文科建设的重要突破口，经济统计学本身就是一个交叉学科专业，经济统计学专业建设重视知识复合、综合应用、集成创新。学科交叉迫切需要科学研究的支撑，科研反哺教学、培养高质量人才是专业建设的基本任务。虽然在科研论文发表方面取得了一些成果，且出台了相关学生发表论文奖励政策，但高水平论文，尤其是学生的论文发表还比较欠缺，对本专业的高质量发展有一定影响；老师的科研方向与专业的建设方向，还有待进一步聚焦凝练；科研成果转化为教学成果、科研反哺教学的生动故事还不多。

3. 与行业互动、社会协同创新的育人环境还未形成

受限于学科平台低等条件限制，与央行、海关、财税等政府统计，与大型平台企业、互联网公司、数据交易中心等企业统计开展合作培养人才的体制机制还不完善，经济统计的生动实践还不能及时总结提炼，反映到教学、人才培养、科学研究上来，协同创新育人环境的营造尚需努力。

（二）发展对策

1. 以老师的知识更新推动教学内容的更新

一是积极参加高层次教学研讨会、培训会，更新教学理念，学习大数据、云计算、人工智能、区块链等与经济数据分析相关的新知识、新技能，跟踪国际统计准则的新变化，将最新最有价值的经济统计新知识及时反映到教学上来，使本

科学学生的知识结构不落伍；二是关注统计实践的发展，大数据时代，数据的商业价值得到高度重视，平台企业快速发展壮大，数据日益成为关键生产要素，统计应用在广度、深度上得到极大拓展，通过有组织的社会调研、挂职锻炼、各类论坛，加强与行业的互动交流，不断从实践中汲取理论养分，激活源头活水。

2. 推动教学组织创新，浓厚教研氛围，组织力量研究教学改革中的瓶颈问题

设立课程主任、课程组，打破行政隶属关系跨系、跨学院组建教学团队，通过多种组织形式，广泛开展教材教法研究。特别是在促进学科交叉、教学内容整合、人才培养模式探索方面，组织力量，加强研究，突破瓶颈。结合应用统计专业硕士点申报工作，打造具有应用型专业人才培养模式，推动师生专业方向引导学习，结合科创竞赛大平台，以赛促教，以赛促研，加大层次化教学和应用型课题研究。

3. 双促进双融合，提升教学改革和课程高质量发展

打造党建+教改、课程建设，做好双融工作，积极建立教学和人才培养模式改革制度，引导教师将思想价值引领和课程思政贯穿到教学改革各项工作中，通过专业沙龙、公开课堂、线上线下混合课堂等多种形式开展教学和课程建设交流，切实落实立德树人根本任务，加强课程思政建设。校外专家共建课程，可以以线上课程建设作为起点，同步线下授课，共同提升。