

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2020—2021学年)



专业名称：经济统计学

专业代码：(020102)

专业负责人：王艺红（签字）

教学院长：邓桂丰（签字）

学院院长：杨廷干（签字）

学院名称：统计与数学学院（盖章）



二〇二一年十二月

目 录

一、专业基本概况	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业人才培养目标和培养模式	1
二、专业师资与教学条件	4
(一) 师资现状与发展	4
(二) 教学条件与投入	8
(三) 教学激励计划	9
三、专业教学建设与改革	10
(一) 课程与教材建设	10
(二) 实验实践教学	11
(三) 教学改革	15
四、专业教学质量监控与保障	16
五、专业教学质量与效果	18
(一) 学风建设情况及效果	18
(二) 人才培养目标实现情况	19
(三) 学生学习成绩	20
六、特色发展与案例	22
七、问题与对策	24
(一) 专业发展过程中存在的不足与问题	24
(二) 发展对策	24

一、专业基本概况

（一）专业概况

本专业面向大数据国家战略和国家经济建设与社会发展，培养具有人文情怀、科学思维、国际视野，能应用大数据统计分析方法和软件解决经济社会实际问题，服务经济、金融、数据分析领域的复合型高素质应用型人才；建设国内一流、行业认可度高、有良好社会影响的应用型本科专业。

本专业前身为2008年建设的“统计学”专业，经过十多年的发展建设为上海市高校应用型本科试点、上海市一流专业建设引领计划专业。拥有一支结构合理、教学科研能力较强的教师梯队，现有专职教师13人，其中教授1人，副教授4人。团队成员承担了国家自(社)科、国务院重大研究等省部级以上项目20余项，在统计研究、保险研究、Journal of Cleaner Production, Energy Economics, Journal of Scientific Computing等权威期刊发表论文30余篇，建设上海市级重点课程3门，出版教材、学术专著多部，决策咨询成果丰富。

截止至 2021年9月在校学生数270人，6个教学班级，2021年招收1个教学班，49人，一志愿率录取率45%，生源质量良好。专业现有专职教师13人，其中教授3人，副教授3人，讲师7人；有硕士生导师3人，省部级学科带头人、省部级百千万人才工程人选1人。

（二）专业人才培养目标和培养模式

1. 专业人才培养目标

本专业面向大数据国家战略和国家经济建设与社会行业发展，旨在培养德智体美劳全面发展，掌握现代统计学和经济学的基本理论、知识，具备较强的数据挖掘、统计分析和决策能力，具备熟练应用大数据统计分析方法和现代信息技术解决经济金融领域实际问题的能力，具有良好的统计学、经济学素养和创新精神的高素质应用型人才。毕业生能在金融机构、信息咨询、市场调研机构和政府统计部门胜任数据分析、数据挖掘、咨询决策、投资与管理等工作。

经过本科阶段培养，经济统计学专业毕业生在毕业五年后能够达到以下目标：

培养目标G1：具有良好的思想品德和道德修养，具备高尚的职业操守、诚信品质和高度的社会责任感和使命感。

培养目标G2：具有良好的统计素养和经济学、金融学基础知识，具有数据

搜集、整理、分析和表达能力。

培养目标G3：具有熟练使用统计分析软件、现代信息技术和计算方法处理海量数据的实践编程能力。

培养目标G4：具有综合运用统计学的理论和方法，通过建立统计模型进行实证分析，解决经济金融领域的实际问题能力。

培养目标G5：具有国际视野、开拓精神、较强的沟通和团队合作能力，能够利用创造性思维进行科学研究和创业就业。

2. 人才培养特色

本专业强化诚信教育，立足经济、统计理论和实践发展，构建通识教育和专业知识体系；突出统计学、金融学、大数据学科交叉融合，注重创新创业课程设计与专业课程体系的有机融合，引导、激发学生的创新思维；注重产教融合，与行业组织联合开发专业课程标准、职业资质标准，将职业标准和行业技术规范纳入课程体系，落实“双证融通”。

通过多层次校内外实践教学体系、产教融合、科教融合等路径，建立和完善复合型应用型人才成长规律的良性培养机制，为金融机构、各级政府统计部门、决策咨询机构、高校培养具有金融大数据统计的复合型高素质应用型人才。

本专业培养统计方法和技术在经济金融问题中的应用能力，以培养统计和金融复合应用型人才为特色。在数据采集方面，本专业不仅学习抽样技术，也学习统计核算、会计核算等相关知识，帮助学生了解数据来源及其真实涵义，准确理解数据；在数据建模及模型的估计、检验方面，既介绍方法的原理和估计检验的理论，也介绍统计建模的计算机实现，并通过实验环节，让学生实际操作，在实践中整合知识，培养统计知识综合应用能力，借助计算机编程手段，解决经济金融中的统计问题。

本专业课程体系严格按照本科专业教学质量国家标准要求开设相关课程，建立了完善的知识素养和通识教育平台课程体系，专业核心课程全覆盖，实现“4+4+X”模式，优化专业必修和专业选修课程体系和相互衔接顺序，突出未来职业能力要求，注重统计、大数据、金融学知识交叉复合，加强经济金融领域数据分析能力培养。建立完备数据分析和统计业务能力培养实践课程体系，包括专业实践必修课、课内实践课和双证融通的职业资质特色课程。本专业的课程地图和课程体系见图1和图2。



图1：专业课程地图

经济统计学专业课程体系结构

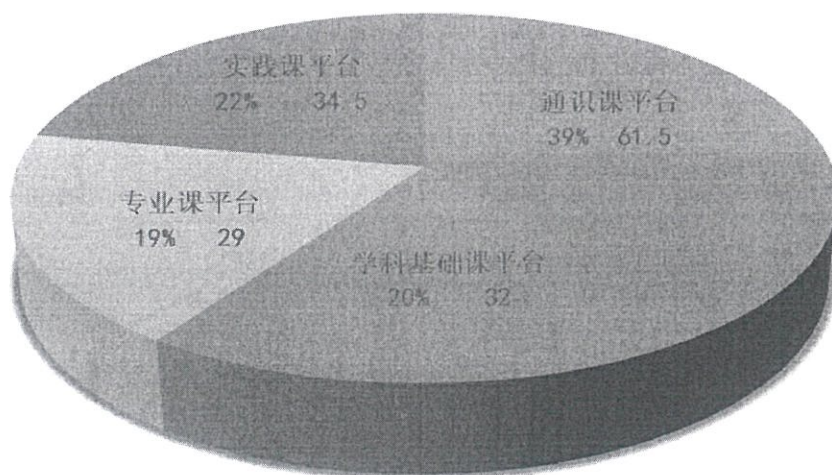


图 2 经济统计学专业课程体系结构

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1. 师资队伍数量与结构

经济统计专业现有专职教师 13 人，其中 11 人为教学科研岗位，2人为常任轨教师。13位专职教师均具有统计学背景。具体情况见下表的专职教师总体情况表。

表 1 专职教师总体情况表

姓名	毕业院校	学位	职称	研究方向	讲授专业基础课/专业课
杨廷干	厦门大学	经济学博士	教授	金融统计	统计学、商业银行统计管理
刘伟	华东师范大学	理学博士	教授	数理统计	时间序列分析、非参数统计
王艺红	上海交通大学	理学博士	教授	统计计算	统计学、 Python语言与数据挖掘
温建宁	兰州大学	理学博士	副教授	金融统计	随机过程、数理金融学
林嘉永	厦门大学	经济学博士	副教授	金融统计	统计学、统计实验
俞雪梨	华东师范大学	理学博士	副教授	保险精算	回归分析、多元统计分析
刘慧媛	上海交通大学	经济学博士	讲师	经济统计	社会统计与社会调查方法、 统计学、留学生统计学
程宏	上海交通大学	理学博士	讲师	统计方法分析	统计学、统计机器学习、 统计专业英语、数理统计学
戴晓文	中国人民大学	理学博士	讲师	数理统计	Python 语言与数据挖掘
汤银芬	上海财经大学	理学博士	讲师	金融统计与 风险管理	Python 金融大数据
刘璐	上海财经大学	经济学博士	讲师	经济统计	统计软件、国民经济统计
张娜	华东师范大学	理学硕士	讲师	概率统计	统计学、实用统计软件
唐一鸣	上海财经大学	理学博士	讲师	概率统计	经济计量学、金融风险建模

专业除 13 位专职教师外，还聘请了 2 位兼职教师。专业聘请原国家统计局副局长、博士生导师许宪春教授为特聘教授，许教授长期致力于国民经济核算、宏观经济分析、经济统计学领域的研究，成果丰硕。在国内的《中国社会科学》和《经济研究》、美国的《收入与财富评论》和《中国经济评论》、日本的《统计学》等权威学术杂志上发表学术论文；其中“世界银行关于中国 GDP 数据的调整及其存在的问题”获第九届孙冶方经济科学论文奖（2000 年）；《中国不变价国内生产总值核算方法研究》获得第十一届全国统计科研优秀成果专著一等奖（2012 年）。许宪春教授为我系学生开设了系列学术讲座，讲座中他引用详实的数据，客观分析了我国经济统计中存在的问题，详细介绍了我国重要数据的核算过程、数字经济面对的问题等，解答了我国政府数据统计方面的有关疑问。专业聘请的另一位兼职教师是上海市统计局王震颖工程师，王老师长期从事 GDP、投入产出、资金流量、资产负债等国民经济核算、财政、金融、科技、文化和社会等统计领域的理论研究和实务工作，撰写论文和分析报告近百篇。王老师积极鼓励并努力促成教师广泛开展行业合作研究，先后推荐两位副教授承担了市统计局合作项目，通过有效结合的协同创新路径，强化了我院应用性研究的浓厚氛围。同时，王老师重视课程建设，在经济统计学专业核心课程《国民经济核算》的建设过程中，发挥其丰富的政府统计工作经验优势，毫无保留的为课程建设贡献智慧，在教材建设、团队建设、案例建设、教学基地建设等方面做了大量卓有成效的工作。王老师把行业发展的最新动态及时传递到学科建设中来，尤其是政府统计部门在大数据、三新统计、国民经济核算等方面面临的新情况、新问题、新思路和新作为，为老师们的教学科研工作开阔了视野，拓展了思路，创新了方法。

目前，经济统计学专业共有专兼职教师 13 人，其中，3 人具有教授职称，3 人具有副教授职称，50% 的教师具有国外访学、培训经历，66.7% 具有企业（行业）背景。具体见表 2。

目前，经济统计专业有数理统计学和金融统计学两支教学团队，两支具有明确的建设规划，以团队负责人为中心，以骨干教师为生力军，以青年教师为后备军，造就学历结构、年龄结构、职称结构合理的高质量教师队伍，在教学、科研、专业建设等方面发挥带头作用，深化教学改革，保证教学质量，培养综合素质高、实践能力强，德、智、体、美协同发展的应用型专业人才。

表 2 专业教师结构分布表

教师总数（人）		13	其中：属本专业专职：13（人） 其他：2（人）				
本专业教师结构分布		属本专业专职（人）					比例
		人数	35岁及以下	36至50岁	51至60岁	61岁及以上	（%）
职称结构	教授	3	0	2	1	0	23.08%
	副教授	3	0	2	1	0	23.08%
	讲师	7	6	1	0	0	53.85%
学历结构	具有博士学位人员	12	5	5	2	0	91.6%

2. 科研情况

2020-2021年度，本专业教师获批一项国家社科基金一般项目科研项目，与此同时，经济统计学专业教师积极参与决策咨询项目，汇聚智慧和力量，充分发挥决策咨询作用，获批上海哲社智库研究专项、校“智库研究项目”等。

表 3 科研课题情况表

序号	课题名称	责任人	级别	立项时间
1	碳市场约束条件下企业ESG评价指标体系重构与对策研究	刘慧媛	国家级	2021.08

表 4 决策咨询成果转化情况表

序号	责任人	级别	文章标题	日期
1	温建宁	学习强国-上海平台	创业板“接力”科创板进入注册试点行列，意味着什么？	2020.06.15

3. 教师培养培训

为了更好地建设和发展专业教师队伍，本系一直在如下几个方面加强了师资队伍的建设。

第一，引进人才方面，加大人才引进的力度，确保师资队伍规模增长的数量和质量。为保证学科专业建设的长足发展，一方面加大师资引进的力度，特别是引进有实务经历的“双师型”教师，增加教师数量；另一方面调整现有专任教师的教学考核工作量，通过海外研修、产学研践习等方式加强对现有教师的培养培训工作，提升专任教师队伍的整体素质，确保师资队伍规模增长的数量和质量。2020 年度已引进青年教师 1 位。

第二，学术交流方面，注重国内外学术交流合作。本专业与上海市金融信息技术研究重点实验室（上海财经大学）、上海市金融委申万宏源金融实践基地展开学术交流、挂职合作，选拔优秀中青年骨干教师参与他们的科研工作，跟踪学术前沿。此外，专业鼓励中青年骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究、追踪学科发展前沿，提高学术水平和教育教学能力。

第三，在岗培训方面，本专业注重在岗教师在教学和科研方面的交流。设立经济统计和金融统计两个教学、科研团队，团队内部成员定期开展教学和科研交流活动，以整体提高师资水平。本专业定期开展青年教师教学竞赛、教案交流、教学展览和教学质量评估等活动，注重青年教师教学水平的提高。此外，学院开设专项科研基金，调动青年教师从事科学研究的积极性，有效提高了青年教师的科研能力。

第四，建章立制，建立健全激励、竞争和约束机制。学校建立了岗位续聘和竞聘制，确定各类岗位设置的条件，实行按岗聘任、岗变薪变。学院还建立科研管理和奖励办法，充分调动科研人员的积极性。

2019-2020 年度，专业已有 1 人次教师赴国外高水平大学进行学术交流，12 人次教师参与国内教学和科研研讨。具体见表 7。

表 5 教师培训进修交流情况

序号	教师姓名	项目名称	起止时间	培训类型	地点
1	杨廷干、刘慧媛	2020年（第一届）中国统计教育学会社会经济统计分会年会暨第14届全国企业经济统计学会年会	2020.10.29-2020.11.01	境内交流	西安
2	俞雪梨	以学为中心的课程设计专项培训	2020.11.17-2020.12.08	境内培训	在线
3	张娜	python语言程序设计进阶课程教师高级研修班	2021.7.19-2021.7.23	境内培训	长沙

此外，2020-2021 年度，专业已有 1 人参加上海市属高校新教师培训。全系教师积极参加学校组织的各项教学培训及教学沙龙交流。

尤其在疫情期间，教师根据“停课不停学”、“停课不停教”的精神，积极参加各类线上教学培训，为顺利完成疫情期间的线上教学提供了坚实的保障。例如：参与“一体化教学”综合解决方案—疫情之下的高等教育变革学术论坛，开展疫情后的教学方法创新和改革。通过这一次论坛，教师了解到了 HyFlex 课程，对教师大屏和手机结合的智慧课堂有了深入的了解，加深了混合式线上线下课程认识；教师参加 CCF 走进华为活动，对人才培养方案的制定提供了借鉴，有利于教学活动中的改进和知识内容的更新。

4. “双带头人”教师党支部书记工作室

结合我校“特色鲜明的高水平应用型财经类院校”的办学定位、应用型本科试点以及一流本科专业建设，全面提高人才培养能力，金融统计系教师党支部成立“思源信舍”工作室，以落实立德树人根本任务，实现教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证，并通过党建组织建设，推进经济统计专业全面发展。

（二）教学条件与投入

1. 教学经费

学校注重应用型本科教学体系建设，经济统计学专业教学经费充足。包括正常经费和专项经费两个部分。本专业入选上海市教委金融学一流专业群试点，高地大一一流本科专业建设项目，为专业建设提供了必要的经费支持。

目前经济统计学专业学校馆藏图书 73821 册，期刊 3052 种，电子期刊 265 册，引进专业数据库 30 余个；院系馆藏图书 1802 册。专业图书和期刊（包括电子资料）基本能满足日常教学、科研需要，学校图书馆和阅览室、学院阅览室有便于学生利用图书资源的条件和服务。购置专业期刊 13 种（中文 11 种、外文 2 种），电子期刊数据库 6 个，专业数据库 2 个（详见表 6），电子期刊和文献均可由学校 VPN 登录阅读和访问。

表 6 专业期刊数据库订购一览表

类型	项目名称	目标	状态
	中国知网	1	续订

数据库	维普期刊数据库	1	续订
	万方数据库（会议、学位）	1	续订
	锐思金融研究数据库	1	续订
	Springer	1	续订
	Elsevier	1	续订
	wiley 数据库	1	16 新购
	OECD 数据库	1	16 新购

（三）教学激励计划

经济统计学专业教师队伍成员能很好地履行岗位职责，注重教书育人，热心与学生交流，指导学生学业成长。限于篇幅，这里仅以三位老师为例。杨廷干老师是学生心目中的“开门导师”。在 2019 级新生研讨课上，杨老师用生动的事例讲述了大学生活的四部曲：“梦想”、“努力”、“坚持”、“无憾”。刘伟老师的课堂，将专业知识与实际金融问题结合起来，引导学生从问题出发，使用专业知识解决实际金融问题。此外，刘伟、程宏、刘慧媛、俞雪梨热心指导学生参加各类创新、竞赛项目。温建宁老师的课堂经常会及时给同学们分享最新的金融知识和他对宏观经济的独到领会和见解。这样的课堂，很受学生的欢迎。

各位老师在教学工作上，时刻保持兢兢业业的态度。本专业教师严格执行学校和学院的教学管理制度，从选用教材、编写教学大纲、制定授课计划、编写教案、选取案例、组织研讨、考勤、布置作业、作业批改、课外辅导、平时测验、期中期末考试安排、阅卷、登分等各环节严格把关，教学过程规范，保证了教学质量；此外，采取教研促教学和科研促教学的方式提高教学水平，如积极开展教研活动、关于人才培养方案的学生座谈会、申报并完成多项教改课题和科研课题；同时积极参与各项专业基础建设工作，包括课程建设、教材建设及各门专业课程的课程网站建设工作。自从应用型本科试点立项、高地大一流本科专业建设以来，本专业教师努力提高课程教学的水平，加大案例教学方法的实施力度和推进考试方式的改革。

经济统计学专业实行全程导师制，为每位学生的学业、专业与职业规划等提供全程全面的指导和帮助。为专业的每一位本科生配备专业导师，在学生大学四年

的学习生活中指导学生全面提高自身综合素质，对学生的人生进行引领导航，为学生提供参与科研实践和其他实践工作的机会，对学生的学业、专业与职业等进行全程全面的指导，已经初步形成专业导师对每位学生学习全程指导的培养机制。

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

1. 专业课程概况

本专业共设置专业课程 38 门。主要课程包括：数理统计、商务经济统计、国民经济统计学、时间序列分析、应用多元统计分析、经济计量学、市场调查与预测、金融统计与风险管理、应用随机过程等核心课程，实用统计软件（SAS）、SAS统计分析（全英语）、SAS商业数据挖掘等职业资质特色课程。按照教务处的规定，各门课程均已融入思政元素。目前，本专业共建有市教委重点课程 3 门，校级精品课程2 门，校级重点课程 3 门，校级在线课程 2 门，校级实验实训课程 2 门，校级微课程 1 门，新生研讨课 1 门，详情如表7所示。

表 7 专业课程建设情况表

序号	课程名称	级别	类别
1	《数理金融学》	市级	重点课程
2	《时间序列分析》	市级	重点课程
3	《应用随机过程》	市级	重点课程
4	《时间序列分析》	校级	微课程
5	《数理金融学》	校级	精品课程
6	《应用多元统计分析》	校级	精品课程
7	《金融大数据分析》	校级	在线课程
8	《Python 语言与数据挖掘》	校级	在线课程
9	《统计实验（SPSS）》	校级	实验实训课程
10	《Python 金融大数据分析》	校级	实验实训课程
11	《国民经济统计学》	校级	重点课程
12	《商务经济统计》	校级	重点课程
13	《数理统计》	校级	重点课程
14	《趣味统计》	校级	新生研讨课

2. 课程教学大纲制定及修订情况

本专业各门课程均已按照学校教务处的要求，编写了格式规范统一、紧扣人

人才培养方案要求的教学大纲，明确了各门课程在人才培养中的地位和作用，充分考虑了课程间的联系与分工，避免了课程内容的重复与遗漏，并在此基础上设计教学目的、教学内容及教学环节。贯彻知识传授、能力培养、素质提升相结合、理论与实践相结合的要求，注重培养学生创新精神和实践能力，根据课程性质、特点、内容，采用适当的教学方法。鼓励充分利用现代信息技术，采用以问题为导向的启发式、探究式、研讨式教学，开展线上线下混合式、翻转式教学。在每个新学期，各门课程的教学团队均会对课程的教学大纲进行讨论修订，及时引入相关学科领域的最新知识，对标“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”要求，整合优化课程内容，合理增加课程难度，拓展课程深度，提升教学内涵。除此之外，为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，各门课程均融入思政元素，深入挖掘各课程中蕴含的思想政治教育资源，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，努力提升课程的深度。

3. 教材建设情况

本专业向来十分重视教材建设，努力将教材建设与教学改革，科学研究以及高等教育科学理论的探讨紧密结合起来。近年来，本专业出版了5本专业教材，详情如表8所示。

表 8 教材建设情况表

序号	教材名称	出版时间	出版社
1	《金融统计实验教程》	2012.01	中国财政经济出版社
2	《金融时间序列案例集》	2016.02	清华大学出版社 北京交通大学出版社
3	《数理金融》	2017.12	机械工业出版社
4	《经济数据分析》	2019.05	中国财政经济出版社
5	《数理金融案例》	2019.05	中国财政经济出版社

（二）实验实践教学

本专业坚持“学验并重”培养人才，为加强学生创新精神、专业技能和综合实践能力的培养，设置实践环节课程平台，共58学分，740学时。

1. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

本专业凡教学计划设置的独立实验课程、课内包含的实验课时、专业实习课程，均遵循科学性、可行性、先进性、整体优化并相对稳定的原则，制定了相应

的实验（实习）教学大纲。实验教学大纲对各课程实验教学应达到的基本要求、学生应掌握的实验技术及基本技能、实验项目选定的原则和学时分配、各个实验项目应达到的目的和要求、教学方式、考核办法等做出明确规定。

为了更好地与本专业人才培养目标相契合，与相应的理论课程教学大纲相匹配，本专业及时对实验教学大纲进行了修订。从本专业应用性的特点和人才培养目标出发，充分吸纳学科专业的新知识、新方法和实验教学改革的新成果，注重课程内容的有机衔接、整体育人功能。体现分层次实验教学课程体系的特点，减少了验证性实验，开设了更多的综合性、设计性实验，逐步形成以综合性、设计性实验为主的实验课程体系。实验教学大纲原则上每两年修订一次。

本专业制定的实习教学大纲对实习的性质、目的、任务和要求、实习的组织实施、实习内容、形式和时间安排、实习的考核与成绩评定等做出明确规定。

专业实验室建设与开放利用情况：学校已经建成 5 个专业实验室，总面积 538.2 平方米的教学实验用房，包括实验金融与计量金融实验室 107.64 平米，金融工程及保险精算实验室 107.64 平米，财经实验室 107.64 平米，实验银行风险管理部和信贷业务部实验室 53.82 平米，实验证券公司实验室 161.46 平米，安装从普及版本到专业版本的统计软件 EXCEL、SPSS、R、EVIEW 及 SAS，安装了锐思金融研究数据库和 WINDS 数据管理系统，保证了本专业课程实用统计软件、SAS 统计实验、货币与金融统计实验、数理金融初步实验、随机过程实验、抽样调查实验、统计预测与决策实验、多元统计分析实验、时间序列分析等实验教学任务的顺利完成。已专门开设 3 门实验课程，12 门专业必修和选修课程都开设了课内实验，（课内实验课程是区别于独立实验课程，即教学中有理论教学和实验教学两部分组成）。

为开展双证融通建设，本专业建设了 SAS 双证融通实验室，详情如下：

表9 SAS双证融通实验室建设情况

实验室名称	建设情况简单描述	配套实验课程建设情况
-------	----------	------------

SAS双 证融 通实 验室	积极开展人才培养模式改革,通过与上海玖数软件有限公司(SAS中国授权)、共同打造软件教学和认证体系置入课程学习的模式:课程体系中《SAS 统计分析》、《SAS 商业数据挖掘》和《实用统计软件》对接 SAS角色认证。2019 年度通过采购 SAS 数据分析系统,进一步提升 SAS 双证融通建。	与 SAS 中国授权公司,共建课程,由上海胜数企业管理咨询服务局有限公司提供相关认证考试、认证培训合作;开展三门 SAS 相关课程教学案例,实验指导书建设。已完成《实用统计软件(SAS EG系列)》实验指导书、案例教材《SAS ENTERPRISE GUIDE 数据处理案例》的出版。构建SAS 教师团队,与 SAS 中国公司合作,已选派 3 位教师参加《实用统计软件(SAS)》培训和进修。
------------------------	--	--

2. 校外实习基地建设情况

长期以来,经济统计学专业高度重视校外实习基地的开发和维护。经过多年的努力,目前本专业有13个校外实习基地,且具有多样化特点,既包括政府机构的基地,也包括市场化商业运作的公司基地和金融机构的实践基地等。

学院已出台促进学生到实习基地实习的激励政策,对相关学生及带教实习的老师给予交通费用补贴,促进发挥实习基地的效用。学院根据各个实习基地的情况,及时发布实习岗位、岗位任务要求、需求人数、实习时间、实习津贴等信息,引导学生到实习基地进行实习。目前本专业建设的13个实习基地,岗位需求 37 人左右,包括算法工程、数据调研、统计、量化、投资助理等岗位。

为了发挥实习基地的最大作用,本专业进行了多方面的探索,具体措施及实施效果如下:

第一、实践实习教学对接行业需求,实现校企双方双赢

(1) 通过基地项目建设,进一步明确了应用性统计人才培养的目标和思想。实践实习基地提供的平台大大锻炼了学生处理实际问题的能力,适应了应用型本科办学的教学要求,在实践实习教学对接行业在培养创新型金融统计实用人才方面进行了有益的尝试,有效地探索了校企合作互利双赢的创新模式。

(2) 通过基地项目建设,达到了引导行业专家实施教学的目的。通过校企合作创造条件利用实务部门的教学资源,由具有实践经验的实务部门专家担任学生实践实验性课程导师, 培养学生扎实的应用能力,大力加强了学生金融市场的实践实验能力及数据分析能力的培养。

第二、探索了多种形式的实践实习活动推进建设内容,使得参与学生得到了最大实惠。

发挥专业背景和教育优势：本着发挥各自优势，既让学生了解资本市场，了解股票投资技术，熟悉金融市场技巧，树立价值投资理念，养成良好的投资习惯，将理论知识用于实践，为就业打下良好的基础；也为实践基地科学管理创造条件，提供金融统计方面的服务和支持，筛选参与实践实习实践的优秀学生，实践基地人员到校举办经济和投资讲座提供来自行业的前沿信息。

探索了多种形式的实践实习活动，邀请行业专家进课堂：如：2020-2021学年第二学期短学段课程《统计前沿》，邀请了洛易数据技术（上海）有限公司合伙人李舰博士，做了《基于基层影像数据的传染病监测预警模型和系统实现》的专题讲解。李博士结合自己的亲身经历，讲解了如何使用所学的理论知识，与实际相结合，从而解决实际问题的全过程，极大地开阔了学生视野。

3. 学年度学生毕业论文情况

本学年，本专业共完成学生毕业论文 122 篇，毕业论文选题具有覆盖面广，应用实践性强的特点。指导教师通过各种方式积极引导确定毕业论文的选题和内容，鼓励学生针对课堂上的疑难问题进行研究，鼓励学生对专业实习或社会实践中遇到的有趣问题进行研究，鼓励学生参与指导教师课题的子课题研究，带领学生接触和了解新的研究领域，开阔学生的视野，选题来源包括科研课题（占比 3.28%），生产社会实际问题（占比42.62%），自选课题（占比 54.10%）。

本专业每位教师指导毕业论文约 8 人，指导教师指导规范，每篇论文均有8次以上指导记录存底，记录了指导教师对毕业论文的选题、开题、论文撰写技巧、统计方法的应用等方方面面的指导。本专业学生毕业论文的开题答辩和毕业论文答辩比较规范，开题答辩为每个毕业论文选题把关诊脉，对选题的意义、学生制定的研究方案、预采取的研究方法进行把关。每个学生的时间约为 15-25分钟，教师为 3-4 人。

本专业学生毕业论文完成质量很高。首先，本专业学生毕业论文体现了经济统计方向特色，具有选题覆盖面广、应用实践性强的特点。既有对 GDP、居民消费价格、货币政策等宏观经济问题的研究，又有对上市公司财务状况等微观经济问题的研究；既有股票指数等证券市场研究，又有碳排放、雾霾等社会问题研究；既有全国性经济金融问题研究，又有地方经济特别是上海地方经济问题研究。其次，本专业毕业论文内容与专业知识衔接性较强。本专业开设了数理统计学、线性回归、多元统计、时间序列、非参数统计等统计专业知识，也开设了宏观及微

观经济学、数量经济学、金融学、投资学、财务管理、财政学等经济金融专业知识，本专业学生毕业论文紧密围绕所学专业知识进行，通过多维度交叉学科学习的优势，充分利用统计分析方法解决经济金融问题。专业课程设置为完成毕业论文所需的专业素养和基本技能提供了保证。最后，本专业学生毕业论文重复率低。本专业自开办以来，高度重视本科生毕业论文的原创性及论文查重工作，随着论文检测系统的投入和相关制度的实施，取得了非常好的效果，每年的平均重复率均远低于学校规定的标准，本学年学生毕业论文的平均重复率只有9.37%，处于较低的水平。

（三）教学改革

本专业一直致力于重点课程建设。坚持以校级重点课程建设为基础，以上海市教委重点课程为目标，致力于建设上海市精品课程建设。本年度在建的重点课程和教改课题、教改论文、教学成果奖等情况见表 10、11、12。

表 10 专业课程立项建设情况表

序号	课程名称	级别	类别	起讫时间
1	《时间序列分析》	校级	微课程	2019.9—2021.6
2	《数理金融》	市级	重点课程	2019.07—2021.6
3	《时间序列分析》	市级	重点课程	2019.07—2021.6
4	《金融大数据分析》	校级	在线课程	2019.07—2021.6
5	《Python 语言与数据挖掘》	校级	在线课程	2019.07—2021.6
6	《应用多元统计分析》	校级	精品课程	2019.07—2021.6
7	《统计实验（SPSS）》	校级	实验实训课程	2019.07—2021.6
8	《国民经济统计学》	校级	重点课程	2019.07—2021.6
9	《Python》金融大数据分析	校级	实验实训课程	2019.07—2021.6
10	《商务经济统计》	校级	重点课程	2019.07—2021.6

表 11 教学改革立项及教学成果奖情况表

序号	课题名称	级别	时间
1	学生为中心、产出为导向的高阶性应用型统计人才培养理论与实践探索	校级教学成果二等奖	2021.9

表 12 教改论文情况

序号	论文名称	发表刊物	发表时间	是否核心
1	大数据、新学科分类背景下经济统计学专业建设的新思考	统计理论与实践	2021.04	否
2	统计学课程教学与思政教育结合的研究	中国多媒体与网络教学学报	2021.03	否
3	《Python金融大数据分析》课程教学研究	时代金融	2021.02	否
4	基于超星学习通的“互联+互动”教学模式探索—以商务经济统计课程为例	创新创业理论研究与实践	2020.09	否

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

经济统计学专业建立了严格的教学质量体系。本学年在教学管理取得成绩的基础上，继续完善教学质量保障措施，执行学校教学质量保障要求，建立健全各项保障制度，包括教学工作委员会制度、教学环节管理制度、课程负责人制度、教学督导制度、学生评教制度、教学档案管理制度等，并强化教学计划管理、新开课程计划制定、课程调整审批环节，考试管理，加强毕业论文（设计）管理以及学籍管理、成绩管理、毕业资格审定等方面，形成教学质量保障的校、院、系（专业）三级体系，使学校各项教学规章制度能落到实处，使学院《统计与数学学院教学管理文件汇编》成为质量保证的指导，实现了教学管理规范化和制度化。

教学质量体系建设保障了日常教学管理的高效率。学院制定《统计与数学学院教学工作规范》、《统计与数学学院系（部）工作规范》等规章制度，对教学工作 and 质量管理进行了制度规范，制定《统计与数学学院教学质量保障体系》等教学质量监控制度，确保教学按照统一标准规范运行，切实保证教学质量达标。

本专业注重从培养方案入手抓质量提高。本年度专业积极参与一流本科建设，瞄准国家一流本科建设标准积极申报上海市一流专业，接受学校组织聘请专家进行专业评估工作，接受专家诊断建议凝聚专业办学目标，多次召开专业发展研讨会探讨专业质量标准，通过深入交流聚集全系老师集体智慧，研发了 2021 级经济统计学专业人才培养方案，克服了专业发展中遇到的瓶颈问题，推动了专业课程设置和教学要求向国家质量标准看齐，提升了经济统计学专业建设和发展的思路，提高了上海同类型高校本科专业达标评估的水平，进一步突出了学校本科人才培养方案的贯彻力度，也结合了金融行业发展的需求、使应用型本科建设和高地大一流本科专业建设要求得以落地实施，集思广益所制定本专业的人才培养方案，特别丰富和完善了专业课程的教学内容。

本年度经济统计学专业建设成效显著。专业培养方案设计依据充分，课程体系结构特色鲜明，学科衔接逻辑紧密，课时分配严谨合理。专业定位清晰，培养目标明确，所有教师爱岗敬业，按照教学要求，认真完成教学任务，保证教学质量，在科研方面承担多项国家级研究课题、及省部级研究课题，研究成果和水平比较突出。在基本教学条件方面，实验室建设，专业图书资料配置等得到了充分保障，专业配备了多个校外实习基地，同学实践实习岗位有了充分保证，保证专业建设规划得以顺利实施。在专业教学方面，课程教学大纲、教案等教学文档资料齐全，按照培养方案100%开设实验课程或课内实验，教师承担市校院系四级重点课程建设，积极开展教学研究和教学改革，广泛拓展服务社会的有效渠道，并取得了较为明显的成效。

教学质量体系高质量运行重在加强教学管。为此设有专门教学管理机构 and 人员，制定了职责明确的管理规则，以院系联动的方式进行日常进行管理运作，并定期反馈教学目标要求和质量信息，促进专业办学水平不断提高。教学效果方面也间接体现了质量管理的效果，目前学生形成了热爱学习、学风优良的状况，考取国内知名大学研究生、出国留学的学生占比比较稳定，同学都获得满意就业。

本学年经济统计学专业常态化开展教学沙龙。在探讨教学中遇到的问题，以及解决突出矛盾中发挥了作用，有效地保证了教学质量，维护了教学规章制度的严肃性，为专业发展开辟了崭新的前景，为学生学习、实习、毕业论文和求职创造了便利条件，推动了师生互伴活动的深入开展，促进了骨干教师激励计划顺畅运行，形成了师生无障碍交流的情况，发挥了导师指导学生成长的优势，对低年

级学生树立专业意识产生积极作用，对学生掌握大学学习技巧产生帮助作用，对高年级学生进行专业实习实践产生指导作用，有力地帮助了毕业班学生就业和升学，也为学生辅修、竞赛、考证以及课外活动给予了必要的指导。

（二）教学质量监控运行

经济统计学专业建立了学校和学院多级监控模式。每一门课程的教学过程都接受督导组成员的听课等形式的质量监控，督导专家不定期对各专业课进行课堂听课，学院领导和系部主任也有听课的任务，范围覆盖全部专业课的理论和实验教学，听课次数为 3-6 次/学期，督导专家在课后会对授课情况评价，反馈指导优点与不足，提出教学改进的详细方案。学院会定期对听课情况进行总结和评价，学院领导和专业主任对授课情况进行分析指导，点评记录听课质量情况，包括授课内容、形式、效果等，并通过组织教研活动共同研讨和改进授课质量。同时，学生会和班级组织的多级上课监督，督促学生按时到课、积极参与课堂学习，组织学生对教师授课情况进行评教打分，并听取学生评教反馈，及时反馈给授课教师，同时对新进教师实行指导教师制，帮助新教师尽快站稳讲台。

（三）教学质量评估与反馈

本学年经济统计学专业充分重视教学督导、教师、学生对教学方面的评价及建议。每学期组织期中教学检查听取督导、教师和学生各方反馈意见。从反馈情况看，理论课基本上能做到启发式教学、案例教学；实验课目的明确、实验内容充实、注重启发式引导。授课认真，课堂纪律良好，学生对教学总体评价优秀。

经济统计学专业运行教学质量检查、分析、反馈与改进等质量保证机制，实行“监控——评价——反馈——提升”的闭环保障，形成了教学质量“诊断——反馈——整改”的长效机制，有效保障经济统计学专业人才培养方案的实施。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

1. 遵守校纪校规、出勤与迟到情况

通过学风建设狠抓学生考勤，具体措施包括：定期召开学习委员座谈会，听取学生对相关课程和教师教学存在的问题及时进行修正和调整，确保学习的质量；实行班级考勤制度，由班级学习委员针对每一节课的出勤进行登记制度；团委学风建设部进行抽查制度。在三管齐下的管理下，经济统计专业学生学风优良、遵守校纪校规、认真学习，主要教学活动的出勤率均大于 90%，很多课程是 100%，迟

到率远小于 10%。

2. 早（晚）自学风气

由于学风优良、课业任务丰富，本专业21级新生集中安排晚自习学习，学生早（晚）自学、共学风气蔚然形成，图书馆、实验中心、文博楼等自修教室里一整天都活跃着本专业学生刻苦用功的身影。

3. 参加专业学习之外的其他学习情况

由于本专业应用型办学特色所导引，积极开展“双证融通”，学生们除了通过本专业的培养建立完善的通识教育和专业素养之外，很多学生通过第二专业、参与学术讲座以及 SAS、ACCA、CFA、CPA 等培训与考证等形式，加强专业学习之外的其他学习。

4. 海外、境外交流

重视学生国内外交流学习，除了积极动员学生参与学校开展的交流生、交换生项目之外，还积极开展暑期国外访学活动。2017级吕卓津（学号：171480205）于2019年8月至2021年6月在纽约州立大学奥尔巴尼分校交流访学。

（二）人才培养目标实现情况

1. 学生思想道德素养

学生思想道德素质良好，在努力学好本专业知识的同时，经济统计学专业学生热心参与公益事业，每年都有学生参加献血、入伍等公益活动。今年有11位迎新志愿者，2位同学参与公利医院志愿者项目。

2. 学生评价

通过定期召开学生座谈会、坚持班级周记联系制度、平时课堂听课检查等方式，及时了解教学动态和学生对教学情况的反馈，听取学生对教学工作的意见和建议，学生对本专业任教教师的教学水平和师德教风普遍满意。自 2020-2021 年度学生评教中，经济统计学专业任课教师的平均分均继续高于全校理论课评教平均分。

3. 学生创新与实践能力

学生们积极参加“挑战杯”上海创新创业大赛，积极参加未来商业精英挑战赛、国际精英案例分析大赛、大学生创新创业大赛等本院特色创新创业主题活动，积极参加统计建模、数学建模、英语、泰迪杯数据挖掘大赛等学科竞赛，积极参加本院教师的纵向横向课题研究。参加这些活动的学生人数超过 50%，并在各类竞赛

中创造了很好的成绩，体现了较好的创新精神与实践能力。省部级以上获奖情况具体如表 13。

表 13 学生竞赛等“质量工程”项目情况（省部级以上）

序号	项目名称	获奖人	所获奖励	等级	时间
1	第十二届全国大学生数学竞赛（非数学专业类）	陈博威、寇紫峰	全国一等奖	国家级	2020
2	第十二届全国大学生数学竞赛（非数学专业类）	谢英帅、李运峰、冉小宁	全国二等奖	国家级	2020
3	基于用户偏好的金融文本摘要生成系统	金佩颖、王诗竹、范东宁	第六届“汇创青春”——上海大学生文化创意作品展示活动上海市二等奖	省部级	2021
4	第 13 届“认证杯”数学中国建模网络挑战赛	王可、甄璐璐、张媛	全国二等奖	国家级	2020
5	第 13 届“认证杯”数学中国建模网络挑战赛	李元洁、任钰、李佳怡	全国二等奖	国家级	2020
6	第 13 届“认证杯”数学中国建模网络挑战赛	郭荣宜、刘果然、芦航	全国三等奖	国家级	2020
7	第十一届 MathorCup 高校数学建模挑战赛	王灿宇、熊柳絮、张雨雯	全国三等奖	国家级	2021
8	第十二届全国大学生数学竞赛（非数学专业类）	吴雯玲、庄俊昊、秦博文	全国三等奖	国家级	2020
9	全国大学生数学建模大赛	王可、周怡、曾思莹	上海市三等奖	省部级	2020
10	美国大学生数学建模大赛	胡赫薇、郑唯、卢寅达	美国大学生数学建模大赛 H 奖	国家级	2020

4. 学生职业认证情况

从统计系开始办学开始，经济统计专业开始探索双证融通办学，制度不断成熟，受惠学生规模不断扩大。在 2020 年，1 位 2017 级，2 位 2018 级经济统计学专业学生通过 SAS 业务分析师（基础）职业认证考试。

（三）学生学习成绩

1. 本年度主要专业课程考核情况

本年度经济统计学主要专业课程的考核情况见下表。

表 14 2020-2021学年主要专业课程考核情况

课程名称	主讲教师	应考人数 (人)	补考人数 (人)	补考比例 (%)	重修人数 (人)	重修比例 (%)
国民经济统计学	杨廷干	91	5	5.5	1	1.1
数理统计学	王艺红	95	17	17.9	15	15.8
金融统计与风险管理	刘伟	79	5	6.3	0	0
时间序列分析	刘伟	83	9	10.8	0	0
金融市场实用统计分析	温建宁	91	0	0	0	0
SAS统计分析 (全英语)	刘璐	79	0	0	0	0

2. 2021 届毕业生就业情况

近三年本专业毕业班学生的毕业率、学位授予率接近100%，就业率均超过90%，2021 届经济统计学毕业生就业率为 91%。毕业生就业状况良好，绝大多数同学在金融机构和企事业单位找到了发挥才能、服务社会的工作。

此外，2021 届毕业生中考取国内研究生或出国留学占比为 16%，具体见下表，充分体现本专业学生的学术潜力获得国内外知名高校高度认可。

表 15 教学效果——2021届考研和留学情况

	姓名	学号	学校
考研	冉小宁	171480311	东华大学
	陈明瑶	171480328	东华大学
	俞欣蕊	171480201	上海对外经贸大学
	寇紫峰	171480342	上海财经大学
	罗金耀	171480132	华东理工大学
	许秋	171480301	华东理工大学
	吴雯玲	171480312	中山大学
	袁成	171480111	南京审计大学
	聂永婷	171480218	淮北师范大学
	王婉妮	171480224	河北经贸大学
	王艳春	171480324	The University of Leeds
出国/境外	王子蔚	171480125	约翰霍普金斯大学
	张培宁	171480135	Pepperdine University
	陈乐乐	171480203	Queen Mary University of London
	商越涵	171480221	The University of Warwick
	冯诗樱	171480229	Newcastle University
	王小平	171480236	Durham University

	朱昱雯	171480329	Durham University
	邓添成	171480240	University of Southampton
	王忱九	171480241	University of St Andrews
	毕国轩	171480242	美国西北大学

3. 社会评价

2021 年上半年，本专业通过问卷的形式，以经济统计学近四年毕业生为调查对象，展开毕业生满意度跟踪调查。调查结果显示，从行业分布看，毕业生中工作岗位与专业关联的占比 70%，金融、会计财务管理行业占比 50%，互联网科技企业占比 8%。从用人单位评价分布看，毕业生中表现优秀占比 70%，表现良好占比 17%，表现稍不如意仅占 3%。从用人单位看重毕业生特质分布看，看重毕业生工作态度的占比 60%，看重相关专业软件应用技能的占比 50%，看重团队合作的占比 49.11%，看重沟通协调能力的占比 74.11%，看重专业知识的占比 64.29%。

六、特色发展与案例

本专业教师努力提高课程教学的水平，加大案例教学方法的实施力度和推进考试方式的改革。强化实践教学环节，将课程建设和行业需求紧密结合。尤其在防疫常态化下探索线上教学及实践的新模式和新方法。具体包括以下几个方面：

软件教学和认证体系置入课程学习的模式，开展专业资质培养：《SAS 统计分析》、《SAS 商业数据挖掘》和《实用统计软件》对接 SAS 角色认证，学生通过课程学习之后，即可开展 SAS 业务分析认证。

(1) 广泛使用案例教学、项目教学法：《应用时间序列分析》、《应用多元统计分析》、《SAS 统计分析》、《SAS 商业数据挖掘》、《统计实验》、《统计机器学习导论》等课程均开展了案例教学和项目教学。

(2) 考试形式的拓展和创新：以《非参数统计》为例，考核方式由原来的考试变为的现在考查，学生的期末成绩由课程报告和实验完成情况两部分组成。

《应用多元统计分析》在考试层面上实现理论与实践相结合，综合题由学生先完成实验部分，然后根据实验结果进行理论分析。

(3) 搭建学科竞赛平台，提升学术、实际应用的创新实践能力：加强学科竞赛开展和实践应用型创新能力培养，制度不断成熟，受惠学生规模不断扩大。积极申报学校学科竞赛项目，建立学科竞赛“经费池”，大力打造以全国

统计建模大赛、SAS 数据分析竞赛、大学生创新创业项目（“大创”）为基础的学科竞赛平台，购置阿里云等搭建大数据云库，鼓励和奖励学生、教师积极参加以上项目及其他学科竞赛，如：“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、挑战杯、互联网+大赛等；同时融合不同渠道学科竞赛、科技创新，积极推荐学生参加学院开展的未来商业精英训练营、金种子等本院特色科技创新创业主题活动，和本院教师的纵向横向课题研究，形成“赛前宣传—赛中指导—赛后反馈”的学科竞赛体系，全方位的学科竞赛支持制度。

（4）经济统计学专业邀请政府部门和企业单位的行业专家走进课堂，以线上线下的形式为学生讲授经济统计学在行政管理和企业运行中的应用。为了让学生能够更直接零距离接触生产实践，实现实践实习教学常态化，邀请行业专家进课堂。各位行业专家结合自己的工作和专长，为学生讲授了政府统计数据使用、风险管理、大数据应用、上海自贸区金融改革创新以及金融服务等方面的知识。

（5）为应对新冠肺炎疫情对正常教学影响采用线上录播、直播等多种方式开展教学工作，授课教师采用探索式教学方法，包括：融合理论和实践进行多内容拓展探索；采用专题讲座进行系列化探索；利用线上“超星系统”以及“微信教学群”作为主要教学平台、辅助教学平台以及补充教学平台，支撑网上教学探索式教学方法顺利开展。

以线上教学平台为基石，既尽可能满足学生学习需求，也尽可能发挥网络技术优势，探索出多教学形式综合运用、多教学资源配套使用的创新模式，既培养了学生自主学习意识，又培养了学生独立学习能力，最终达到了预期的教学效果。

1. 使用中国大学慕课资源，把优质精品课程在线学习常态化。要求学生以“带着问题来寻求问题答案”的学习状态观看中国大学慕课，观摩名师主讲的慕课内容。如此，既能节约直播教学时间，又能突出教学应用重点。

2. 使用学校网络教学平台，把自编自创教学资源最优化。学校教学平台功能较多，便于教师课前、课中、课后管理，积累教学资源，引导学生自主上线阅读学习。

3. 利用微信课程教学群组，把教学信息沟通交流即时化。微信群组主要用于进行消息通知和课前签到，还可解决教学中遇到的各种突发问题，便于快速给学生信息反馈，引导学生探究学习方向，及时答疑解惑。

现代信息化技术发展日新月异，各类知识与技能层出不穷，教师需要紧随时代发展，不断学习和更新自己的知识和技能，才能在直播教学过程中，准确把握学生学习方向，引导学生合作探究问题，及时对学生学习进行调整，调动学生学习主动性和积极性，促进学生创造思维的发展。

七、问题与对策

（一）专业发展过程中存在的不足与问题

经济统计学专业经过应用型试点建设，取得了较好的成绩，但也存在着一些问题与不足之处，有以下几个方面：

1. 应用型专业的培养模式还可以进一步完善

经济统计学专业以应用型本科专业为建设目标，通过大力的学科建设，取得了一些较好成就，但人才培养方案实施还需进一步完善细节，课程体系逐渐倾向于以技术技能为本，但校企联合运行培养机制，实验实践教学尚需进一步完善。

2. 师生高水平论文发表还需进一步加强

科研成果反哺教学，培养高质量人才是专业建设的基本任务。虽然在科研论文发表方面取得了一些成果，且出台了相关学生发表论文奖励政策，但高水平论文，尤其是学生的论文发表还比较欠缺，对本专业的高质量发展有一定影响。

3. 专业建设管理制度尚需跟进教学改革快速变化

试点期间学校出台了《应用型本科试点专业项目建设管理办法》，学院也在管理体制和运行机制方面进行了多方探索，取得了一定成效，但对一些教学改革创新活动，还来不及总结经验，需要通过制度建设加以固化。

（二）发展对策

1. 形成特色鲜明的应用型专业人才培养模式

经济统计学专业将根据《上海立信会计金融学院市属高校应用型本科试点专业建设管理办法》和高地大建设要求，进一步明确深化改革思路，切实将应用型本科试点专业建设作为经济统计学专业发展的助推剂，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，提高本科人才培养质量。

2. 加大学科专业群建设，促进师生应用型课题研究

明确专业群建设目标，凝聚专业研究方向，形成以学科专业群为核心的“三位一体”方案，结合应用统计专业硕士点申报工作，打造具有应用型专业人才培养模式的经济统计学专业主体，推动师生专业方向引导学习，结合科创竞赛大平台，

以赛促教，以赛促研，加大层次化教学和应用型课题研究。

3. 双促进双融合，提升教学改革和课程高质量发展

打造党建+教改、课程建设，做好双融工作，积极建立教学和人才培养模式改革制度，引导教师将思想价值引领和课程思政贯穿到教学改革各项工作中，通过专业沙龙、公开课堂、线上线下混合课堂等多种形式开展教学和课程建设交流，切实落实立德树人根本任务，加强课程思政建设。校外专家共建课程，可以以线上课程建设作为起点，同步线下授课，共同提升。

