

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2017—2018 学年)



专业名称： 应用统计学

专业代码： 071202

专业负责人： 顾超 (签字)

教学院长： 车荣强 (签字)

学院院长： 杨廷干 (签字)

学院名称： 统计与数学学院 (盖章)

二〇一八年十月

目录

一、专业基本概况.....	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业人才培养目标和培养模式	1
二、专业师资与教学条件.....	4
(一) 师资现状与发展	4
(二) 教学条件与投入	6
(三) 教学激励计划	7
三、专业教学建设与改革.....	7
(一) 课程与教材建设	7
(二) 实验实践教学	9
(三) 教学改革	11
四、专业教学质量监控与保障.....	12
(一) 教学质量体系建设	12
(二) 教学质量监控运行	12
(三) 教学质量评估与反馈	12
五、专业教学质量与效果.....	12
(一) 学风建设情况及效果	12
(二) 学生学习成绩	13
六、特色发展与案例.....	14
(一). “重基础、宽口径”教育教学理念	14
(二). “应用为主、错位竞争”的人才培养宗旨	14
(三). “国际化”先进办学理念	14
七、问题与对策.....	15
(一) 专业发展过程中存在的不足与问题	15
(二) 发展对策	16

一、专业基本概况

（一）专业概况

我校统计学专业于 2005 年 9 月开始招生，授理学学士学位。2011 年，新的学科分类目录中统计学由二级学科变成了一级学科。2013 年，我校统计学专业调整为应用统计学专业，仍授理学学士学位。截止目前，我校应用统计学专业在校生成 14 级一个班、15 级一个班、16 级两个班、17 级三个班，共计 305 人。通过多年办学，我们逐步完善了应用统计学专业的培养方案、教学计划和课程体系，明确了应用统计学专业的办学定位和发展方向，朝着把应用统计学专业建设为学校一流、市内较有影响的专业而努力。

近年来，本专业教师承担科研项目 8 项，科研经费共计 60 余万元。其中包含国家自然科学基金青年项目及国家社会科学基金青年项目在內的省部级以上科研项目 5 项，发表科研论文 40 余篇，承担校级课程建设项目 8 项，案例库建设项目 3 项，各项教研教改经费合计 30 万元。另外，本专业目前拥有上海市精品课程——统计学和上海市优质在线课程——统计学两个课程建设项目。

本专业注重基础数学、基础统计理论和数据收集、清洗和分析的实践并重的教学，以“具有厚数学与统计理论基础的数据分析”为培养特色。应用统计学专业注重对学生进行统计学、经济学基础理论和应用技能方面的训练，使学生具有较高的统计调查、数据处理、统计分析的基本素质和能力，为各级政府统计部门、企事业单位输送具有较强统计实践能力的应用型人才。应用统计学专业 2015-2017 年连续三年就业率达到 100%，同时有多位同学考取境内外知名高校的统计学专业研究生，有多位同学进入国内知名企事业单位从事与应用统计学专业相关的工作，这与本专业的培养目标和专业定位相吻合。

（二）专业人才培养目标和培养模式

1. 专业定位与人才培养目标

本专业培养适应数据时代的需要，具有创新精神，系统掌握统计学的基本理论、基本思想和基本方法，通晓应用统计学专业基础知识，具有运用应用统计学的理论与方法解决与数据有关联的实际问题的能力，能够胜任统计调查、数据清洗、数据分析和统计预测等工作的具备“诚信品质、实践能力、创新意识、国际视野”的高素质应用型人才。

大数据时代是现代生产力水平发展到一定阶段的必然产物。数据不断产生，而且越来越多，对这些海量数据信息进行专业化的处理必将成为社会发展的迫切需求，而我校的办学定位是高水平的应用型财经类本科院校。结合社会经济需求

和我校办学定位，本专业以培养应用型统计人才为专业定位。

本专业人才培养服务面向政府统计部门、金融保险行业、信息咨询业、互联网及电子商务行业等，以适应上海“五个中心”建设目标对应用型统计人才的需求。

应用统计学依托我校会计与经济学科优势，打造应用型财经类大学应用统计学专业特色，目标是成为学校一流、上海市内较有影响的专业。目前统计学学科已成为学校会计、经济、统计三大主干学科的重点支持对象。

2. 专业培养方案

本专业的人才培养方案以培养上海“五个中心”建设目标所需要的统计专业人才为导向，同时参考学校学科专业总体布局，严格按照国家教指委对应用统计学专业的要求，开设应用统计专业核心课程，同时依据数据分析的专业方向，增加数据分析实践环节课程。

本专业加强学生的思想政治教育，强调诚信品质和合作精神；在培养过程中，采用启发式教学，强化案例教学，注重提高学生的分析解决问题能力；进一步加强实践教学，做好校外实习基地建设，以提高学生实务操作能力；加强行业合作，增强学生的就业竞争力；鼓励学生参加丰富多样的国际交流项目，拓宽学生的国际化视野。本专业注重基础数学、基础统计理论和数据收集、清洗和分析的实践并重的教学，以“具有厚数学与统计理论基础的数据分析”为培养特色。本专业毕业生应获得以下几方面的知识、能力和素质：

1. 具有良好的政治素质、道德修养和诚信品质，品行端正，身心健康，积极进取。具有较全面的社会人文知识，具备较强的创新意识、良好的沟通和团队协作能力，能够适应科学和社会的发展。

2. 比较系统地掌握数学和应用统计学的基本理论、基本思想和基本方法。

3. 具有运用应用统计学专业知识分析和解决与数据有关联的实际问题的能力。具备数据收集、数据清洗、数据分析、统计建模以及统计预测方面的应用能力。

4. 具有较深厚的数学与统计学基础，在数据分析的实践中能将把数学和统计学基础有效应用于具体的数据分析的实践。

3. 课程体系

(1) 课程体系结构和学分学时分配

2014 级学生课程体系结构如图 1 所示，总学分数为 176，总学时数为 2952。

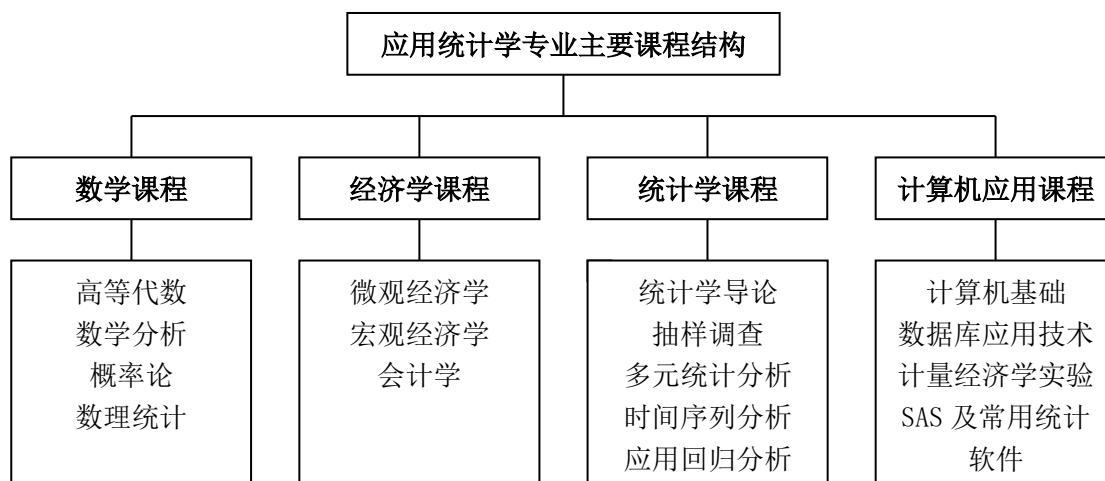


图 1 2014 级课程体系结构

全部课程分为通识课平台、学科基础课平台、专业课平台、实践课平台等四个模块，共计 176 学分，2952 学时。见下表：

表 1 学分学时分配表

课程平台	学分	占总学分比	学时	占总学时比
通识课平台	66	37.50%	1172	39.70%
学科基础课	23	13.00%	391	13.25%
专业课平台	43	24.43%	731	24.76%
实践课平台	44	25.00%	658	22.29%
合计	176	100%	2952	100%

(2) 课程开设情况

根据教指委制定的应用统计学专业主干课程设置要求，应用统计学专业教学计划中开设专业主干课程 13 门，详见下表：

表 2 应用统计学专业主干课程

课程名称	开设学期	学分	开设系部
概率论	第二学期	4	应用数学系
数理统计	第三学期	3	应用数学系
统计学导论	第三学期	3	应用统计系
数学分析	第一、二、三学期	16	应用统计系

高等代数	第一学期	4	应用数学系
抽样调查	第四学期	3	应用数学系
应用回归分析	第六学期	2	应用统计系
SAS 及常用统计软件	第四学期	3	应用统计系
多元统计分析	第五学期	3	应用统计系
时间序列分析	第五学期	3	应用统计系
非参数统计	第五学期	2	应用统计系
宏观经济学	第五学期	3	国贸
微观经济学	第四学期	3	国贸

应用统计学专业已开设的双语课程 2 门，详见下表：

表 3 双语课程

课程名称	开设学期	学分	开设系部
商务统计	第四学期	2	应用统计系
统计文献选读	第六学期	2	应用统计系

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1. 数量与结构

（1）专任教师总体情况

学院加大了师资队伍建设力度，不仅注重增加教师数量，而且重视提高师资队伍的整体素质。通过引进与内培，师资队伍职称结构、年龄结构和学历结构不断优化。已形成了一支结构合理、素质优良的师资队伍。

截止 2018 年 8 月 31 日，本专业现有专任教师 10 人。专任教师中，高级职称 5 人，占专任教师总数的 50%，且有 1 人具有教授职称（含 1 名专业带头人）。具有博士以上学位的专任教师 9 人，占比 90%。有 1 人具有企业（行业）背景，有海外背景的教师 3 人。教师中、青年比例为 2：8，结构合理。

（2）兼职教师情况

2014 年 3 月，聘请教育部长江学者石磊教授为本专业特聘教授，石磊教授

为任课教师和本科生定期做学术报告和开设讲座。另外，还聘请了多名信息咨询公司等企事业单位统计师担任实习指导教师，指导学生毕业设计。例如 2016-2018 邀请简博市场调查公司多位统计师做实习指导教师，共指导学生 10 余人次。

(3) 专业课主讲教师情况

专业课程全部由本专业专任教师承担。除本专业专任教师外，学院其他相关专业教师也参与了本专业课程教学。如数学与应用数学专业承担了本专业《数学分析》、《高等代数》、《概率论》、《数理统计》等数学类课程教学；会计学院、经贸学院分别承担了本专业《会计学》、《宏观经济学》等课程教学。所有专业主讲教师具有讲师以上职称或博士学位，副高及以上职称的专任教师均担任专业基础课和专业课的教学任务。

2. 科研情况

所有专任教师都参与专业相关的科学研究以及加入了专业的教学团队。2017-2018 学年以应用统计研究所为科学研究平台，在应用统计研究方向已经发表论文 10 余篇，其中被 SCI、EI 及以上收录 6 篇。承担青年国家自然科学基金研究项目 1 项，科研经费达 20 余万元。

3. 培养培训

应用统计学专业设置以来，高度重视专业师资队伍建设，通过对外引进高职称高学历教学科研人才和对内支持现有教师进修，不断充实专业师资力量，逐步完善师资队伍，并特别重视对青年教师的培养。具体内容：

(1) 在专业与学术会议中开拓思路

本专业积极组织参加学科领域有影响力的专业建设研讨会和科研会议，使专任教师及时了解应用统计学专业学科领域发展动向，先后参加现场统计学年会、中国数量经济学年会等学术会议。

(2) 对新进教师进行传、帮、带

对每年新进的青年教师实行传、帮、带式的导师制度。在一年时间内导师集中对青年教师的教育教学和科学研究进行指导和培养，2017 年到 2018 年年初本系又引进 3 名青年教师，学院也为他们安排了教学导师指导教学，使青年教师尽快适应和熟悉高等学校的教育教学和科研工作。

(3) 产学研践习、海外研修和网络课程培训

2018 年，1 名教师赴海外进修半年。本专业还安排 2 名教师参加国家精品课程的网络课程培训。4 位教师参加了教育部的在线课程制作培训。

(二) 教学条件与投入

1. 实验室建设情况

应用统计学专业配备了专业计算机实验室（松江校区学验楼 311 室）。该实验室始建于 2007 年，使用面积约 120 平米，60 座。该实验室可同时部署 Windows XP、Windows 7 和 Linux 等多款操作系统，支持各类教学应用软件环境配置，购置正版软件 SPSS 和 S-PLUS 并配备了 SAS、R 等各种统计软件，可开设统计学各类课程实验。

应用统计系 2016 级和 2017 级学生在浦东校区学习，使用浦东校区的 S2311 数学与统计实验室，使用面积均为 104 平米，60 座。实验室配备了 SAS、R、Python 等各种统计软件，供学生进行统计实践学习。

2. 实习基地建设情况

已在东方财富网、简博市场调查公司、上海浦东商管委信息中心、上海市闵行区统计局、上海市松江区统计局、上海市浦东新区统计局、上海市浦东第二调查所等企业建立实习基地。并根据企业用人的要求，不定期向企业输送学生进行实习，通过这种方式与实习基地建立长期合作关系，到目前为止保持每学年至少 1 批学生赴实习基地进行实习。

3. 图书资料

目前应用统计学专业学校馆藏专业期刊 20 种，并引进专业数据库 9 个。专业图书和期刊（包括电子资料）基本能满足日常教学、科研需要，学校图书馆和阅览室、学院阅览室有便于学生利用图书资源的条件和服务。

4. 教学经费

教学经费投入有保障，近三年经费投入逐年增长，2016 年投入经费 207.92 万元，2017 年投入经费 296.29 万元，生均日常教学经费支出分别为 9281.94 元和 9714.46 元，其中生均实习实践经费分别为 492.99 元和 659.91 元，生均毕业设计（论文）经费均为 560 元。此外，在线和重点课程建设等专项经费投入 28 万元。

（三）教师教学激励计划

教师教学激励计划既包括学校落实上海市教委布置的教师激励计划，也包括统计与数学学院对老师的教学方面的激励，包括教学竞赛的支持、教师的培养、还有其他各方面的激励措施。学院非常支持每一年学校教务处组织的青年教师讲课比赛活动，学院给予参赛教师各方面的支持。同时，学院还对刚加入教师队伍的青年教師配备教学导师以指导青年教师的教学工作。每年结束，学院都会对教师的教育教学工作进行综合评价，奖励优秀。下面是落实上海市的教师激励计划的三个内容的具体说明：

1. 晚自习辅导

实行晚自习辅导制度，是为了解决学生入校后学习上的困难。大一新生入校

后,还存在依赖着高中教育养成的需要有人监督的学习习惯,晚自习辅导不仅帮助学习中遇到的难题,还可以帮助学生过渡新的学习习惯。

2. 坐班答疑

除晚自习辅导外,坐班答疑是老师帮助学生解决学习困难的另一途径。每位老师都有固定的坐班答疑时间,学生可以利用老师的坐班答疑时间到办公室找老师帮助解决学习问题。

3. 导师制

在 大一新生入校后,学院各专业都实行导师制,每位学生都有指定的导师。导师则定期和学生见面谈话,了解学生学习生活中的状况以及学生对自己的未来规划等,给学生提供一些建议及其需要的帮助。

三、专业教学建设与改革

(一) 课程与教材建设

1. 教学大纲和教学计划的制定

任课教师根据教指委制定的专业主干课程教学基本要求和专业培养方案,制定教学大纲,编制授课计划和教案,开展教学。课程组通过每两周的教研活动,按照教学大纲,统一教学进度和教学内容,同时制作规范的多媒体课件;对于教材有变化或错误的内容,课程组通过教研活动进行沟通协调和研究修正。专业教学档案齐全,包括课程教学大纲、教学计划等基本教学文件及课程考试试卷等教学文档资料。

2. 专业教材的选用和编写

应用统计学专业课程使用教材中,国家级获奖教材及规划教材占 90%,全英文课、双语课选用原版教材。根据专业培养目标和学生的具体情况,鼓励教师自编教材,特别是在如何加强实践教学环节上进行教学与教材的改革。应用统计学专业通过市级精品课程《统计学》建设以点带面,推进专业教材的全面建设,2012 年编写出版《统计学》教材,获全国统计教材编审委员会“十二五”规划教材。尤其在实践性教学方面,探索开发实践教学项目,2011 年编写出国内首部专为统计专业实习使用的专业特色教材《统计实习指导教程》,自出版后一直作为统计专业学生的校内实习课程的教学教材。在此基础上,还将陆续编写出版适应时代发展、具有立信特色、注重实践应用的统计系列教材。

3. 教学方法与教学手段

作为理学类专业,本专业在四个支撑点的课程设置中注重加强数学方面的课程,使学生打好扎实的数学基础,受到比较严格的思维分析能力训练。同时适当强化计算机应用方面的课程,使学生能够熟练运用统计软件,具有较强的统计实务能力。在重点加强基础课的情况下,将部分应用统计学专业方向课设置为指定

选修课。

教学方法倡导基础理论性教学和案例教学相结合,积极开展全英和双语教学,根据教学需要推广多媒体技术教学,促进教学方法手段的现代化。重视实践性教学,在专业基础课和专业必修课中,有计划地逐步开设和扩大实践教学内容。

4. 考试考核

本专业课程期末考核方式分考试和考查两类,3 学分及以上的课程一般采用考试的方式;2 学分及以下和实验类课程一般采用考查的方式。平时成绩以选取案例、组织研讨、考勤、布置作业、阶段测验、期中考试、课程论文等方式相结合进行考核。实验课程和短学期课程一般要求学生提交实验报告、课程论文或者大作业。这些形式很受学生欢迎。不是单纯用卷面考试,而是通过多样化的考核形式来促进本专业教育教学水平的提高和学生学习的兴趣。规范执行试卷命题、监考、评分、课程小结以及试卷归档等日常教学环节。

(二) 实验实践教学

1. 实验开设及实验内容

应用统计学专业依托统计实验室条件,探索开发实验教学项目,积极开展实践性教学。目前已有《统计学》《计量经济学》、《时间序列分析》、《运筹学》、《常用统计软件》、《预测与决策》等课程开设课内实验和独立实验。2014 级应用统计学专业开设实验课程与环节,占总学时的 22.29%。主要开设的专业实验课程如下:

表 4 应用统计学专业开设的主要实验

实验名称	主要内容	对象	学时或周数
数学建模实验	运用 Matlab 数学软件构建数学模型	二年级	48
统计学实验	运用 Spss 统计软件操作描述性统计、参数估计、假设检验、回归模型	二年级	24
常用统计软件实验	SAS 等常用统计软件使用方法和操作	二年级	72
计量经济学实验	运用 Eviews 计量经济学软件实现建立计量经济学模型及检验	二年级	24
统计案例分析实验	利用 R 等常用统计软件处理分析统计案例	三年级	72
预测决策实验	利用 Excel 统计软件实现预测决策方法的操作	三年级	48

多元统计实验	多元统计的理论方法及操作	三年级	24
统计综合模拟实验	利用前面三年专业知识的学习进行 综合模拟实验	四年级	96

通过长期实验教学的积累，本专业制定了统一的实验资料模板，包括实验大纲、实验手册、实验报告、实验指导书和实验课件等。在课程教学过程中，要求学生根据实验手册的要求完成实验报告，并提交给任课老师评阅，课程结束后要求教师把实验教学资料刻盘归档保存。目前课程实验教学大纲、实验手册等教学文件及学生实验报告等文档资料齐全。

2. 社会实践

为培养具有创新精神、实践能力和适应性强的应用型人才，通过建立多级别多层次的实践性教学和社会实践活动，加强学生社会实践能力。应用统计学专业通过志愿者服务、大三的践习及大四的实习等多种形式的实践教学及社会实践活动，并安排专业教师对学生进行相应的指导，学生需要最终完成实践报告或者实习报告。这些活动加强了课堂理论与社会实际的结合，使学生开阔了视野，感受到社会对统计人才的需求。

3. 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是培养大学生的创新能力、实践能力和创新精神的重要实践环节，同时也是实现培养目标和检验教学质量的关键环节。

(1) 论文选题

为了使學生能有较大的选择空间，首先在教师中进行广泛征题，所拟题目具有较强的专业性、学术性，难易程度适中，充分保证了学生一人一题。同时要求指导教师以统计方法应用性选题为主，增加统计方法的实证能力。

(2) 毕业论文指导

有计划、有组织的管理是提高本科毕业论文教学质量的前提。按照学院本科毕业论文工作的制度，组织成立本科毕业论文工作指导组，制定实施方案，积极开展指导教师和学生的毕业论文思想动员和教育work，制定论文指导教师工作细则，主要内容为：指导教师的职责和作用，对指导教师的要求，指导工作计划、安排与进程，指导记录等。在写作过程中，对于选题、开题、撰写指导整个过程，严格按照文件要求进行监督和管理。本着让学生多动手、多实践的原则注重过程管理。通过以上一系列的措施，论文写作过程及论文本身的规范性也有明显改善，基本杜绝了论文严重抄袭行为，论文“查重查抄”合格率达 100%。2018 届毕业生 48 人，平均每位教师指导学生 6 人，指导教师做到认真填写指导记录，并检查落实到位。

(3) 论文修改及评定

对于论文评阅，要求教师按照论文的学术水平、论文使用的研究方法、论文规范性、论文结果等进行全面、认真地审阅和评分。由专业论文工作指导小组最后确定评出优秀论文。2018 届统计专业本科生 48 人，共完成 48 篇毕业论文，其中来源于学生的实习实践占比 50%以上，论文成绩优秀 3 人，占 6%；良好 12 人，占 25%；无不及格者。

（三）教学改革

1. 开展教学研究和教学改革情况

2017-2018 学年，专任教师都参与教学研究与改革，承担校级教育教改研究课题，其中承担校级课程建设项目 4 项，包括“统计学学科前沿序列讲座”、“新生研讨课”、“多元统计分析”和“试验设计”和市级在线课程建设项目 1 项“统计学”；校级教改项目 1 项。各项教研教改经费合计 31.8 万元。

表 5 应用统计学专业优质课程

序号	课程名称	责任人	级别	类别	起讫时间
1	统计学	单薇	市级	在线	2016-2018
2	统计学学科前沿系列讲座	高瑞	校级	短学期	2017-2018
3	新生研讨课	方茂中	校级	新生研讨	2018-2019
4	多元统计分析	俞昊东	校级	重点	2017-2018
5	试验设计	胡凤霞	校级	重点	2018-2019

2. 改革教学方法

坚持每月两次教学方法交流，从人才能力素质、课程建设、实践教学、教材建设、教学方法及手段等方面进行研讨，交流学生学习动态及学习内容，研究如何提高学生分析和解决问题的能力，促进教学质量的提高。目前，本专业 100% 的课程使用多媒体教学技术，尤其是将利用上海市优质在线课程录播的视频发布在“好大学在线”及“超星泛雅”等平台上，供学生观看并在线完成作业及测试，以此及时了解和把握学生的学习情况。此外，本专业教师研究的“组队实验项目与成果展示”相结合的实验教学方法和实验考核模式，要求学生以小组的形式完成实验项目，提交实验报告，并制作 PPT 进行成果展示，该模式已经在大部分实验课程中得到了应用，且取得良好的教学效果。

3. 其它教学资源及利用

努力丰富专业教学资源，通过“085 工程”项目资助的方式鼓励老师将专业课程资料上传到学校课程中心，鼓励教师使用原版教材、开设双语网络课程，如校级《商务统计》双语网络课程。同时积极完善上海市市级精品课程《统计学》

网络课程的建设和《统计学》在线课程建设。2018 年，统计学在线课程荣获上海市优质在线课程。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

应用统计学专业本学年严格执行学校的各项教学质量保障机制，包括教学工作委员会制度、教学环节管理规章制度、课程负责人制度、教学督导制度、学生评教制度、教学档案管理制度等，并在教学计划和开课计划制定、课程变动等的审批程序，考试管理，毕业论文（设计）管理以及学籍管理、成绩管理、毕业资格审定等各方面均依照我校教学质量保障体系校、院、系（专业）三级体系进行实施和管理。在学校教学规章制度的基础上，按照学院制定的《统计与数学学院教学管理文件汇编》，使教学管理工作进一步规范化、制度化。在日常教学工作中，依照学院制定的《统计与数学学院教学工作规范》、《统计与数学学院系（部）工作规范》等多项常规教学规范进行教学，严格执行《统计与数学学院教学质量保障体系》等针对教学质量监控规章制度，确保教学的正常运转。

除了学校的制度和学院的制度，应用统计学专业也尝试制定本专业的制度并执行。比如，我们制定指导学生参加各项比赛的制度、课程负责制具体执行的制度、教材具体选用的制度等等。这些制度后面我们将具体落实，并在具体执行的基础上修改完善。

我们根据上半年的专业评估专家的意见，依据本专业的国家标准和应用统计学的建设思路、上海高校本科专业达标评估指标、学校的本科人才培养方案指导意见，调研国内外高校的统计学类有关专业，咨询本专业的专家，收集毕业校友在实际工作中的反馈，调研企事业单位的实际需求，调查了解学生的职业规划和将来深造的方向，制定本专业的人才培养方案，完善和更新专业课程的教学内容。

本学年应用统计学专业全体教师认真完成各项教学工作任务，严格遵守学校学院的教学规章制度，积极申报教改课题和课程建设项目，规范教学大纲等系列教学材料。定期开展教研活动，讨论本专业的发展前景，讨论本专业各班级的学习、实习、毕业论文和求职情况，交流教学情况以及导师工作经验，维护更新本专业的期刊和图书资料等。

应用统计学专业在每年十月发布应用统计学专业质量报告，对照专业评估的各项指标总结本专业教育教学各项情况。

（二）教学质量监控运行

应用统计学专业本学年授课情况，由学校和学院两级教学督导进行教学督导。教学督导对本专业老师进行听课，听课范围覆盖全部专业课的课堂理论教学和实验教学，教学督导对教师授课情况进行评价和反馈指导，提出改进建议，定期对课堂教学情况进行总结和评价。同时学院领导和专业主任也进行听课，每学期记录听课情况，包括授课内容、形式、效果和评价等，其中专业主任对专业老师每学期听课次数达到 5 次以上，并通过组织教研活动共同研讨和改进授课质量。

应用统计学专业在就业工作方面整体表现良好，获得学生和用人单位的较高评价。根据毕业生问卷调查以及用人单位的走访，对本专业学生的满意度普遍较高，用人单位对本专业毕业生需求逐年增加，培养规格和质量也逐步提升。

（三）教学质量评估与反馈

本学年应用统计学专业充分重视教学督导、教师、学生对教学方面的评价及建议。每学期组织期中教学检查听取督导、教师和学生各方反馈意见。从反馈情况看，专业各任课教师教学资料准备齐全、备课充分；精神饱满；教学目的明确、内容充实、知识点能做到承前启后；理论课基本上能做到启发式教学、案例教学；实验课目的明确、实验内容充实、注重启发式引导。授课认真，课堂纪律良好，学生对教学情况总体评价优秀，各课程授课计划得到严格执行。实行导师制的激励计划教学团队，均明确了导生名单和联系方式，并与导生联络沟通，确定答疑时间，建立了网络交流平台，与学生保持常态化交流和辅导。

依托学校和学院，应用统计学专业通过完善的教学管理规章制度与比较完整的教学质量检查、分析、反馈与改进机制的教学管理运行，加强“监控——评价——反馈——提升”闭环质量保障体系建设，建立专业教学质量“诊断——反馈——整改”的长效运行机制等，有效保障应用统计学专业人才培养方案的实施。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

1. 学生遵守校纪校规

应用统计学专业一直把学风工作放在首位，长抓不懈。多数学生遵守校纪校规、认真学习，严格出勤率，从辅导员到课堂抽查和任课教师进行的出勤统计情况看，学生出勤率都超过 95%。

2. 早（晚）自学风气

多数学生坚持早上晨读，晚上自习。

参加专业学习之外的其它学习情况

为了不断培养学生的实践能力和创新能力,学院高度重视校园文化建设,开展丰富多彩的课外科技文化活动。应用统计学专业开设以来,多次邀请校外专家和本专业高职称教师开设学术讲座,营造积极向上良好学风和校园文化氛围。除专业学习之外,学生还积极参与教师的科研纵横向项目,与教师合作撰写论文,同学参与数据收集,16级郑微同学积极参与到机器学习与金融量化风险管理研究项目中;听取人文讲坛,参与专业讲座,参加企业的技术论坛等学习活动。参加这些专业学习之外的学习项目的学生人均超过一次。

(二) 学生学习成绩

1. 学生思想道德素养

学生思想道德素质良好,在努力学好本专业知识的同时,应用统计学专业学生热心参与公益事业,每年都有学生参加献血、入伍等公益活动,各年级参加各种志愿者行动的学生人数平均为35名,约占各年级专业在校生的40%。

2. 成绩分布

2014级应用统计学专业各门课程的考试成绩优良率保持在30%-60%之间,根据对2015-2018年三个学年开设的概率论、数理统计、运筹学、统计学、抽样调查、多元统计分析、时间序列分析、计量经济学、常用统计软件等主干课程的试卷抽查分析,试卷成绩大体呈正态分布,各门课程的平均绩点基本上在2.2-3.0之间。

学生的创新与实践能力

2017-2018应用统计学专业学生参加各类赛事4项,其中,全国大学生市场调查分析大赛省级二等奖1项;2018年美国大学生数学建模竞赛二等奖和三等奖分别各1项。第一届“立信杯”金融计算与建模大赛一等奖1项、优秀奖3项。

2014级应用统计学专业学生大学英语四级考试达到425分以上的比例为100%,大学英语六级考试达到425分以上的比例为超过60%。通过计算机等级二级考试26人;通过会计从业资格证近29人。2017级应用统计128人,通过大学英语4级85人,大学英语6级还未报考;2016级应用统计85人,通过大学英语4级72人,通过大学英语6级32人;2015级应用统计44人,通过大学英语4级43人,通过大学英语6级31人。通过计算机等级二级考试2人,上海市python二级证书2人,会计从业资格证3人。

3. 当年毕业生就业率

在2018届毕业生中学生毕业率100%,学位授予率100%。就业率100%。在48名毕业生中,23%的同学考取研究生或出国留学。从已就业的工作去向来看,

2018 届毕业生入职信息咨询行业，达到 15%，包括简博市场调查公司、上海联合金融服务有限公司、埃森哲股份有限公司；其次有 10% 的同学进入金融行业，包括浦发银行、中国工商银行、交通银行等金融机构；5 人考取公务员，达到 10%。2018 届就业的毕业生中，虽然分布在不同行业中，但大部分均从事与专业相关的数据分析岗位。

六、特色发展与案例

应用统计学专业经过数年发展，人才培养目标不断完善，教学团队不断发展壮大，学科建设优势不断显现，专业特色初具亮点，主要体现如下：

（一）“重基础、宽口径”教育教学理念

课程设置以数学、统计为基础，同时和经济、计算机课程有机融合，建设应用统计交叉学科，这既是我校应用统计发展的需要，也是培养复合型人才的有效途径。我们在引进师资时，充分考虑教师研究方向的多样性。

（二）“应用为主、错位竞争”的人才培养宗旨

本科开设统计学专业的上海高校中既有国家一流的重点院校，又有办学实力较强的一般院校。按时间顺序排列我校统计专业是继前四所重点大学之后，第五所大学设立此专业的院校，也是上海非重点院校中首批设立此专业的院校。各校在专业设置方面各具特色：华师大注重金融统计和质量控制，上海财大注重的是统计学全序列一级学科建设，复旦、同济注重统计方法研究及应用。而我们按照培养适应数据时代的需要，具有创新精神，系统掌握统计学的基本理论、基本思想和基本方法，通晓会计财务和经济学基础知识，具有运用应用统计学的理论与方法解决经济、社会与数据有关联的实际问题的能力。我们相应地开设了多门实践类课程，增强学生处理数据、分析数据的能力；并重视实习基地建设的针对性，为学生提供数据分析实战训练的机会。近三年，有大量学生进入各级各类企事业单位从事数据分析的工作，如携程、京东等知名企业都有我校应用统计学专业毕业生从事相关数据分析的工作。

（三）“国际化”办学理念

本专业积极创造条件争取国内外有利资源，开展海外拓展和高层次交流工作。通过邀请海外名师讲学，本专业教师海外访学，学生申报交换生和海外游学等交流活动，以及引进国际化的教学方法和内容，推进国际化办学进程。到目前为止，本专业有三位老师有海外访学经历，后续将会安排更多的老师赴国外访学。2017

年统计与数学学院与英国赫特福德大学达成了交流协议,双方学生可以到对方学校进行短期访学交流。15 级应用统计学专业李杭玉同学在 2017 年暑假赴赫特福德短期访学。2017-2018 年,有 11 位同学赴境外读统计专业研究生,其中包括美国哥伦比亚大学,悉尼大学,香港大学等著名院校。

七、问题与对策

(一) 专业发展过程中存在的不足与问题

2018 年上半年,上海市教育评估院专家组对我校应用统计学专业进行达标评估工作。专家组通过对应用统计学专业的评估,在综合了各专家意见的基础上,形成了《上海立信会计金融学院应用统计学本科专业达标评估报告》。在评估报告中,专家组认为我校应用统计学专业存在以下问题,并且提出相应的建议。

1. 基本教学条件及利用

为了适应数据时代、为学生开展更多的实验课程,学校需进一步加大投入,特别是在专业专用实验室建设方面。

2. 专业教学

虽然已经在专业教学中取得一些成绩,但应用统计专业在课程系列设置、教材选用等方面仍有相当大的可提升空间。

(二) 发展对策

1. 基本教学条件及应用

创造条件培养提高学科中坚力量教育教学水平,努力建设好专业实验室,与其它专业特别是数学类专业交叉。目前在学院听取大家对实验室应用软件、管理软硬件的要求的基础上,根据学校和学院的实际,对实验室需要的设备和软件进行采购,同时优化实验室的管理。

2. 专业教学

按照国家教学指导委员会的要求,对课程设置进行了全面的审核和必要的修改,特别是课程名称、课时数量。修改了时间序列分析、多元统计分析的课程名称,全部都加上了“应用”二字。同时把统计学导论从 2 课时改为 3 课时。增加了机器学习、贝叶斯统计等课程作为选修课。特制定了教材选用的具体要求。必须选用重点出版社、著名大学、著名专家所编写的教材。